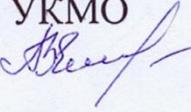


Муниципальное Общеобразовательное Учреждение  
Средняя Общеобразовательная Школа № 1  
Усть – Кутского муниципального образования Иркутской области

<p>Согласовано: Заместитель директора МОУ СОШ №1 УКМО Иржицкая А.В.  от «31» августа 2023г</p>	<p>Утверждено: Директор МОУ СОШ №1 Латышева Н.А.  Приказ № 244 От «01» сентября 2023г</p> 
---	--

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Эколята»  
(1 год обучения)**

Возраст обучающихся: 10 - 11 лет  
Срок реализации: 1 год  
Направленность: экология

Составила:  
Молчанова Наталья Александровна  
Педагог дополнительного образования  
МОУ СОШ № 1 УКМО

г. Усть-Кут  
2023 год

## Пояснительная записка

### Нормативная база:

1. Конвенция прав ребенка;
2. Конституция РФ;
3. Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
4. Федеральный закон N7-ФЗ от 10.01.2002 г. «Об охране окружающей среды» (с изменениями и дополнениями);
5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14 от 04.07.2014 г.);
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
7. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298н);
8. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-9 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. №41) (далее - СанПиН);

### Отличительные особенности программы.

Данная программа является модифицированной, разработанной на основе уже существующей и утвержденной авторской программы М.В. Аргуновой «Экология и устойчивое развитие»

**Адресат программы** - обучающиеся 10-11 лет

**Наполняемость групп**– 10- 15 чел. Занятия проводятся на базе МОУ СОШ №1.

**Объем программы:** 36 часов

### Формы обучения:

- теоретическое занятие;
- беседа;
- лекция;
- групповые и индивидуальные практические занятия;
- подвижные экологические игры;
- настольные экологические игры;
- эко-спектакли;
- наблюдения;
- викторины;
- просмотр мультфильмов и видеофильмов;
- экологические кроссворды, загадки, сказки;
- экологическая эстафета;

- эко-тренинг;
- тестирование.

#### **Основные виды учебной деятельности учащихся:**

- творческие работы в виде рисунков;
- творческие работы в виде создания экологических памяток;
- наблюдения-рассказы;
- творческие работы в виде поделок из природного материала;
- творческие работы в виде создания брошюр;
- творческие работы в виде поделок из отбросного материала;
- сочинение экологических сказок;
- творческие работы из пластилина, лепка;
- творческие работы из цветной бумаги;
- сообщения учащихся;
- разработка демонстрационного материала;
- разработка информационных карточек.

#### **Педагогический контроль:**

Педагогический контроль осуществляется по мере освоения программы в виде педагогического наблюдения. Итоговая аттестация обучающихся проводится в конце учебного года на зачётном занятии в форме тестирования.

Начальный уровень – педагогическое наблюдение, собеседование.

Итоговая аттестация для обучающихся - тестирование.

**Срок освоения программы :1 год**

#### **Режим занятий.**

Занятия проводятся по 1 часу, 1 раза в неделю. Общее количество часов, отведенных на реализацию всей программы за год 36 часов.

#### **Цель программы:**

Создание условий для формирования экологического мышления и культуры на основе представлений о взаимосвязи элементов в системе «человек – природа».

#### **Задачи:**

##### **развивающие:**

- развивать умение учиться, воспринимать и передавать информацию, анализировать её, излагать собственную точку зрения;
- развивать мотивацию для дальнейшего творческого роста обучающегося
- развивать умения сопоставлять факты, делать выводы и видеть причинно-следственные связи.

##### **воспитательные:**

- формировать интерес детей к изучению природы;
- формировать простейшие навыки и умения в исследовании объектов и явлений природы;
- воспитывать любовь к окружающему миру и малой Родине, умение видеть в привычной среде необычное и удивительное;
- способствовать укреплению культуры общения, товарищества, взаимопомощи в детском объединении.

##### **обучающие:**

- расширять и углублять уже имеющиеся знания об окружающем мире;
- знакомить детей с базовыми понятиями экологической науки;
- знакомить детей с правилами охраны природы и базовыми знаниями экологической культуры.

#### **Планируемые результаты:**

##### **Метапредметные результаты:**

- развить способности аналитически мыслить, сравнивать, обобщать;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

-определять свое отношение к природной среде.

**Личностные результаты (личностные качества и компетенции):**

-сформировать основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;  
-дать возможность для формирования установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках.

**Обучающиеся должны знать:**

-что изучает наука экология;  
-понятия "живой" и "неживой" природы;  
-основные виды приспособлений растений;  
-основные виды приспособлений животных;  
-3 вида краснокнижных растений;  
-3 вида краснокнижных животных;  
-основные правила ЗОЖ.

**Обучающиеся должны уметь:**

-видеть и наблюдать особенности окружающей среды;  
-практически применять знания, полученные на занятиях;  
-выражать своё отношение к поступкам человека, связанных с использованием природных ресурсов.

