

### Пояснительная записка

Учебный курс «Основы мировых религиозных культур» является одним из шести модулей курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), знакомящего школьников с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции. В качестве основного методологического подхода к реализации данного модуля выбран культурологический подход. Это проявляется в том, что содержание модуля ориентированно на знакомство с традиционными для России религиями, их культурой, историей, традициями, нравственными ценностями, выдающимися представителями.

**Цель учебного курса** – формирование у младшего подростка к мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

**Основные культурологические понятия** учебного курса – «культура», «культурная традиция», «религия», «мировоззрение», «духовность», «нравственность» - являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса.

**Главный принцип** данного курса – общность и единство в многообразии, поликультурность, - отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира.

Место учебного курса в учебном плане. Курс «Основы мировых религиозных культур» изучается в объёме 1 час в неделю с I по IV четверти в 4 классе. Каждому учащемуся с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей) предлагается для изучения этот модуль.

**Основные задачи учебного курса:**

- ✓ Знакомство учащихся с основами мировых религиозных культур.
- ✓ Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.
- ✓ Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы.
- ✓ Развитие способностей младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

Обучение детей по программе курса должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; умение критично оценивать свой труд;
- адекватное использование речевых средств и коммуникационных технологий для решения различных учебных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для решения учебных задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать существование различных точек зрения, излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;

- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

### **Основное содержание учебного модуля «Основы мировых религиозных культур»**

Россия – наша Родина.

Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Содержание данного модуля можно разделить на три части:

- 1- Введение «Россия – наша Родина» (урок 1);
- 2- «Основы мировых религиозных культур» (уроки 2-29);
- 3- «Любовь и уважение к Отечеству» (уроки 30 и 4 часа проектной деятельности).

Каждый раздел имеет свою тему, ценностно-ориентирующую направленность и ведущую воспитывающую идею.

Часть 1 выполняет функцию введения в курс ОРКСЭ и состоит из одного урока. В части 2 курса «Основы мировых религиозных культур» будет представлен обзор основ духовной православной, исламской, буддийской, иудейской традиций. Часть 3 – урок 30 «Любовь и уважение к Отечеству», а также уроки 31-34 – посвящены подготовке и презентации творческих проектов на основе изученного материала.

### **Система оценки достижения планируемых результатов образования.**

С целью достижения перечисленных выше личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания, в учебном процессе применяются следующие методы диагностирования и подходы к оцениванию.

Оценка должна решать две основные задачи:

- 1- подведение итогов работы;
- 2- сравнение (с самим собой и с другими).

Мониторинг воспитания и социализации учащихся предусматривает использование следующих методов: тестирование, опрос (анкетирование, интервью, беседа).

Возможные варианты тестовых заданий:

- 1- Задание с выбором альтернативных ответов;
- 2- Задания с множественным выбором;
- 3- Задания на восстановление соответствия;
- 4- Задания на восстановление последовательности (соответствие временной шкале, шкале расстояния);

Одним из способов оценивания деятельности учащихся является портфолио (творческих работ ученика). Выполняя на уроках и вне их творческие задания (нарисовать иллюстрацию, написать сочинение, ответить письменно на вопрос, составить план экскурсии и т.д.), ученик оформляет эти работы так, чтобы собрать их в одну папку. Портфолио позволяет учащимся проводить оценку своей деятельности.

В процессе обучения следует использовать приёмы самооценки и взаимооценки деятельности друг друга.

### **Материально-техническое обеспечение курса.**

Для изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики» должны быть в наличии следующие объекты и средства материально-технического обеспечения:

- оборудование: ученические столы, стулья, учительский стол, шкафы для хранения учебных пособий, настенные доски;
- технические средства обучения: набор иллюстративного материала, компьютер, телевизор, музыкальный центр, мультипроектор, экспозиционный экран;
- экранно-звуковые пособия: электронное пособие к модулю «Основы мировых религиозных культур», интернет-ресурсы, мультимедийные презентации;
- библиотечный фонд: учебно-методические комплекты (комплексная программа, учебные пособия, методическая литература и др.).

