

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1
Усть-Кутского муниципального образования

СОГЛАСОВАНО
Общешкольным родительским
Комитетом МОУ СОШ № 1 УКМО
(протокол № 3 от 15.04.2025г)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СОШ №1 УКМО
Н.А. Латышева
15.04.2025г



Отчет о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 1
Усть-Кутского муниципального образования
за 2024 год

г.Усть-Кут, 2024 г

Оглавление

№ п/п	Наименование	Страницы
1.	Общие сведения об образовательной организации	
2.	I. Аналитическая часть	
	1. Оценка образовательной деятельности	
	1.1. Реализация образовательных программ	
	1.2. Внедрение концепции информационной безопасности	
	1.3. Применение ЭОР и ЦОР	
	1.4. Профили обучения	
	1.5. Комплектование классов по уровням, реализуемым программам на 31.12.2024г	
	1.6. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья	
	1.7. Внеурочная деятельность	
	1.7.1. «Разговоры о важном»	
	1.7.2. Профминимум «Россия – мои горизонты»	
	1.7.3. «Семьеведение»	
	1.8. Воспитательная работа	
	1.9. Социально-педагогическое сопровождение обучающихся	
	2. Оценка системы управления организацией	
	3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	
	3.1. Содержание подготовки	
	3.2. Качество подготовки обучающихся	
	3.3. Результаты Государственной итоговой аттестации	
	3.4. Результативность Всероссийских проверочных работ	
	3.5. Активность и результативность участия во ВсОШ	
	4. Организация учебного процесса	
	4.1. Режим работы	
	4.2. Учебные планы	
	4.3. Расписание учебных занятий	
	4.4. Организация психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения	
	5. Востребованность выпускников	
	6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	
	7. Оценка качества кадрового обеспечения	
	8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	
	9. Оценка материально-технической базы	
	II. Результаты анализа показателей	

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 Усть-Кутского муниципального образования
Юридический адрес	Россия, 666780, Иркутская область, г.Усть-Кут, ул. Советская, д.93
Фактический адрес	-Иркутская область, г.Усть-Кут, ул.Советская, д.93;
Телефоны	8(39565)5-48-36 –кабинет директора
e-mail	sve-starovojtova@yandex.ru
Учредитель	Управление образованием Усть-Кутского Муниципального образования, 666783, г.Усть-Кут, улица Кирова, 39, тел.(8395 65)5-22-08
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение, тип –казенный
Тип образовательной организации	Общеобразовательная организация
Свидетельство о государственной регистрации права, подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя(на правах оперативного пользования) или передаче в собственность	От 01.06.2009 № 38 АГ 810545
Свидетельство о государственной регистрации права на пользование земельным участком, на котором размещена организация	От 14.04.2014 № 38 АЕ 157971
Лицензия	От 09.03.2016г 38Л01№ 0003337 ; приложение №1 к лицензии
Свидетельство о государственной аккредитации	От 31.05.2016 № 38 А01 № 00014 Срок действия с 31 мая 2016 года до 31 мая 2028 года

Цели самообследования:

1. Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МОУ СОШ № 1 УКМО.
2. Составление объективной оценки фактического состояния образовательного процесса в образовательной организации и его результатов, выявление перспектив развития образовательной организации.

В ходе проведения самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления образовательной организации, качества обучения школьников, подготовки выпускников; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного, материально-технического обеспечения; функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- представлены количественные показатели деятельности организации;
- проведена коррекция планирования работы организации по основным направлениям образовательной деятельности.

I. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

1.1. Реализация образовательных программ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО, СОО), локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ ОО продолжила реализацию образовательных программ начального, общего и среднего общего образования в соответствии с Федеральными основными образовательными программами:

- ФОП НОО, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- ФОП ООО по ФГОС ООО, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- ФОП СОО по ФГОС СОО, утвержденную приказом Минобрнауки от 18.05.2023 № 371;
- ФАООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – вариант 1 для НОО и ООО;
- ФАООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – вариант 2 для НОО и ООО;
- ФАООП НОО для обучающихся с ЗПР – вариант 7.2;
- ФАООП ООО для обучающихся с ЗПР – вариант 7.1;
- Дополнительные общеразвивающие программы, реализуемые на базе центра дополнительного образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста».

С 01.09.2024 года в ООП были внесены изменения в соответствии с Приказами Министерства Просвещения № 171 от 19.03.2024 года, № 62 от 01.02.2024 года.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО, СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») – для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 01.09.2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд

(технология)», «Основы безопасности и защиты Родины». Введены новые модули в ФРП по физической культуре. Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

С 1 сентября 2024 года на основании Приказа Министерства просвещения РФ № 495 от 17 июля 2024 года в учебный план по ФАООП внесены изменения: обязательная предметная область «Технология» включает в себя учебный предмет «Труд (технология)».

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость обучающихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

В марте 2024 года Школа приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС в соответствии с планом- графиком Минпросвещения (письмо от 15.02.2022г № АЗ-113/03). Решение принято Педагогическим Советом МОУ СОШ № 1 УКМО (Протокол №1 от 29.08.2024г) по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

С 01.09.2024 года ввели курс внеурочной деятельности «Семьеведение» в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы учащиеся связывали свое будущее именно с таким образом жизни;
- понимания учащимися 5-9 классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- ответственного и уважительного отношения учащихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

Освоение программы курса организовано с 01.10.2024 года в 10аб классах

Курс внеурочной деятельности «Семьеведение» вошел в перечень предметов и курсов по выбору учащихся, утвержденный приказом школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами последних лет. Педагоги отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль над проведением уроков физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятий по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все педагоги проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Школа, исходя из государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет процесс, соответствующий уровням общего образования:

- начальное общее образование – 1-4 классы (нормативный срок освоения – 4 года), обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни;
- основное общее образование 5-9 классы (нормативный срок освоения 5 лет), обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению;
- среднее общее образование 10-11 классы (нормативный срок освоения 2 года), является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, функциональную грамотность и социальную адаптацию выпускников, общественное и гражданское самоопределение.

Общая численность обучающихся по общеобразовательным программам на 31.12.2024г

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Федеральная образовательная программа начального общего образования (по Приказу Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372)	187 чел
Федеральная образовательная программа основного общего образования (по приказу Минпросвещения России от 18.05.2023г (ФГОС и ФОП)	232 чел
Федеральная образовательная программа среднего общего образования (по приказу от 18.05.2023г № 371) по ФГОС, ФОП	49 чел
Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (по приказу Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1026)	8 чел.
Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (по приказу Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1026)	26 чел

С целью реализации права каждого обучающегося на получение общего образования организовано обучение по индивидуальным учебным планам на дому детей по состоянию здоровья и детей с ОВЗ.

1.2.Внедрение Концепции информационной безопасности

В 2024 года Школа продолжила внедрять в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности.

С целью внедрения Концепции были разработаны планы, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой

концепции. В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировано содержание рабочих программ, с целью обучения детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде. Разработаны и включены в тематическое планирование уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы в модуле «Профилактика и безнадзорность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

1.3.Применение ЭОР и ЦОР

Все больше в арсенале учителей Школы появляется цифровых образовательных ресурсов, выпускаемых различными издательствами и являющихся хорошим подспорьем в преподавании различных предметов. Так неоценимую помощь учителю оказывает сеть Интернет, специализированные сайты с коллекциями созданных уроков, сайты для подготовки к ЕГЭ и ГИА.

Педагогические работники нашей школы умеют применять следующие средства информационных компьютерных технологий (ИКТ):

- умеют применять компьютер и периферийное оборудование;
- умеют применять коммуникационные средства (электронная почта, Интернет) на уровне пользователя;
- имеют представление о различных медиаресурсах и умеют ими воспользоваться;
- имеют представления о нормах работы с информацией;
- умеют применять санитарные нормы и правила при работе с компьютером;
- имеют представление об информационных и образовательных ресурсах (электронных педагогических СМИ, образовательных порталах);
- умеют использовать презентационное оборудование;
- умеют работать с различными видами информации.

В 2024 году педагогами продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучали функциональные возможности платформы.

С 01.09.2024 года вступило в силу Постановление Правительства РФ от 11.10.2023г № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». Особенности ЭО и ДОТ на уровнях общего образования взяты в работу. Разработан локальный акт, где прописаны ресурсы ЭО и ДОТ, организация, доступ к информационным системам, фиксация результатов, способы взаимодействия участников образовательных отношений и т.д. Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня ЭОР, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования №499 от 18.07.2024г). В 2024 году в школе запрещено использование мобильных телефонов во время учебных занятий в соответствии с Федеральным Законом от 19.12.2023г №618-ФЗ.

В образовательной и управленческой деятельности используется информационно-коммуникационная платформа «Сферум», которая является частью федеральной государственной информационной системы «Моя школа». Использование информационно-коммуникационной платформы «Сферум» в деятельности

образовательной организации способствует созданию образовательного пространства с ведущим фактором межличностного взаимодействия и интерактивности, развитию системы методической работы, позволяет организовать доступ обучающихся к верифицированному контенту, обеспечивает эффективную информационную поддержку всех участников образовательных отношений.