Календарно – тематическое планирование

№	тема	часов	дата
1	Что такое экология?	1	8.09.2022
2	Экология глазами ребенка	2	15.09.2022 22.09.22
3	Экология и человек	1	29.09.2022
4	Учимся видеть и наблюдать	2	6.10.2022 13.10.2022
5	Мир вокруг нас. Природа - наш дом	3	20.10.2022 27.10.2022 10.11.2022
6	Мой город	1	17.11.2022
7	Живая и неживая природа	2	24.11.2022 01.12.2022
8	Круговорот воды в природе	1	08.12.2022
9	Царство растений. Растения как живые организмы	2	15.12.2022 22.12.2022
10	Разнообразие растительного мира	1	12.01.2023
11	Особенности растительного мира	1	19.01.2023
12	Приспособления растений к окружающей среде	2	26.01.2023 02.02.2023
13	Царство животных. Животные как живые организмы	1	09.02.2023
14	Разнообразие животного мира	1	16.02.2023
15	Особенности животного мира	1	02.03.2023
16	Приспособления животных к окружающей среде	2	09.03.2023 16.03.2023
17	Красная книга мира	2	23.03.2023 06.04.2023
18	Экология здоровья человека	2	13.04.2023 20.04.2023

19	Наше здоровье	1	27.04.2023
20	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья	1	04.05.2023
21	Здоровое питание	2	11.05.2023 18.05.2023
22	Итоговое занятие	1	25.05.2023

## Содержание учебно-тематического плана

### 1. Вводное занятие

*Практика.* Знакомство, сбор сведений о группе, анкетирование членов объединения, обсуждение плана и расписания занятий. Беседа о дисциплине во время занятий в помещении и на улице. Срез знаний учащихся. Игры на знакомство.

### 2. Что такое экология?

#### 2.1 Экология глазами ребенка

*Теория.* Знакомство с понятием "природа", "экология". Законы экологии. Экология как наука.

*Практика.* Творческие работы в виде рисунков на тему: "Экология и Я". Экологические сказки. Экологические загадки. Экологические игры.

#### 2.2 Экология и человек.

*Теория.* Связь человека и природы.

*Практика.* Постановка эко-спектакля на тему: "Я-эколог". Творческие работы в виде создания экологической памятки. Экологические работы в виде рисунков на тему: "Экологические знаки".

#### 2.3 Учимся видеть и наблюдать

*Теория.* Основные правила наблюдения.

*Практика.* Наблюдения за сменой времен года (признаки изменения в природе с приходом осени). Наблюдения-рассказы за домашними животными и растениями.

### 3. Мир вокруг нас

#### 3.1 Природа - наш дом

*Теория.* Правила поведения в природе.

*Практика.* Творческие работы в виде поделок из природного материала. Творческие работы в виде создания брошюрок на тему: "Правила поведения в природе". Творческие работы в виде рисунков на тему: "Природа - наш дом". Конкурс рисунков на асфальте «Любим природу».

#### 3.2 Мой город

*Теория.* Правила экологического поведения в городе.

*Практика.* Творческие работы в виде поделок из отбросных материалов. Изготовление экологической сумочки. Творческие работы в виде рисунков на тему : "Мой город будущего".

### 3.3 Живая и неживая природа

*Теория.* Понятия "живой" и "неживой" природы.

*Практика.* Экологическая викторина. Изготовление поделок из природного материала.

### 3.4 Круговорот воды в природе

*Теория.* Круговорот воды в природе

*Практика.* Создание экологической сказки на примере путешествия Капельки. Творческие работы в виде рисунков на тему: "Путешествие Капельки". Творческие работы из пластилина на тему: " Путешествие Капельки".

## 4. Царство растений

### 4.1 Растения как живые организмы

*Теория.* Строение растений.

*Практика.* Практическая работа на тему: Как растут растения.

Экологические сказки. Экологические загадки.

### 4.2 Разнообразие растительного мира

*Теория.* Виды растений.

*Практика.* Знакомство с растениями нашего класса. Сообщения учеников на тему: Растения моего дома. Практическая работа на тему: Как живут растения. Творческие работы из цветной бумаги. Лепка на тему: Растения.

### 4.3 Особенности растительного мира

*Теория.* Интересные факты о растениях.

*Практика.* Просмотр мультфильмов на тему: Жизнь растений.

### 4.4 Приспособления растений к окружающей среде

*Теория.* Способы приспособления растений.

*Практика.* Экологическая викторина. Сообщения учеников на тему: Удивительный мир растений. Изготовление поделок из природного материала.

## 5. Царство животных

### 5.1 Животные как живые организмы

*Теория.* Животные как живые организмы.

*Практика.* Просмотр видеофильма: Как живые организмы создали наш мир.

Экологические сказки. Экологические загадки.

### 5.2 Разнообразие животного мира

*Теория.* Виды животных.

*Практика.* Творческие работы из цветной бумаги. Практическая работа на тему: Мир животных. Лепка животного мира.

### 5.3 Особенности животного мира

*Теория.* Интересные факты о животных.