### Календарно-тематическое планирование «Основы мировых религиозных культур»

№ урока	Тема	Дата проведения	Цель / задачи	Содержательные блоки, основные понятия	Характеристика деятельности учащихся	Формы контроля
1	Россия – наша Родина.	04.09.15	Цель: развитие целостного представления о многообразии и единстве духовных традиций многонационального народа России.  Актуализация и расширение знаний о народе России.	История возникновения и особенности религиозных культур;  Российская Федерация, Отечество, Родина, малая Родина, культура, духовная и материальная культура, духовный мир, семья, народ, Семейное древо, семейные традиции, культурные традиции.	Знакомятся с ключевыми понятиями, учатся применять их в устной речи.  Рабочая тетрадь С.4-5.	Беседа  Проектная работа «Ценности и традиции моей семьи»

2	Культура и религия.	11.09.15	Цель: формирование у учащихся первичных представлений о взаимосвязи и взаимовлиянии культуры и религии; развитие ценностного отношения к этим понятиям.  Научится различать мировые и национальные религии.	Культура и религия, первобытные верования (ранние формы религии), национальные религии, нация, мировые религии, ритуал, индуизм, иудаизм, ислам, буддизм, христианство, традиционные религии России.	Работа с картой РФ, крупнейшие народы нашей страны.  Рабочая тетрадь С.6-7.	Беседа, составление опросника по теме урока.
3	Культура и религия.	18.09.15	Цель: формирование у учащихся первичных представлений о взаимосвязи и взаимовлиянии культуры и религии; развитие у учащихся ценностного отношения к этим понятиям.	Культура и религия, добро, зло, справедливость, красота, храмы Древнего мира, религиозное искусство, культурный человек, культурное поведение.	Формулируют определения. Знакомство с картой Древнего мира.	Беседа, работа с картой.
4	Возникновение религий.	25.09.15	Цель: освоение учащимися первичных представлений о предпосылках возникновения и нравственных основах мировых религий; формирование у учащихся первичных представлений о возникновении религий.	История возникновения первых религий и иудаизма.  Древние захоронения.  Наскальная живопись.  Пантеон, многобожие, иудаизм, Авраам, Ханаан, Земля Обетованная, Моисей, скрижали, заповеди, Завет, храм,	Составление и заполнение сводной ознакомительной таблицы «Мировые религии»  Работа с лентой времени.  Рабочая тетрадь С.8-11.	Беседа, работа с картой, создание иллюстраций к тематическим блокам урока.
5-6	Возникновение религий.	02.10.15	Цель: освоение учащимися первичных представлений о	История возникновения христианства, ислама,	Работа с	Заполнение

	Религии мира и их основатели.	09.10.15	предпосылках возникновения и нравственных основах мировых религий.	буддизма. Мухаммад, ханиф, халиф, мусульмане, буддизм, Будда, нирвана, индуизм, ступа, христианство, Христос, Мессия, икона, проповедь, конфликт, распятие на кресте.	таблицей. Работа с картой. Опережающее задание – сообщение. Рабочая тетрадь С.12-15.	таблицы.
7-8	Священные книги религий мира.	16.10.15 23.10.15	Цель: формирование у учащихся представлений о сходстве постулатов священных книг религий мира.  Создать условия для размышлений учащихся об этических постулатах буддизма, иудаизма, христианства, ислама.	Возникновение священных книг, Трипитака, Священное Писание, Библия, Танах, Тора, Пятикнижие, Евангелие, Деяния апостолов, Послания апостолов, Апокалипсис, Коран, Сунна.	Работа в группе, обсуждение.  Чтение отрывков хрестоматии.  Рабочая тетрадь С.16-27, С. 28.	Пересказ текста учебника С. 16-21.
9	Хранители предания в религиях мира.	30.10.15	Цель: знакомство учащихся с особенностями религиозной иерархии и функциями хранителей предания в религиях мира.  Создать условия для размышления учащихся о роли мудрецов, учителей, наставников в жизни человека.	Жрец, раввин. Епископ, священник, диакон, умма, имам, хафиз, сангха, лама;  Друиды, иерархия, религиозная община.  Религиозные общины в России.	Игра «Задай вопрос».  Рабочая тетрадь С.29-30.	Заполнение таблицы.
10-11	Добро и зло.	13.11.15	Цель: формирование у учащихся	Добро и зло.	Формулирование	Подобрать