Домашние задания ежедневно выкладываются для обучающихся в электронном дневнике. В дни отмены занятий по метеоусловиям или в связи с карантинными мероприятиями одной из форм организации образовательного процесса является работа в дистанционном режиме. Каждый обучающийся в соответствии с расписанием уроков на день получает разработанный учителем дистанционный урок, который виден обучающемуся в его электронном дневнике. В соответствии с рекомендациями домашняя работа не задается на выходные дни. И как следствие, улучшение восстановления и активности учеников после отмены домашних заданий на выходные и праздничные дни.

Применение информационно-коммуникационных технологий подняло на качественно новый уровень проведение внеурочных мероприятий. Каждый учитель старается проводить мероприятия с применением ИКТ, что значительно повышает мотивацию обучающихся и их интерес к предметам. Применялись самые разнообразные методы и формы их проведения, учащиеся знакомились с информацией, выходящей за рамки школьного предмета. Педагоги используют разнообразные цифровые образовательные ресурсы, тематические коллекции, медиатеку, инструменты (программные средства) для поддержки познавательной деятельности школьников. Родительские собрания проводятся с применением мультимедийных презентаций по запланированным вопросам.

Вывод: По итогам контроля установлено:

- Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- на уроках педагоги используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МОУ СОШ № 1 УКМО выполнены на 100 %.
- по состоянию на 31.12.2024 года обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»

1.4. Профили обучения

В 2024 году с учетом запросов обучающихся и их законных представителей по итогам анкетирования были сформированы профили обучения: в 10а классе – социально-экономический профиль, 10б классе – универсальный профиль, 11а класс продолжил обучение по универсальному профилю.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Класс	Профильные предметы	Кол-во обучающихся по профилю
Социально-экономический	10а	Математика, обществознание	13
Универсальный	10б	Биология, обществознание	18
Универсальный	11а	Математика, обществознание	18

ИТОГО	3		49
--------------	----------	--	-----------

Вывод: В 2024 году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х классов. Продолжается обучение по универсальному профилю в 11а классе.

1.5. Комплектование классов по уровням, реализуемым программам на 31.12.2024г

Уровни образования	Основные образовательные программы	Кол-во классов	Кол-во обуч-ся
Начальное общее образование	ООП НОО	9	187
	АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (Интеллектуальными нарушениями)	1	4
	АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	1	3
Основное общее образование	ООП ООО	10	232
	АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (Интеллектуальными нарушениями)	2	22
	АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	1	5
Среднее общее образование	ООП СОО	3	49
ИТОГО		27	502

Вывод: За последние годы наблюдается постепенное снижение количества обучающихся. Причина: снижение рождаемости, переезд семей в другие микрорайоны города или за пределы города.

1.6. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) особое внимание уделяется инклюзивному образованию детей с ОВЗ и детей-инвалидов. В соответствии с действующим законодательством, каждый ребенок имеет право на получение качественного образования, соответствующего его возможностям и потребностям. На основании рекомендаций ТПМПК разработаны, утверждены приказом по школе и реализуются образовательные программы:

- адаптированные основные общеобразовательные программы образования НОО и ООО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант, 2 вариант);
- адаптированные основные общеобразовательные программы образования НОО и ООО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1., и 7.2.).

С сентября 2023 года Школа успешно применяет ФАОП ОВЗ и УО.

В школе созданы специальные образовательные условия для детей с ОВЗ. В учреждении совершенствуется универсальная безбарьерная среда. Разработан паспорт доступности образовательной среды организации для введения инклюзивного образования для разных категорий лиц с ОВЗ и детей-инвалидов. Ведется работа над обновлением нормативной правовой базы инклюзивного образования. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение реализации учебных планов, адаптированной образовательной программы и СИПР.

Наполняемость классов составляет:

Умственная отсталость	1	2	3	4	НОО	5	6	7	8	9	ООО
1 вариант	1		1		2	3	6	3	10	10	32
2 вариант			1		1	1	2	1	1	1	6
ВСЕГО ДЕТЕЙ АООП с УО (ин)	1		2		3	4	8	4	11	11	38

Категория обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это дети с умственной отсталостью (вариант 8.1 и 8.2) они составляют 7,6 % от общего количества детей.

Класс	Количество обучающихся, всего	из них, количество обучающихся с ОВЗ ЗПР (с указание программы)
1 «Б»	24	1 ЗПР (вариант 7.2)
2 «А»	21	1 ЗПР (вариант 7.2)
3 «Б»	19	1 ЗПР (вариант 7.2)
6 «Б»	23	1 ЗПР (вариант 7.1)
9 «Б»	27	1 ЗПР (вариант 7.1)

Логопедические занятия

Ежегодно наблюдается рост речевых расстройств различной степени тяжести. В 2024 году коррекционно-логопедическая работа строилась на основе перспективного планирования для умственно отсталых детей с системным недоразвитием речи согласно результатам проведённого первичного обследования. Целью работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем связной речи, что обеспечивалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов.

С детьми 1-9 классов, нуждающимися в исправлении речи проводились логопедические занятия по подгруппам и индивидуально. Велась работа по коррекции фонетики, лексики, грамматики, чтения и письма, связной и монологической речи. Проведены консультации и даны рекомендации учителям начальных классов, учителям русского языка, классным руководителям. Учащиеся, поступившие на занятия впервые, освоили артикуляционную, дыхательную, пальчиковую гимнастики. Учащиеся, продолжившие занятия с прошлого учебного года закрепили навыки произношения поставленных звуков и начали работу по постановке новых.

Развитие психомоторики и сенсорных процессов

Наряду с ОНР у обучающихся наблюдается рост количества детей с недоразвитием взаимодействия со средой, в которой они находятся. Психокоррекция обучающихся школы предусматривает проведение комплексной диагностики - развитие основных видов познавательной деятельности, мышления, творческих способностей, развитие психомоторики, сенсорной интеграции. Почти у 100% обучающихся расстройство мышечного тонуса низкий уровень развития мелкой моторики, слабая двигательная и моторная координация (особенно у детей 2 варианта), низкий уровень познавательных процессов - трудности в концентрации внимания, импульсивность, быстрая утомляемость.

Периоды	Отсутствие сенсорной интеграции	Низкий уровень Развития мелкой моторики	Низкий уровень познавательных процессов
2022	86%	79%	13%
2023	97%	79%	22,5%
2024	94%	84%	45,4%

В школе создаются условия для коррекции данных нарушений. В кабинете психолога проводилась коррекционно-развивающая работа с использованием настольных игр, иллюстраций, пластилина, красок, карандашей, игрушек, пальчикового театра. Часы

РПСП ведет педагог-психолог. Занятия обеспечивают особую пространственную и временную организацию образовательной среды: развитие процессов ощущения и восприятия как ступени познания окружающего мира. Занятия способствуют формированию у обучающихся правильного многогранного полифункционального представления об окружающей действительности, что ведет к оптимизации психического развития ребенка и эффективной социализации в обществе.

Вывод: Учебный план на 2024 год был разработан в соответствии с нормативно-правовой базой. Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность, которая помогает воспитанникам лучше адаптироваться к условиям современного общества. Учебный план за 2024 год выполнен полностью. Теоретическая и практическая части образовательной программы пройдены в полном объеме.

1.7. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте МОУ СОШ № 1 УКМО.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, школьный спортивный клуб, школьный театр, летний оздоровительный лагерь дневного пребывания при школе.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ в интересах личности, общества, государства.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально-незащищенных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

В 2024 году в школе функционировало 46 объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности. В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимаются обучающиеся 1-11 классов. Анализ занятости обучающихся позволяет сделать вывод о том, что охват составляет 100 % обучающихся. Кроме этого на базе школы работают на бесплатной основе объединения дополнительного образования от Центра дополнительного образования.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность, становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

При отборе направлений внеурочной деятельности школа ориентировалась прежде всего на свои особенности функционирования, психолого- педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

Все направления внеурочной деятельности можно разделить на занятия патриотической, нравственной и экологической тематики; спортивно-оздоровительной деятельности; художественно-эстетической, творческой деятельности; внеурочные занятия по предметной направленности; социально-ценностной деятельности. Большой выбор курсов позволяет охватить все направления, разнообразить выбор курсов по интересам.

Вывод: Внеурочной деятельностью: курсами и занятиями, охвачено 100% учащихся.

1.7.1.Разговоры о важном

Третий год в школе ведутся еженедельные информационно-просветительские занятия внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Занятия направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Занятия стоят в расписании и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за проведение занятий являются классные руководители.

1.7.2. Профминимум «Россия – мои горизонты»

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО внесены профориентационные занятия внеурочной деятельности, которые проводились по четвергам, по 1 часу в неделю.

1.7.3. Семейведение

С 01.09.2024 года в Школе реализуется курс «Семьеведение». Указом Президента Российской Федерации от 22.11.2023 года №875 «О проведении Года семьи» 2024 год объявлен в Российской Федерации Годом семьи, в целях популяризации государственной политики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей. В настоящее время на государственном уровне реализуются многочисленные меры, направленные на поддержку семьи, сохранение укрепление традиционных семейных ценностей, что отражено в ряде нормативных правовых документов (Конституции РФ, Указе Президента РФ от 09.11.2022г № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных духовно-нравственных ценностей», распоряжении Правительства РФ от 25.08.2014г «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года»).