*Практика.* Просмотр видеофильмов на тему: Животный мир. Экологическая викторина.

### 5.4 Приспособления животных к окружающей среде

*Теория.* Способы приспособления животных.

*Практика.* Сообщения учеников на тему: Удивительный мир животных. Экологическая викторина.

## **6. Красная книга**

### 6.1 Красная книга мира

*Теория.* Некоторые виды краснокнижных растений и животных, их краткая характеристика.

*Практика.* Сообщения учащихся на тему: Красная книга мира. Практические работы в виде рисунков на тему: Красная книга. Лепка краснокнижных животных. Экологические сказки. Экологические загадки.

### 6.2 Красная книга Сахалина

*Теория.* Некоторые виды краснокнижных растений и животных Сахалинской области, их краткая характеристика.

*Практика.* Сообщения учащихся на тему: Красная книга Сахалина. Практические работы в виде рисунков на тему: Красная книга Сахалина. Лепка краснокнижных животных Сахалина.

### 6.3 Черная книга мира

*Теория.* Некоторые виды растений и животных, занесенных в Черную книгу, их краткая характеристика.

*Практика.* Сообщения учащихся на тему: Черная книга. Практические работы в виде рисунков на тему: Черная книга. Лепка на тему: Черная книга.

## **7. Экология здоровья человека**

### 7.1 Наше здоровье

*Теория.* Что определяет наше здоровье. Вредные привычки.

*Практика.* Просмотр видеофильмов на тему: Экология и здоровье человека.

Практическая работа на тему: Мы и наше здоровье. Разработка демонстрационного материала на тему: Наше здоровье в наших руках.

Практическая работа в виде рисунков на тему: Сохраним наше здоровье. Составление физкультминуток.

### 7.2 Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья

*Теория.* Основы закаливания, пребывания на солнце.

*Практика.* Просмотр мультфильма тему: Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. Экологический кроссворд на тему: Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья Экологическая эстафета. Экологические загадки.

Экологические игры.

### 7.3 Здоровое питание

*Теория.* Правильное питание-залог здоровья. Пирамида питания.

*Практика.* Просмотр видеофильма: По ступенькам правил здорового питания. Разработка пирамиды здорового питания. Разработка информационных карточек на тему: Полезные продукты питания.

Практическая работа на тему: Я выбираю вкусно и полезно. Подбор материала для оформления уголка здоровья.

## 8. Зачётное занятие

*Теория.* Зачетное тестирование.

*Практика.* Экотренинг. Подведение итогов первого года обучения. Планы юных экологов на лето.

### **Оценочные материалы**

В процессе обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Эколята» проводится систематическая диагностика. В соответствии с запланированными формами контроля.

Для определения успешности освоения материала предлагаются следующие виды диагностических исследований:

Входящая диагностика: проводится в игровой форме. Определяется уровень базовых знаний.

Итоговая диагностика: контроль освоения программы. Проводится срез знаний по критериям в форме тестирования.

**Методы диагностики:** наблюдение за практической деятельностью обучающихся, практические задания.

Формой фиксации и предъявления результатов является протокол.

### **Методические материалы:**

Данная программа «Эколята» разработана с применением современных методических ресурсов и технологий (технология кейсов, игровые технологии, новые информационные технологии), направлена на организацию образовательной деятельности учащихся в соответствии с компетентностным и системно-деятельностным подходами.

### **Дидактические материалы, электронные образовательные ресурсы**

- Фотоаппараты

- Канцелярские принадлежности для теоретических занятий в помещении, выполнения рисунков (тетради, альбомы, ручки, карандаши, линейки, транспортиры, циркули, фломастеры);
- Компьютер (ПК или ноутбук, операционная система Windows не ранее 1998 г.), теле- и видеоаппаратура;
- Наглядные пособия (фотографии, схемы, рисунки, коллекции экспонатов, иллюстрации справочников и т.д.);
- Местные краеведческие печатные издания;
- Электронные энциклопедии и презентации, видеоматериалы, аудиозаписи;
- Образовательные и иллюстративные материалы электронной сети Интернет.

### **Основные информационные источники для педагога.**

Подбор дидактических игр по разделам программы, разработанные общественной организацией «Бумеранг».

### **Список литературы**

1. Александрова Ю. Н. Юный эколог. Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.
2. Богомолова Н. Ю., Экогруппа// Руководство по домашней экологии. - ООО ПринтЛайт, 2000.
3. Ермаков А. Экологическая сказка для первоклассников Текст /А. Ермакова //Начальная школа. – 1992. - № 11-12. – С.19-22.
4. Кларина М. М. Экономика и экология для малышей. Текст / М. М. Кларина. – М.: Вита - Пресс, 1995.
5. Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа Текст /А. А. Плешаков А.А. // Начальная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8.
6. Плешаков А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.
7. Соловьёв Л. И. География Кемеровской области. Природа. Текст /Л. И. Соловьёв. – Кемерово, 2006.
8. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.
9. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.
10. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 1998.
11. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.
12. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.