	Понятие греха, раскаяния, воздаяния.	20.11.15	ценностного отношения к понятиям добра, зла, греха, раскаяния, воздаяния в религиозных традициях мира.  Создать условия для размышлений учащихся об осознанном отношении к собственным поступкам.	Грех, грехопадение, раскаяние, воздаяние.  Сотворение человека, Адам и Ева.  Пути ко спасению в религиях мира.	определений основных понятий урока.  Заполнение таблицы технологии критического мышления «знаю/новое/думаю иначе/не понял, есть вопросы»  Рабочая тетрадь С. 37.	пословицы, стихотворения, сказки о добре и зле.  Проверка таблицы.  Задание – придумать сценарий ролика на тему «Делай добро!»
12	Человек в религиозных традициях мира.	27.11.15	Цель: усвоение учащимися знаний об основных действиях верующего человека в религиозных традициях мира; развитие у учащихся ценностного отношения к поведению религиозных людей.	Молитва, таинства, намаз, мантра.	Составление плана изложения темы.  Работа с иллюстративным материалом.  Рабочая тетрадь С.35-36.	Беседа
13-14	Священные сооружения.	04.12.15 11.12.15	Цель: освоение учащимися первичных представлений о священных сооружениях религий мира.	Синагога, церковь, алтарь, икона, фреска.  Стоунхендж, Храм Единого Бога в Иерусалиме, мечеть, минарет, пагода.	Работа в группах.  Составление плана изложения темы.  Рабочая тетрадь С. 31-32.	Беседа  Заполнение таблицы «Священные сооружения религий мира»  Найти в

						городе священное сооружение, нарисовать и рассказать о нём.
15-16	Искусство в религиозной культуре.	18.11.15 25.12.15	Цель: усвоение учащимися знаний о роли искусства в разных религиях; формирование ценностного отношения к религиозному искусству.	Икона, каллиграфия, арабески.	Работа в тетради С. 33-34	
17	Творческие работы учащихся.	15.01.16	Цель: проведение промежуточных итогов изучения курса, закрепление основных понятий, актуализация знаний учащихся и понимания ими основных нравственно-этических категорий.  Организовать самостоятельную работу учащихся над творческим проектом.  Организовать и провести презентацию результатов самостоятельной деятельности.	Закрепление изученного материала.  Вера, нравственность, знания, духовная традиция.	Самостоятельная творческая деятельность (мини-сочинение на тему изречений мудрецов, фотовыставка, стенгазета, учебное исследование о крылатых фразах...)  Презентация результатов своей работы.	Рефлексия и самооценка.
18-19	История религий в России.	22.01.16 29.01.16	Цель: знакомство учащихся с особенностями истории различных религий в России.  Учащиеся узнают, какую роль в истории России сыграли люди,	Основные этапы возникновения и развития православия и других религий в России.  Крещение Руси и роль	Толстые и тонкие вопросы по теме (к тексту учебника).  Учатся задавать	Система жетонов за верные и интересные вопросы.

			<p>исповедовавшие ислам, буддизм, иудаизм, католическую и протестантскую веру.</p>	<p>православия в развитии страны.</p> <p>Киевская Русь, митрополит, Кирилл и Мефодий, храм Святой Софии, Святой Сергий Радонежский, Троице-Сергиев монастырь, Дмитрий Донской, Московская Русь.</p> <p>Национально-освободительная война, Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский, икона Казанской Божьей матери.</p> <p>Церковный раскол, старообрядцы.</p> <p>Реформы Петра I.</p> <p>Революция 1917 года, её последствия для церкви, народа и государства.</p> <p>Православие, Патриарх, Синод, христианские конфессии.</p>	<p>вопросы, строить связные высказывания, работать с текстом.</p>	
20-21	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.	05.02.16 12.01.16	Цель: усвоение учащимися знаний о религиозных ритуалах в религиях мира; формирование толерантного отношения к обычаям и обрядам различных	<p>Ритуал, обряд.</p> <p>Пещера Альтамира (Испания).</p> <p>Древний человек,</p>	Выполнение альбом о религиозных культурах.	Презентация альбома.