Школа заключила соглашение о сотрудничестве № 22/10-АП от 07.10.2024гс Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания» о сотрудничестве в области организации и проведения апробации методических материалов курса «Моя семья», разработанного ФГБНУ «Институтом изучения детства, семьи и воспитания» для обучающихся 10-11 классов. Актуальность программы курса внеурочной деятельности «Семьеведение» для обучающихся 10-11 классов Школы обусловлена необходимостью целенаправленной деятельности по формированию ценностного отношения к семье и браку, культуры семейных отношений, нормативных представлений о моделях поведения и межличностных отношениях в семье на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, социальных и семейных традиций, принятых в российском

обществе правил и норм поведения. Программа рассчитана на 34 учебных часа в рамках внеурочной деятельности и включает в себя пять тематических блоков: «Человек и семья, общество...», «Мои родственники – похожие и разные», «О семейном уюте и не только...», «Важней всего – погода в доме...», «Современная семья и право». Школа реализовала отдельный курс внеурочной деятельности для обучающихся 10-11 классов, курс рассчитан на 34 часа и включен в учебный план в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Вывод: Планы внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО выполнены в полном объеме.

1.8. Воспитательная работа

Главной целью воспитательной работы Школы является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО, СОО. В рамках воспитательной работы Школа:

1. реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
2. реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
3. вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование интерактивных форм занятий с обучающимися;
5. поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений: спортивного клуба, школьного театра...
7. организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
8. организует профориентационную работу со школьниками;
9. развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
10. организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в Школе в 2024 году проводилась согласно модулям: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Внеурочная деятельность», «Самоуправление», «Профориентация», «Работа с родителями», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Предметно-пространственная среда», «Волонтерство», «Мы за ЗОЖ», «Спасем природу-спасем мир», «Я – гражданин России», «Внешкольные мероприятия», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Школьный музей», «Школьный спортивный клуб», «Школьный театр».

Модуль «Основные школьные дела»

В соответствии с планом воспитательной работы Школы в 2024 году проведены традиционные мероприятия: линейки «Здравствуй, школа!», «Осенняя ярмарка», посвящение в первоклассники, пятиклассники, новогодние праздники, концерты, посвященные Дню учителя, 8 марта, 23 февраля, прощание с азбукой, праздники последнего звонка, прощания с начальной школой, «За Честь Школы». На всех традиционных праздниках ребята Школьного театра показывали свои наработки. Проходят мероприятия ко Дню полного освобождения Ленинграда и дню памяти жертв Холокоста, декада оборонно-массовой, военно-патриотической и спортивной работы, которыми были охвачены практически 100% обучающихся школы.

Еженедельно по понедельникам проходит церемония поднятия флага нашей Родины под гимн РФ и по пятницам спускание флага. Проводятся и тематические линейки, на которых проводится награждение отличившихся обучающихся, подводятся итоги недели и анонсируются ближайшие мероприятия.

С целью пропаганды спортивного образа жизни и гражданско-патриотического воспитания школьников проведены мероприятия: «День Героев Отечества», «Быть воином – жить вечно», уроки мужества с приглашением участников СВО, состоялось открытие «Парты Героя», «Готов служить России». Уже традиционными стали турниры по волейболу (педагоги-ученики, папы-дети, ученики-ученики), баскетболу, пионерболу, военно-спортивные соревнования среди юношей. Охват мероприятиями составил 100 % обучающихся Школы.

Большая работа проводится ко Дню Победы: конкурс чтецов, сочинений о Великой Отечественной войне, диктант Победы, Акция «Георгиевская ленточка». Параллельно на переменах обучающиеся смотрят ролики о Героях Великой Отечественной войне, слушают песни военных лет. Проводятся музейные и библиотечные уроки, организуются видео-просмотры фильмов с обсуждением. Обучающиеся посещают школьный музей, где старшеклассники рассказывают об участниках Великой Отечественной Войны – педагогах школы. Прошли интеллектуальные игры на знание событий и фактов о ВОВ, тематические беседы «День Героя», «Подвиги юных Героев войны».

Вывод: все 100 % обучающихся охвачены мероприятиями военно-патриотического направления.

Предложения: Продумывать новые формы работы с обучающимися в данном направлении.

Модуль «Классное руководство»

В 2024 году воспитательный процесс осуществляли 23 классных руководителя, в том числе два заместителя директора, социальный педагог, 1 педагог психолог. Классные руководители постоянно повышают свою квалификацию через курсы, вебинары, семинары. Темы курсовой подготовки: «Современные аспекты деятельности классного руководителя», по профилактике социально-негативных явлений в молодежной среде», организованные на платформе «Безопасная молодежная среда» Модуль «Профилактика деструктивного поведения в классном коллективе», областной вебинар на тему «Профилактика суицидального поведения у детей и подростков: проблемы и эффективные практики; вебинар по теме «Школьная травля: ранняя выявление и алгоритмы действия педагогов», обучающая программа по вопросам здорового питания для групп населения, проживающих на территориях с особенностями в части воздействия факторов окружающей среды.

Классными руководителями проводятся классные часы различной тематики: «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Мы за ЗОЖ», «Правила дорожного движения», «Будущее в моих руках», «Мои права и обязанности», «Мы все такие разные», «Наша Родина - Россия», «Скажем «Нет!» вредным привычкам», День прав человека», «День снятия блокады Ленинграда», «По тем дорогам, где прошла война»,

«Память, объединяющая поколения», «День Героев Отечества», классные часы ко Дню инвалида и многие другие.

Большое внимание Школа уделяет профилактике буллинга. Для педагогов проводятся семинары, совещания, практикумы в данном направлении.

В течении года проводилась работа с родителями: собрания, семинары, практикумы. Тематика родительских собраний: «Родители и дети. Не рядом, а вместе!», «Этот трудный возраст», «Режим труда и учебы», «Профилактика распространения ВИЧ/СПИДа», «Скажем терроризму – нет», «Вредные привычки», «Самореализация личности», «Профилактика вступления в деструктивные сообщества», «Буллинг», «Семейные традиции» и другие.

Вывод: Школа организует с семьями учащихся, их родителями или законными представителями работу, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Предложения: 1. Продолжить работу по повышению квалификации классных руководителей, через активное участие в вебинарах, семинарах, форумах, конференциях, инновационных сессиях и др...

2. Скоординировать работу школьного методического объединения классных руководителей.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС всех уровней образования.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, школьный спортивный клуб, школьный театр, летний лагерь. В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимаются обучающиеся 1-11 классов.

Анализ занятости обучающихся позволяет сделать вывод о том, что охват обучающихся составляет 100 %. Кроме этого на базе Школы работают на бесплатной основе объединения дополнительного образования от МБУ ДО ЦДО УКМО.

Продолжаются третий год еженедельные занятия внеурочной деятельности - занятия информационно-просветительские «Разговоры о важном». Эти занятия были включены в планы внеурочной деятельности всех классных руководителей в объеме 34 часов. Второй год в 6-11 классах ведутся профориентационные занятия «Россия – мои горизонты».

Также второй год Школа реализует для обучающихся начальной школы программу «Орлята России». Данная программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование». Программа «Орлята России» направлена на формирование у младших школьников ключевых базовых ценностей: Родина, семья, природа, дружба, труд, милосердие. В программе воспитания эти ценности прослеживаются. Цель – развитие социальной активности, формирование социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе нравственно-этических ценностей, воспитание культуры общения, воспитание у школьников любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Орлята приняли активное участие в различных акциях, неделях, мероприятиях: «Мы вместе», «Письмо, посылка, открытка солдату», «Блокадная ласточка», «Окна Победы», «Международный День семьи», «Линейка Памяти», «По страницам истории мая», «Покорми птиц зимой», «Безопасный путь в школу» и многие другие. Ученики начальных классов, на протяжении всего учебного периода выполняли задания по разным направлениям, трудились вместе со своими родителями и учителем. Именно это взаимодействие в рамках Программы помогает школьникам с ранних лет лучше социализироваться, воспитывать в себе лидерские качества, активно включаться в жизнь

класса, школы, решать учебные задачи совместно с мамами и папами, а также повышать уровень знаний в разных сферах.

Внеурочная деятельность в школе реализуется также через реализацию общеразвивающих программ Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста». В 2024 году в Школе работали следующие программы дополнительного образования:

№ п/п	Название объединения	В каких классах	Количество	
			групп	учащихся
1.	Занимательный конструктор	1-4 классы	9	74
2.	Основы цифровой живописи	8	1	16
3.	Зарница	2,6,8	3	24
4.	Азбука краеведения	1	1	15
5.	Шахматные баталии	1-5	11	150
6.	Мой друг – компьютер	Учащиеся с ОВЗ	1	10
7.	Лабиринты	5	1	15
8.	Школа волонтеров	9-10	2	30
9.	Пресс-центр	9-10	1	15
10.	Эколята	8	1	16
11.	Краеведение	8	1	15
12.	Интеллектуальный клуб	5	1	15
13.	Театральные ступеньки	7-10	2	20
14.	Азбука безопасности	1-4	5	64

С марта 2023 года школы должны реализовывать программы дополнительного образования по новому Порядку, указанному в приказе Минпросвещения от 27.07.2022 № 629. Обучающиеся с ОВЗ так же охвачены дополнительным образованием. Программа «Мой друг компьютер» позволила обучающимся с ОВЗ освоить работу на компьютере, это обеспечивает коммуникации и формирование интереса к освоению различных программ.

Охват обучающихся дополнительным образованием

Естественн о-научное направлени е	Техническо е направлени е	Социально- гуманитарн ое направление	Художественн ое направление	Физкультурн о-спортивное направление	Туристско- краеведческ ое направление
72 чел.	117 чел.	54 чел	14 чел	155 чел	30 чел

Также на базе Центра «Точка Роста» была введена краткосрочная программа «Новые горизонты», которая позволила обучающимся 8-х классов детально изучить структуру создания проектов. В рамках программы обучающимся предлагается проектная работа по выбранной теме в любой предметной области, где каждый обучающийся вносит свой вклад в работу. После анализа найденного материала обучающимися проводится его обработка. Проектные работы могут быть представлены в виде электронных и бумажных справочников, энциклопедий, фотографий, описаний, презентаций. Отработана еще краткосрочная программа «Галерея выбора» для обучающихся 9-х классов. Программа направлена на формирование профессионального самоопределения подростков в соответствии и с учетом запросов современного общества в востребованных специалистах. Включает в себя сведения о мире профессий, личностных и

профессиональных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребности общества в кадрах.

В 2024 году на базе Центра «Точка Роста» традиционно проводятся: шахматный турнир «Белая ладья» и шашечный турнир среди обучающихся 4-х классов, Новогодний адвент среди обучающихся Школы в рамках сетевого взаимодействия, интерактивная экскурсия «Я помню! Я горжусь!», занятия по профориентации с привлечением работников ЦЗН города. На занятиях по лего-конструированию обучающиеся показали заинтересованность в сборе моделей. На занятиях по 3D-моделированию учащиеся работали над разработкой Звезды Героя ко Дню Победы и многое другое.

Обучающиеся с ОВЗ учатся создавать рисунки и презентации на компьютерах. Первый год начала работать театральная студия «Театральные ступеньки». Созданы две группы, в которые входят старшеклассники и младшие школьники. На своих занятиях юные театралы учатся актерскому мастерству, как себя вести на сцене. Все школьные мероприятия не обходились без показа миниатюр тематики мероприятия. Отчетным спектаклем стала постановка к Новомуднему празднику для обучающихся 5-11 классов «Морозко». Обучающимся нравится подготовка спектаклей. В процессе подготовки обучающиеся сдруживаются старшие с младшими школьниками, развивается взаимопомощь, любовь к театральному искусству. На базе Центра «Точка Роста», используя ее оборудование, учитель ОБЖ, а теперь ОБЗР проводит уроки по разделу «Первая помощь», уроки технологии. Не первый год в «Точке Роста» работает пресс-центр, который освещает все события школьной жизни. Ребятами пресс-центра создана своя страничка в контакте «ШоКОЛад».

Занятия в Центре по дополнительным общеразвивающим программам позволили повысить результативность участия в различных мероприятиях: это и предметные олимпиады на муниципальном уровне, муниципальные и региональные проекты и конкурсы: команда Школы приняла участие в муниципальном турнире по шахматам, в котором четвероклассники стали победителями и призерами. В рамках сетевого взаимодействия с МОУ СОШ Верхнемарково был проведен конкурс новогодних рисунков, в котором пятиклассники стали призерами. Высокие результаты показали обучающиеся начальной школы в интеллектуальном конкурсе, посвященном 130-летию со дня рождения В.В.Бианки, в интеллектуальной игре, посвященной 100-летию Иркутского Областного Отделения Общероссийской Общественной Организации «Российский Красный Крест»; Творческие конкурсы «Юный эколог» тема «Любите природу» и «Просторы Природы».

В рамках программы «Азбука безопасности» организуются совместные мероприятия с ВДПО, ПЧ. Обучающиеся начальной школы посещают музей в ПЧ, знакомятся с различными опасностями во время пожара и правилами поведения в таких ситуациях.

На базе Школы работают педагоги дополнительного образования от МБУ ДО ЦДО УКМО – 4 объединения по 4 программам:

№ п/п	Название объединения	Для какого возраста	Кол-во	
			Групп	Уч-ся
1.	Рисую мир	3кл, уч-ся классов с ОВЗ (в 8.1 и 8.2)	3	30
2.	Природа в форме и красках	3кл, уч-ся классов с ОВЗ (в 8.1 и 8.2)	2	22
3.	Вязание крючком	1-4 кл	2	22
4.	Акварель	3-5 кл, уч-ся с ОВЗ	2	18

Как видим из таблицы, обучающиеся классов для детей с ОВЗ, занимающихся по АООП, охвачены дополнительным образованием.

Проблема прошлого года по введению программ технического направления частично решена. Учитель прошел курсы по робототехнике и начинаем введение программы по данному направлению. Сейчас этот учитель осваивает 3D-принтер.

Вывод: все, что было запланировано в данном направлении, выполнено.

Рекомендации: продолжить работу по расширению программ внеурочной деятельности обучающихся.

Модуль «Профориентация»

В 2024 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации – профориентационный минимум. Для этого в школе был утвержден план профориентационных мероприятий, были внесены изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1-4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии;
- 5-9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- 10-11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

С целью оказания профориентационной поддержки обучающимся, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению. К ключевым относится участие во Всероссийских проектах «Проектория», «Билет в будущее», «Единая модель профориентации».

На базе молодежного центра «БАМ» для наших школьников были организованы Мастер-классы и игры по профориентации. Проводились профессиональные пробы для обучающихся представителями Братского Государственного университета. Обучающиеся старших классов принимают участие в Муниципальной профориентационной игре «Профессии будущего – миссия выполняема». В течение учебного года учащиеся совершают экскурсии в пожарную часть в рамках проведенного муниципального форума компанией ИНК «Усть-Кут – территория будущего», в качестве поощрения одиннадцатиклассники получили сертификат на поездку на Иркутский завод полимеров, учащиеся 9-10 классов приняли активное участие в работе площадки «Молодежь, ресурс для будущего». С обучающимися и родителями старшеклассников специалисты ИНК проводили профориентационную беседу.

Обучающиеся 9 и 11 классов выезжают на экскурсии в УИВТ с целью знакомства с видами специальностей, которым можно обучиться. Специалисты техникума приезжают в школу и также проводят профориентационную работу с обучающимися. Ребята старшеклассники ежегодно выезжают в Центр занятости населения, где знакомятся с потребностями в специалистах вообще и в нашем городе конкретно. Также в школе ежегодно в апреле месяце проходит декада профориентации.

В рамках «Россия, мои горизонты» обучающиеся 6-11 классов знакомятся с видами современных профессий.

Модуль «Работа с родителями»

Школой накоплен богатый опыт взаимодействия с семьями обучающихся. Работа с родителями ведется всем педагогическим коллективом. Так в 2024 году проведены общешкольные родительские собрания: «Как взаимодействовать с детьми в конфликтных ситуациях?», «Подготовка к ГИА. Как противостоять стрессу?», «Семья – здоровый стиль жизни», «Безопасное лето», «Трудовое участие ребенка в семье».

Родители обучающихся стали активными участниками интерактивных мероприятий: гостиная «Осенняя ярмарка». «Самая спортивная семья», «Семейный шахматный турнир», традиционно турнир «Мама, папа и я – спортивная семья» и другие...

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и коллектива педагогов, ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей, взаимного доверия. В каждом классе свою работу ведут родительские комитеты.

С целью создания единого информационного пространства для оперативного и конструктивного взаимодействия педагогов и родителей была создана информационная группа для родителей в социальной сети «ВКонтакте».

Во второй половине 2024 года в школе создан Совет Отцов. Основной целью работы Совета Отцов является укрепление связи семьи и школы в деле воспитания, обучения и профилактики негативных проявлений среди подростков.

Представители родительской общественности принимают активное участие в делах школы, в организации и проведении разнообразных мероприятий. Родители стали участниками муниципального антинаркотического родительского форума «Эффективная профилактика».

Традиционно в Школе проводятся Дни открытых дверей, на которых родители знакомятся, с новинками в работе Школы как в урочной, так и внеурочной деятельности. Результаты анкетирования родителей показали, что им нравится школа, их устраивает качество преподавания предметов. Предлагают продолжать проводить такие Дни и чаще. Родители привлекаются к работе по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних, в школе работает общешкольный родительский комитет, Совет по питанию, в который входят также и родители.

Предложения: 1. В новом в 2025 году изучив положительный опыт других школ в городе, запланировать День родительского самоуправления.

2. Классным руководителям использовать активные формы в работе с родителями.

Модуль «Детские общественные объединения»

В Школе работают Дружина юных пожарных и отряд инспекторов движения. В состав этих отрядов входят обучающиеся 5-11 классов. Члены этих объединений являются активными участниками и организаторами мероприятий: театрализованное представление по противопожарной безопасности, кукольный спектакль по правилам дорожного движения для начальной школы, занятие «В новый год будь ярким пешеход», участие в муниципальных конкурсах «Безопасное колесо» и «ДЮП», олимпиада по пожарной безопасности и др... Члены отрядов ЮИД и ДЮП активно участвуют в региональных акциях «Безопасные каникулы», в конкурсах поделок, рисунков по данному направлению, проводят инструктажи по ПДД среди обучающихся, а так же среди родителей.