			религиозных культур.	древние культуры. Христианские таинства, намаз, шахады, шаббат, мантры.	Рабочая тетрадь С. 39-40.	
22	Паломничества и святыни	19.02.16	Цель: усвоение учащимися знаний об этическом смысле паломничества и святынь в религиозных традициях; формирование толерантного отношения к обычаям различных религиозных культур.	Паломничество, Гроб Господень, реликвии и мощи, святыни, хадж, Кааб, Святая земля, накхор, Стена Плача.	Готовят сообщения «Места паломничества в Петербурге»	Презентация сообщений.
23-24	Праздники и календари.	26.02.16 04.03.16	Цель: усвоение учащимися этического смысла праздников традиционных религий России; формирование толерантного отношения к обычаям различных религиозных культур.  Познакомить учащихся с обычаями празднования в религиозных традициях мира (иудаизм и христианство; ислам и буддизм)	Песах, Шавуот, Суккот, Ханука, Рождество Христово, Крещение, Пасха, Вознесение, Троица;  Курбан-байрам, Ураза-байрам, Мавлид, Дончод, Сагаалган.	Составить рассказ об одном из праздников.  Рабочая тетрадь С. 41.	Презентация рассказов.
25-26	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.	11.03.16 18.03.16	Цель: Усвоение учащимися знаний об общих нравственных основах мировых религий; формирование ценностного отношения к золотому правилу	Нравственность, мораль, золотое правило нравственности, заповедь, моральные заповеди иудаизма,	Беседа, чтение текста, комментированное чтение, толстые и тонкие вопросы	Подготовка самостоятельных ответов.

			<p>нравственности; развитие ценностного отношения к собственным поступкам.</p> <p>Создать условия для размышлений учащихся об осознанном отношении к собственным поступкам.</p>	<p>христианства;</p> <p>Нравственное учение ислама, моральные заповеди буддизма.</p> <p>Человек – высшая ценность.</p>	к тексту учебника.	
27	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.	01.04.16	<p>Цель: усвоение учащимися ценностного смысла понятия милосердия в религиях мира; развитие ценностного отношения к собственным поступкам.</p> <p>Познакомить учащихся с представлениями о милосердии в разных религиях мира.</p>	Милосердие, взаимопомощь, притча «О страшном суде», закят, будхисатвы.	<p>Комментированное чтение, толстые и тонкие вопросы к тексту учебника.</p> <p>Работа в группах.</p> <p>Заполнение сравнительной таблицы.</p> <p>«Согласны ли вы с утверждением: ...»</p>	
28	Семья.	08.04.16	<p>Цель: формирование у учащихся ценностного отношения к семье и семейным ценностям.</p> <p>Познакомить учащихся с представлениями о семейных ценностях в разных религиях.</p> <p>Создать условия для размышлений учащихся о роли семьи в их жизни.</p>	Род, семья, фамилия, родословная.	<p>Рабочая тетрадь С. 38-39.</p> <p>Творческие работы учащихся «моя семья» (рисунок, стихотворение или синквейн).</p> <p>Рабочая тетрадь С. 38.</p>	Презентация творческих работ.

29	Долг, свобода. Ответственность, труд.	15.04.16	Цель: освоение учащимися этического смысла понятий долга, свободы, ответственности, труда.	Ответственное поведение, обязанности, свободный выбор личности, нравственный выбор, голос совести, труд.  Пословицы разных народов.	Заполнение сравнительной таблицы «Отношение к труду в религиозных культурах»	Беседа.
30	Любовь и уважение к Отечеству.	22.04.16	Цель: Формирование любви и уважению к Отечеству.  Обобщить знания, понятия и представления учащихся о многообразии и единстве духовных традиций многонационального народа России.  Углубить и расширить представления учащихся о ключевых понятиях урока «служение», «патриотизм».	Служение и патриотизм.	Опрос «Согласны ли вы с утверждением?...»  Работа в группах. Комментированное чтение.  Объяснения основных понятий.  Подготовка к проектной деятельности.  Круглый стол.	
31-34	Итоговая презентация творческих проектов учащихся.	29.04.16 06.05.16 13.05.16 20.05.16	Цель: подведение итогов изучения курса, закрепление основных понятий; актуализация знаний учащихся и понимания ими основных нравственно-этических категорий; развитие ценностного отношения к святыням православия, ислама,	Святыня. Священные книги, священные сооружения;  Религия, культура, нравственность, этика, заповедь, золотое правило нравственности;  Семья, традиция, род,		

			<p>буддизма, иудаизма.</p> <p>1. Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизма.</p> <p>2. Основные нравственные заповеди.</p> <p>3. Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи.</p> <p>4. Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике.</p>	<p>предки, история, духовные традиции;</p> <p>Труд, природа, человек.</p>		
	<p>Заключительно е внеклассное мероприятие по итогам изучения курса ОРКСЭ</p>		<p>Фестиваль «Мы выбираем дружбу», викторина, ученическая конференция, выставка, приготовление традиционных праздничных блюд.</p>	<p>Инсценировки притч, творческие работы, выполненные в течение года.</p>		

Контроль предметных результатов

УМК и МТО ОП