С сентября 2023 года в Школе работает первичное отделение Российского движения школьников «Движение первых». Кураторами направлений РДШ назначены педагоги школы. Активисты школы стали участниками Всероссийских и региональных проектов, акций и мероприятий. Так участвуя в проекте «Хранители истории» обучающиеся Школы принимали участие в мероприятии по реконструкции и благоустройству сквера памятника Место памяти микрорайона Старый Усть-Кут. В апреле 2024 года активисты Школы заявили команду «Единичка» на новый этап проекта «Хранители истории» и приняли участие во Всероссийской интеллектуальной игре «Риск». В сентябре этого же года команда «Аврора» вступила в следующий этап проекта. Обучающиеся стали активными участниками «Слета Первых», «КВН Первых», «Слета волонтеров». Стали победителями интеллектуальной игры «Кубок

Первых» и в школьной Лиге «Что? Где? Когда?». Приняли участие в Проекте «В гостях у ученого», «Мы – граждане России», в акции «Движение добрых дел». В рамках этой акции обучающиеся оказывали адресную помощь пожилым людям, младшие школьники изготавливали кормушки для птиц и в зимнее время обеспечивали кормом птиц. Был организован сбор макулатуры, участвуя в Акции «Сдай макулатуру, спаси дерево».

Вывод: внеурочная жизнь учащихся разнообразна и насыщена, практически все мероприятия отражены в фотоматериалах в пабликах Школы.

Модуль «Школьные медиа»

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих форм деятельности:

- Школьный медиацентр;
- Выпуск школьной газеты «ШоКОЛАд»;
- Работа в соцсетях: официальная группа ВКонтакте (написание статей, фоторепортажи, съемка видео-роликов).

Среди мероприятий можно отметить активное участие в мероприятиях Совета старшеклассников, выпуски тематических печатных газет к школьным праздникам, призовое место в муниципальном конкурсе детской прессы «С чистого листа», призеры осеннего медиаинтенсива.

Вывод: Считать, что работа школьного пресс-центра поставлена на хорошем уровне.

Модуль «Волонтерская деятельность»

На протяжении многих лет в Школе работает волонтерский отряд. В 2024 году начал свою работу отряд «Лига добра», в который входят ребята 9б и 10б классов под руководством своих классных руководителей. Волонтеры организовали и провели сбор макулатуры, занимались облагораживанием пришкольного участка, принимали участие в уборке Скверов – памятных мест нашего микрорайона, чистке и ремонте лестниц в микрорайоне. Членами волонтерского отряда было организовано изготовление свечей для защитников СВО, к которой привлекли ребят с ОВЗ. Совместно с этими ребятами изготавливали свечи длительного горения. Членами отряда волонтеров организованы и проведены: осенняя ярмарка, Акции «Письмо учителю» ко Дню учителя, «Письмо Защитнику Отечества», «Письмо Ветерану», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Новогодняя открытка Защитнику Отечества», «Книга – хороший друг», создание видеоролика «Благодарны ли Вы родителям?», мастер-класс по изготовлению магнитов, новогодние представления для младших школьников, организация сбора гуманитарной помощи участникам СВО и его отправка, помощь в организации праздничного концерта ко Дню Учителя, создание талисманов для участников СВО, создание видео-роликов, как видео-инструктажей «Безопасные каникулы, поздравление воспитателей детских садов, расположенных в микрорайоне, учителей ветеранов, проведение веселых переменок для младших школьников, классных часов о маленьких героях Великой Отечественной Войны и многие другие мероприятия.

Вывод: Работа волонтерского отряда поставлена на хорошем уровне, на данный момент более 60 учащихся являются членами волонтерского отряда «Лига добра».

Рекомендации: Руководителям волонтерского отряда «Лига добра» активизировать участие волонтеров в проектах различного уровня.

Модуль «Самоуправление»

Самоуправление в Школе представлено работой следующих комитетов: комитет по информационным вопросам, пресс-центр «ШоКОЛАд», комитет «Спорт и ЗОЖ»,

комитет по социальным вопросам и добрым делам, комитет «Дисциплина и порядок», комитет «Учеба», Комитет «Досуг».

Совет старшеклассников организует проведение традиционных школьных мероприятий: Праздник ко Дню Учителя, День самоуправления, Квест-игры к 23 февраля и к 8 марта, интеллектуально-развлекательная игра «Турнир смекалистых», сбор гуманитарной помощи участникам СВО, праздничные мероприятия ко Дню Победы, организация и проведение Всероссийской Акции «День ходьбы», флеш-моба «Дружить – ЗДОРОВО» и др.

Членами Совета старшеклассников в системе проводятся рейды по проверке сохранности школьных учебников, проверке внешнего вида школьников. В своей работе члены Совета активно взаимодействуют с администрацией Школы, проводя Круглые столы «Разговор на равных» по волнующим старшеклассников вопросам. Старшеклассники встречаются с родительской общественностью. Совместно с родителями и членами Совета по питанию проводят рейды по проверке работы школьной столовой, проводят опросы и анкетирования по темам «Удовлетворенность работой Школы», «Чтобы Вы изменили в работе Школы», «Удовлетворенность работой школьной столовой». Принимали участие в обсуждении интерьера помещения для Первых и др...

Вывод: Признать работу школьного Совета старшеклассников удовлетворительной.

Рекомендации:

1. Классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений.
2. Освещать работу классных комитетов в школьной газете «ШоКОЛАд», а также на школьном сайте и в пабликах.

Модуль «Предметно-пространственная среда»

В 2024 году Школа полностью поменяла свое оформление: это стенды в соответствии с требованиями, оформление ко всем знаменательным датам рекреаций, зала, где проходили мероприятия. На втором этаже начато оформление помещения «Движение первых». В этом же месте оформлены стенды, которые постоянно обновляются: Пост «Здоровье+», «Совет старшеклассников», «Разговоры о важном», «Орлята России», «Движение первых», стенд школьного Пресс-центра.

Учителем ИЗО и студией систематически проводились выставки работ обучающихся Школы, фото выставки «Школа в лицах», к праздникам оформляются фото-зоны. В рамках участия в проекте «Антибуллинг» был оформлен стенд со сменной информацией «Школьный ориентир».

В рамках месячника патриотического воспитания учителем истории, руководителем школьного музея совместно с краеведами Школы был собран материал о воинах СВО и был оформлен стенд, посвященный Защитникам Отечества на первом этаже, на третьем этаже оформлен баннер по выпускникам Школы, погибшим на СВО с описанием их подвигов и наград. К празднованию Дня Победы были оформлены в кабинетах «Окна Победы».

В рамках работы Школы по профориентации оформлена стена «Куда пойти учиться», «Билет в будущее», «Военные профессии» и др.

В школьной библиотеке проводятся книжные выставки, посвященные знаменательным датам, в соответствии с календарем знаменательных дат, выставки рисунков обучающихся.

В мае-июне в период трудовой практики обучающиеся работают на благоустройстве школьной территории.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по организации предметно-пространственной среды.
2. Закончить оформление зоны «Движение первых».

Модуль «Спасем природу – спасем мир»

В данном модуле представлены мероприятия по экологическому воспитанию, основная цель которого – формирование бережного, эмоционально-ценностного отношения к природе и окружающему миру. К традиционным мероприятиям данного направления, относятся Акции по сбору макулатуры, батареек, крышек из пластика, «Кормушка», уроки по эко-просвещению, участие в муниципальных конкурсах «Экологическая сумка» и др. Учащиеся Школы являются активными участниками детского экологического форума «Зеленая планета»; День Земли, День воды, проведение природоохранных акций, благоустройство сквера Памяти, участие в мероприятиях муниципальной эко-площадки, декадник «Природа – бесценный дар человечества!». Разработана программа «Эколята», по которой работают учащиеся 8б класса. Проводятся школьные конкурсы поделок из втор-сырья, конкурсы рисунков, плакатов, пропагандирующих бережное отношение к природе. Принимают участие в конкурсах на муниципальном и региональном уровне.

В период школьных каникул работает отряд «Эколята», который занимается озеленением школьных помещений, оформлением цветочных клумб на территории Школы. Главной задачей эколят является воспитание нравственной и экологической культуры, развитие творческих способностей каждого члена эко-отряда через участие в конкретных делах

Модуль «Я – гражданин России»

С целью формирования активной жизненной позиции обучающихся и развития чувства патриотизма в 2024 году реализация данного модуля осуществлялась через следующие формы работы:

1. Ключевые общешкольные дела, в том числе еженедельная церемония поднятия флага Российской Федерации, месячник военно-патриотического воспитания, в течении которых прошли такие мероприятия как: встречи с ветеранами боевых действий, участниками СВО, с Союзом десантников Усть-Кутского района, интеллектуальная игра «Риск», «Георгиевская Лента», «Стена Памяти», «Бессмертный полк», шествие со свечами, Праздник, посвященный ко Дню Победы и др.;
2. Проведение мероприятий вне плана Школы: классные часы, Часы общения: «Крымская весна», Акции «Без срока давности»;
3. В рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с сентября 2023 в школе реализуется программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Программа направлена на формирование социально-значимых ценностей обучающихся – Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.
4. Работа школьного музея.

Вывод: Охват мероприятиями составил практически 100 % обучающихся школы.

Модуль «Школьный музей»

Музей осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным Законом «О музейном фонде РФ и музеях в РФ»; с Письмом МО РФ от 12.03.2003г №28-51-181/16 «О деятельности музеев образовательных учреждений», с Дополнительной

общеобразовательной общеразвивающей программой «Школьный музей», которая зарегистрирована в Навигаторе дополнительного образования детей Иркутской области.

Звание «Школьный музей» было присвоено 01.03.1976г, в 2022 г музей прошел паспортизацию на портале ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей» и получил Свидетельство за № 11.

Школьный музей играет большую роль в формировании патриотизма. В рамках празднования Года Защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной Войне большая часть работы музея проводилась в этом направлении: разработана и проведена экскурсия и игра- викторина среди учащихся 9-х классов, посвященные 80-летию снятия Блокады Ленинграда, музейные уроки «Воспитай патриота», «Усть-Кутяне в годы ВОВ», «Дорога жизни». На муниципальном уровне учащиеся школы приняли участие в Митинге, посвященном памятной дате.

В честь празднования дня воссоединения России и Крыма проведены беседы членами лекторской группы, классные часы по теме «История Крыма, «Крымская весна», оформлен информационный стенд.

Весной, в апреле были проведены Всероссийские уроки-реконструкции в честь единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной Войны «Без срока давности». Проводятся Акции «Правнуки Великой Победы», в которой учащиеся собирали информацию о своих прадедах, участниках ВОВ, систематизировали ее, затем была оформлена стена «Звёзды Победы».

Команда краеведов Школы приняла участие во Всероссийском образовательном проекте «Музейный час», проводимом ФГБОУ ДО ФЦДО (г.Москва) в двух сезонах и стали победителями.

В мае 2024года Школьный музей «Мир времени» получил диплом 3-й степени за участие в Муниципальном смотре-конкурсе музеев образовательных организаций Усть-Кутского муниципального образования «Мой музей». Тема смотра была «Герои СВО», краеведы представили результаты работы по сбору информации о Героях СВО-выпускниках МОУ СОШ № 1 УКМО. В декабре на муниципальной краеведческой конференции «Сибирью сильна Россия» был представлен проект «Быть воином – значит жить вечно!», за который был получен диплом 3-й степени. Начата работа по подготовке к публикации книги об участниках СВО, погибших в ходе выполнения боевых операций. Оформлены стенды выпускникам Школы, которые отдали свою жизнь в ходе СВО и выпускникам, выполняющим свой долг в Украине.

Краеведы Школы приняли участие во Всероссийском проекте Движение Первых «Хранители истории», в рамках которого было проведено 10 мероприятий.

В тесном взаимодействии Школьный музей находится с Музеем народного образования имени Н.К. Маркова. Краеведы Школы принимали участие в музейном уроке, ребята поделились информацией об учителях школу для книги, которая будет издана Музеем народного образования. Краеведы приняли участие в Марковских чтениях, которые проводились в МКУК «Усть-Кутский исторический музей».

В рамках защиты индивидуальных проектов обучающимися были подготовлены и защищены проекты по темам: «Узнай о том, что было раньше», «История создания денег в России», «Есть такая профессия – Родину защищать», «Русская кукла-оберег», «Династия Романовых», «Историко-краеведческий музей нашей школы», «Символы Z и V, их обозначение. Проведена викторина по теме «Награды ВОВ».

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Работа школьного спортивного клуба «Спарта», деятельность которого началась в 2023 году. Основной целью деятельности клуба является - формирование потребности в здоровом образе жизни и систематических занятиях физической культурой и спортом у

обучающихся Школы, а также развитие в школе традиционных видов спорта. В 2024 году были проведены следующие мероприятия:

Название мероприятия	Охват обучающихся
Сдача норм ГТО	75
Всероссийская акция «День ходьбы»	300
Муниципальные соревнования по спортивному ориентированию	15
Акция «На старте»	270
Соревнования школьные по баскетболу	70
Соревнования муниципальные по баскетболу	20
Соревнования школьные по волейболу	70
Соревнования муниципальные по волейболу	20
Президентские состязания	6
Школьные соревнования по пионерболу	100
Школьные соревнования по самбо	20
Товарищеские игры по волейболу между педагогами и старшеклассниками	15

Модуль «Социальное партнерство»

Социальное партнерство сегодня – неотъемлемая часть работы нашей школы. В целях повышения эффективности воспитательного процесса организовано взаимодействие Школы с учреждениями образовательной, профориентационной, культурной, профилактической, спортивно-оздоровительной направленности.

Субъект социального партнерства	Формы взаимодействия
МКУ ДО ЦДО	Занятия в кружках, участие в конкурсах, занятия по курсу «Профи» и «Профориентатор», участие в конкурсах, профориентационные консультации, совместные экскурсии на предприятия города и района
ВДПО (Всероссийское добровольное противопожарное общество), ОГИБДД МО МВД «Усть-Кутский», ГИМС (Государственная инспекция маломерных судов), ЛОВД (Линейный отдел полиции на железной дороге)	Уроки безопасности, участие в конкурсах, организация соревнований ДЮП, проведение проф.бесед и мероприятий
Центр занятости населения	Создание рабочих мест для обучающихся в летний период, профконсультации
КДН и ЗП ОДН МО МВД России «Усть-Кутский), Отдел опеки и попечительства УКМО	Проф.беседы с подростками, лектории, совместные рейды в семьи
Спортивно-оздоровительный центр	Работа секций, спортивно-массовые мероприятия
ГБПОУИО «Усть-Кутский промышленный техникум», УИВТ-Осетровский филиал ФГОУ ВПО «НГавт»	Профориентационные встречи, Дни открытых дверей, профессиональные пробы
ООО «Иркутская нефтяная компания»	Проведение профориентационных встреч,

	Организация экскурсий на объекты ИНК и др.
Культурно-досуговый центр «Магистраль»	Мероприятия в рамках федерального проекта «Культура для школьников»: просмотры фильмов, конкурсы, праздники
Усть-Кутская городская детская и взрослая библиотеки	Внеклассные мероприятия, проведение конкурсов муниципального и регионального уровней, классных часов, праздников...

Совместные мероприятия отражены в таблице

Усть-Кутская городская детская и взрослая библиотеки	Конкурс «Край, где мы живем», краеведческий час о родном крае для 5-7 классов. Для учащихся 5-6 классов «Книжные острова Тамары Крюковой» - беседа-презентация к юбилею писателя Т.Крюковой. Участие в акции, приуроченной ко Дню народного единства, урок «Я- Россиянин», «Вместе мы едины - патриотический час в 3-5 классах ко Дню народного единства. Познавательно-развлекательная программа к международному дню театра «Волшебная страна – театр» для 6г класса. Открытие недели детской книги «Всем детям ровестница» - утренник к юбилею Ирины Токмановой. Очень плотно сотрудничают с классами для детей с ОВЗ
КДЦ «Магистраль»	Видео-час в рамках проекта «Кино уроки в школах мира». Кинолекторий, посвященный Всероссийской акции «Юные Герои Великой Победы». Представление Черемховского театра – антинаркотический спектакль «Доза» и др.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Одна из приоритетных задач Школы является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья школьников. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению вовлекаются все участники образовательных отношений.

Реализация данного модуля проводится через следующие формы работы:

1. Проведение областных профилактических недель, акций: межведомственная комплексная оперативно-профилактическая акция «Чистое поколение-2024», направленная на формирование негативного отношения к незаконному потреблению наркотических средств и психотропных средств, на пропаганду ЗОЖ

Время проведения	Количество мероприятий	Количество участников		
		обучающихся	Родителей (законных представителей)	Субъекты системы профилактики
Апрель	10	502	85	2
Ноябрь	10	500	115	2

В сентябре были организованы и проведены Неделя «Высокая ответственность», направленная на профилактику правонарушений и Неделя профилактики агрессивного поведения среди несовершеннолетних «Разноцветная неделя». Проведены классные часы «Твоя безопасная дорога в школу и из школы домой», «Правила поведения в школе», «Жизнь без стресса», «Правила поведения на железной дороге», «Мы в ответе за свои поступки», беседа «Об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних» и др.

В ноябре прошли мероприятия в рамках единой недели профилактики экстремизма «Единство многообразия», посвященной Дню толерантности», конкурс сочинений, эссе по теме «Герой моего времени», акция «Синяя ленточка» и др.

В декабре традиционно пошла Неделя правовых знаний «Равноправие». План мероприятий включал в себя занятие внеурочной деятельности «День Конституции», познавательно-игровую программу «Конституция. Права и обязанности», заочную викторину «Что ты знаешь о Конституции РФ?», беседы «Путешествие в страну прав и обязанностей».

Учащиеся 10а класса вступили во Всероссийский проект «Общее дело». Цель данного проекта – это укрепление морально-нравственных ценностей и пропаганда здорового образа жизни в Российском обществе. В рамках реализации проекта участники реализовывали задачи проекта и работали с обучающимися школы по разным темам. Работа проекта завершится в апреле 2025 года и обучающиеся будут представлять итоги своей работы на форуме в г.Иркутске.

Результативность участия в мероприятиях разного уровня

	Участники мероприятий	Победители и призеры
2022 год	117	39
2023 год	145	52
2024 год	179	68

Из данных таблицы видно, что происходит рост количества участников мероприятий различного уровня и повысился результат участия.

2. Работа общественного поста «Здоровье +». Работа поста осуществлялась по направлениям: профилактическая работа с обучающимися, организационно-методическая работа, мероприятия с родителями, диагностическая работа. Большую роль в формировании ЗОЖ учащихся играют профилактические недели.

Основные мероприятия в 2024 году

Сроки	название	Основные мероприятия	Охват			
			Уч-ся	Педагоги	Родители	специалисты
26.02 – 02.03	Профилактическая неделя «Независимое детство»	1.Групповая дискуссия «Здоровье-потребность или возможность». 2.Классные часы «Здоровый образ жизни». 3. Родительские собрания «Так ли безопасны электронные сигареты?». 4. Спортивные соревнования.	500	34	35	0
8.04-	Профилактическая	1.Классные часы по	523	24	83	2

12.04	ая неделя «Жизнь. Здоровье. Красота!»	безопасности. 2.Кл. часы по ЗОЖ. 3.Выпуск газет по ЗОЖ. 4.Флешмоб «Жизнь! Здоровье! Красота!». 5.Акция «Зарядка для всех». 6.Киноекспертизы «Чемпионы: быстрее, выше, сильнее».				
1.10-5.10	Профилактическая неделя «Будущее в твоих руках», посвященное профилактике алкоголизма	1.Классные часы «Я и моя самооценка», «Обязанности школьников», «Пагубные пристрастия и закон» в 9 кл.; «Алкоголь и преступления» в 8 кл. 2.Спортивные соревнования «ЗОЖ – это главное» в 6-7 кл; 3.Круглый стол с обучающимися «Мое увлечение». 4.Акции «Настроение школы», «Дарим улыбку».	302	30	15	3
25.11-29.11	Профилактическая неделя «Мы за чистые легкие»	1.Классные часы, просмотр видеороликов. 2.Фитнес профилактика – флешмоб. 3.Родительские собрания «Родители, дети, привычки, здоровье». 4. Профилактические беседы «Подросток и закон» - с привлечением инспектора ПДН. 5. Викторины о ЗОЖ. 6.Кинозал «Посмотри. Обсуди. Осмысли» 7.Дружеские встречи между учащимися близлежащих школ по волейболу и баскетболу	310	32	16	2
28.11-01.12	Неделя по профилактике ВИЧ и профилактике нравственных и	1.Всероссийский онлайн-опрос молодежи, направленный на определение уровня компетенции в области	190	32	25	3

	семейных ценностей «Здоровая семья»	профилактики распространения ВИЧ-инфекции. 2.Классные часы «Семья и семейные ценности». 3.Организация дискуссии с медицинским работником «Сто вопросов эксперту». 4.Флеш-моб «Танцуй ради жизни». 5.Беседа с обучающимися «Знание – ответственность – здоровье»				
--	--	---	--	--	--	--

3. Мероприятия по безопасности жизнедеятельности

Воспитанию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в школе способствуют мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: уроки здоровья, пятиминутки, тематические классные часы, акции, Дни здоровья. Проводятся инструктажи по правилам пожарной безопасности и поведению при ЧС, поведению на воде, инструктажи по правилам нахождения вблизи железной дороги и т.д.

Школа приняла участие в муниципальном конкурсе «Самый здоровый класс», участником стал 3б класс. Принимали участие в муниципальном конкурсе «Спортивное ориентирование», где учащийся 9а класса стал победителем.

Кроме этого проведены следующие мероприятия :

- по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма проведено 15 мероприятий (классные часы «Внимание: дорога!», театрализованное представление для учащихся начальной школы по ПДД, беседы о правилах езды на велосипеде, родительские собрания «Ответственность родителей за вину детей в ДТП», демонстрация видеороликов о нарушениях ПДД и др. Общий охват составил 100 % обучающихся;
- по предупреждению травматизма на железной дороге – 4 мероприятия (беседа «Правила поведения на ж/д», «Правила нахождения на ж/д полотне», собрание «Безопасные каникулы» и др.). Охват составил 100 % обучающихся.
- По безопасности на водных объектах и при пожарах прошло 10 мероприятий (беседа «Безопасное поведение на реке, инструктажи, единый урок ОБЖ, родительские собрания «Безопасные каникулы» и др.). Общий охват составил 100 % обучающихся;
- по профилактике экстремизма и терроризма в молодежной среде – прошло 10 мероприятий (инструктажи, уроки ОБЖ «Терроризму – нет!», беседы «Ответственность за противоправные действия экстремистского характера», участие во Всероссийских учениях по действиям в случае захвата здания школы и др.). Охват составил 100 % обучающихся.

В 2024 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Приказом назначен ответственный за информационную безопасность. Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников (классные часы в 4-11 классах «Урок безопасного интернета»,

родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет» и др.). Охват составил 320 обучающихся.

Вывод: Работа педагогов в направлении «Безопасность и профилактика» на достаточном уровне, но вместе с тем недостаточная работа по вовлечению обучающихся в спортивные, профилактические мероприятия, запланированные в рамках профилактических недель, в частности, состоящих на учетах.

Рекомендации:

1. Спланировать работу классных руководителей по увеличению процента охвата обучающихся спортивно-массовыми, оздоровительными мероприятиями.
2. Продолжить профилактическую работу с обучающимися и их родителями по профилактике правонарушений, преступлений и бродяжничества и в направлении популяризации ЗОЖ.
3. Спланировать работу учителей физкультуры по популяризации сдачи норм ГТО.
4. Продумать способы привлечения медицинских работников, правоохранительных органов к совместной профилактической деятельности.

1.9. Социально-педагогическое сопровождение обучающихся

В целях предупреждения правонарушений и преступлений среди обучающихся:

- разработан комплексный план работы коллектива по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений, профилактике среди обучающихся;
- оформлен информационный стенд для подростков и родителей (лиц их заменяющих) (адреса, инструкции, рекомендации) по вопросам предупреждения правонарушений;
- ведется картотека обучающихся, стоящих на учетах, в картотеке фиксируется вся работа, проводимая с обучающимися;
- в планах классных руководителей так же фиксируется работа с обучающимися, состоящими на различных учетах;
- разработан план работы Совета по профилактике, в протоколах заседаний которого фиксируется работа родителей Совета с детьми по профилактике.

Ежегодно разрабатывается и утверждается план совместной работы Школы с ОДН МО МВД «Усть-Кутский». Согласно плану проводилась совместная работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

В Школе действует Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, в состав которого, входят директор, заместитель директора, социальный педагог, классные руководители, представители родительского комитета Школы. Совет по профилактике призван объединить усилия педагогического коллектива, родительской общественности, психологической службы Школы и органов внутренних дел в создании единой системы профилактики безнадзорности, наркомании и правонарушений в школе.

периоды	Заседания КДН		Заседания Совета профилактики	
	Кол-во заседаний	Кол-во учащихся	Кол-во заседаний	Кол-во учащихся
2022 год	8	10+ 3 родителя	5	8
2023 год	9	8 +4 родителя	3	7
2024 год	4	5	2	6

Вывод: Анализ данных таблицы позволяет сделать вывод об эффективности работы Совета по профилактике, с каждым годом количество детей, приглашаемых на КДН и на заседания Совета по профилактике уменьшается.

Информация об обучающихся, состоящих на различных профилактических учетах

Обучающиеся, входящие в группу социального риска	2022 год	2023 год	2024 год
Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете	2	3	2
Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН	4	3	2

Показатели состояния преступности среди несовершеннолетних

	2022 год	2023 год	2024 год
Кол-во учащихся, совершивших преступления	0	0	0
Кол-во преступлений	0	0	0

Вывод: Из анализа данных таблицы можно сделать вывод об эффективности профилактической работы в Школе.

Мониторинг результативности воспитательной работы

В течение года по плану проводился мониторинг воспитательной деятельности, результаты которого являются показателями реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне НОО и Программы воспитания и социализации обучающихся на уровне ООО и СОО:

- мониторинг качества планов работы классных руководителей;
- мониторинг занятости учащихся во внеурочное время;
- мониторинг уровня адаптации учащихся 5, 10 классов в рамках классно-обобщающего контроля;
- мониторинги выявления отношения к школьной жизни, уровень воспитанности обучающихся 4-х классов, отношение к ЗОЖ в рамках КОК;
- мониторинг деятельности Поста Здоровья;
- мониторинг удовлетворенности участников образовательного процесса услугами Школы;
- мониторинг изучения эмоционального состояния, диагностика маркеров суицидального риска;
- мониторинг участия обучающихся в мероприятиях разного уровня.

Общие выводы: Воспитательная деятельность школы реализуется в трех сферах: в процесс обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности. Система воспитания в школе построена как совокупность коллективных дел, позволяющих всем субъектам воспитательного взаимодействия реализовывать собственный творческий потенциал, интеллектуальные и другие потребности. Показатели, приведенные в анализе позволяют сделать вывод, что организация воспитательной работы в школе на достаточном уровне и соответствует целям и задачам Школы. За год была проведена разносторонняя работа, созданы условия для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить проблемы организации воспитательного процесса в школе:

Проблемы, требующие решения	Основные пути решения проблемы (приемы)
Развитие органов самоуправления	- увеличение доли учащихся НОО, родителей,

	принимающих участие в школьном самоуправлении; - развитие работы по организации детского самоуправления в рамках новых воспитательных программ, воспитательных систем и проектов, в том числе общероссийского движения «Движение первых».
Совершенствование системы работы по патриотическому воспитанию и формированию гражданского самосознания учащихся	- активизация работы школьного музея; - привлечение к работе по краеведению и сбору материала в музей обучающихся разного возраста; - увеличение процента участия в мероприятиях, внесенных в Календарь знаменательных дат и событий
Работа с родителями	- используя положительный опыт других школ активизировать работу Совета отцов с целью дополнительной помощи администрации Школы, педагогам, классным руководителям в учебно-воспитательном, трудовом процессе и внешкольной занятости.
Социализация личности	- увеличение числа участников программ и проектов разного уровня; - создание клуба туристско-краеведческой направленности; - увеличение количества участников федеральных проектов «Проектория» и «Билет в будущее» .
Развитие творческих задатков и способностей обучающихся	- активизировать работу школьного театра (увеличить количество постановок до 4 в год).
Развитие социальной компетентности	- увеличение количества членов волонтерского отряда через реализацию проекта «Год добрых дел выпускников», популяризацию волонтерского движения в школе.
Формирование нравственной компетентности Духовно-нравственное воспитание	- увеличить количество участников федерального проекта «Киноуроки в школах России».

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений Школы, утверждает штатное расписание, отчетные документы Школы, осуществляет общее руководство Школой
Общешкольный родительский комитет	Рассматривает вопросы: - развития Школы; - финансово-хозяйственной деятельности;

	Материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений учителей
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Общешкольный родительский комитет Школы – коллегиальный орган управления образовательной организации, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся. Представители данных категорий входят в состав общешкольного родительского комитета.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методические объединения и творческие группы педагогов:

- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО учителей физики и математики;
- ШМО учителей русского языка и литературы и педагога-психолога;
- ШМО учителей классов с ОВЗ;
- ШМО классных руководителей;
- ТГ «Содружество»;
- ТГ «Поиск».

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет старшеклассников и Совет родителей.

Вывод: Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст.28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ».

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

3.1.Содержание подготовки

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024 года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за последние 3 года

№ п/п	Параметры статистики	2022 год	2023 год	2024 год
1.	Кол-во детей, обучавшихся на конец года, в том числе:	555	521	502
	- начальная школа	199	191	187
	- основная школа	279	264	232
	- средняя школа	38	26	49
	- АООП	39	40	34
2.	Кол-во обучающихся, оставленных на повторное обучение:			1
	- начальная школа	-	-	1
	- основная школа	-	-	-
	- средняя школа	-	-	-
	- АООП	-	-	-
3.	Не получили аттестата:			
	- об основном общем образовании	-	-	-
	- о среднем общем образовании	-	1	-
4.	Окончили Школу с аттестатом особого образца:			
	- в основной школе	-	-	4
	- в средней школе	2	-	-

Вывод: Анализ численности обучающихся за последние годы постепенно снижается на всех уровнях обучения, но вместе с тем на уровне средней школы выросло на 20 %. В 2024 году 4 человека получили аттестат об основном общем образовании особого образца, что составило 5,5 % от общего количества обучающихся 9-х классов.

3.2. Качество подготовки обучающихся

Результаты освоения программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

классы	Кол-во уч-ся	успешно	%	Окончили год				Не успевают				Перевод условно
				На «4» и «5»	%	На «5»	%	всего		Из них на		
								Кол-во	%	Кол-во	%	
1аб	49											
2аб	42	42	100	22	67	6	14,3	0	0	0	0	0
3аб	41	39	95	21	54	1	4	2	15	0	0	0
4аб	62	62	100	35	80	6	10	0	0	0	0	0
Итого	194	143	99	78	67	11	9	2	15	0	0	0

Вывод: Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения программы в 2023 году, то можно отметить, что результаты на том же уровне, а по качеству стали выше на 14 %.

*Результаты освоения обучающимися основного общего образования по показателю
«Успеваемость» на конец 2024 года*

Классы	Кол-во уч-ся	успевают	%	Окончили год				Не успевают				Перевод условно
				На «4» и «5»	%	На «5»	%	всего		Из них н\а		
								Кол-во	%	Кол-во	%	
5аб	45	45	100	22	49	1	2	0	0	0	0	0
6аб	51	48	94	12	24	1	2	3	6	0	0	0
7аб	43	41	95,1	11	26	1	2	2	5	0	0	0
8аб	56	54	96,4	9	16	0	0	2	3,6	0	0	0
9аб	64	63	98,4	15	23,4	0	0	1	1,56	0	0	0
Итого	259	251	97	69	27,5	3	1,16	8	3,1	0	0	0

Вывод: из данных таблицы видно, что показатель обученности снизился на 1% по сравнению с 2023 годом, а качество осталось на том же уровне.

Результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 год

классы	Кол- во уч-ся	успев ают	%	Окончили год				Не успевают				Перевод условно
				На «4» и «5»	%	На «5»	%	всего		Из них н\а		
								Кол- во	%	Кол- во	%	
10аб	31	31	100	12	39	2	6,5	0	0	0	0	0
11а	18	18	100	4	22, 2	0	0	0	0	0	0	0
итого	49	49	100	16	30, 5	2	6,5	0	0	0	0	0

Вывод: Из данных таблицы следует, что успеваемость обучающихся осталась на том же уровне в сравнении с 2023 годом, качество выросло на 2 %.

Сравнительный анализ уровня обученности

Уровень образования	2022 год		2023 год		2024 год	
	%успеваем.	% кач-ва	%успеваем.	% кач-ва	%успеваем.	% кач-ва
ООП НОО	97	67,9	99,4	63,8	98,2	66,9
ООП ООО	97,1	19,4	98	28	96,8	42
АООП	100	61,3	100	41	100	48
ООП СОО	100	36,5	100	35	100	36,7
Итого	98,5	44,75	98,7	38,5	98,7	40,4

Вывод: Анализ данных таблицы позволяет сделать вывод о стабильности успеваемости обучающихся. В последние годы нет 100 % успеваемости в начальной и основной школе. Это объясняется тем, что обучающиеся, имеющие низкий интеллектуальный уровень, нуждаются в смене программы на обучение по АООП для детей с интеллектуальными нарушениями. Отказ родителей (законных представителей) от рекомендаций ПМПК. Самоустранение родителей (законных представителей) от воспитания своих детей,

отсутствие помощи учителям и бесконтрольность. Нерегулярное посещение данными обучающимися дополнительных занятий по предметам.

Школа ведет работу в данном направлении. Большое количество пропущенных уроков по болезни, отразилось на снижении качества обучения и на качестве знаний отразилось и то, что обучающиеся не могут организовать себя после длительного отсутствия. С часто болеющими обучающимися педагоги выстраивают систему консультационных занятий, направленных на освоение основной образовательной программы. В целом по школе процент успеваемости остался на прежнем уровне, процент качества вырос на 2 % по сравнению с прошлым годом.

Рекомендации: Классным руководителям и педагогам:

1. Необходимо усилить работу по усовершенствованию методов закрепления первичных знаний, превращения их в прочные и устойчивые.
2. При планировании урока продумывать создание ситуации успеха у обучающихся.
3. Более пристальное внимание уделять обучающимся, испытывающим затруднения в учебе, использовать приемы и навыки, улучшающие степень запоминания материала, т.к. именно результаты дают низкий уровень обученности и по русскому языку и по математике.
4. На уроках планировать дифференцированный и индивидуальный подход в обучении разно-мотивированных детей.
5. Проводить коррекционные занятия педагога-психолога школы с обучающимися, требующими повышенного внимания.
6. Продолжить работу по преемственности в преподавании предметов.

3.3.Результаты ГИА

Государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования в 2024 году прошла в соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации», утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023г №233/552.

Явным отличием ГИА-11 2024 года от ГИА-11 2023 года стала возможность пересдачи ЕГЭ по одному учебному предмету по своему выбору из числа учебных предметов. В Школе этой возможностью воспользовалась одна учащаяся, что позволило ей пересдать математику и в конечном счете получить аттестат об окончании средней школы.

Учащиеся 11 класса сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Государственная итоговая аттестация выпускников школы проходила в форме ОГ и ЕГЭ, учащиеся сдавали:

	ОГЭ	ЕГЭ
Обязательные	русский язык и математика	Русский язык, математика профильная или базовая
По выбору обуч-ся	2 предмета: биология, КЕГЭ по информатике, химия, английский язык, обществознание, физика, история, литература, география	По выбору в формате КЕГЭ- информатика, биология, химия, английский язык, обществознание, физика, история
Влияет на допуск к ГИА	- итоговое собеседование - защита индивидуального проекта	- результаты итогового сочинения -защита индивидуального проекта

Общая численность выпускников в 2024 году

	9 классы	11 класс
Общее количество выпускников	73	6
Кол-во учащихся на семейном образовании	0	0
Кол-во обуч-ся с ОВЗ	1	0
Кол-во обуч-ся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	73	6
Кол-во обуч-ся, недопущенных к ГИА	0	0
Кол-во обуч-ся прошедших процедуру ГИА	73	6
Кол-во обуч-ся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	73	6
Кол-во обуч-ся, получивших аттестат	73	6

ГИА в 9-х классах

К итоговой аттестации допущены все 73 обучающихся по результатам устного собеседования по русскому языку и итоговых оценок за курс 9 класса.

Итоговая аттестация проходила в форме ОГЭ и ГВЭ. В форме ГВЭ сдавала 1 обучающаяся.

Выбор предметов по 9 классам распределился следующим образом:

предметы	Обществозн.	История	Биология	Химия	Физика	Англ.яз	География	Информ-ка	Литература
2024 год	12	2	14	9	4	1	48	53 уч.	1
	16,4 %	2,7 %	19,2 %	12,3 %	5,5 %	1,4 %	65,7 %	72 %	1,4 %

Вывод: Из данных таблицы видно, что самое большое количество обучающихся выбрало сдавать ЕГЭ по информатике и географии. По прежнему малое кол-во обучающихся выбирают сдавать физику, химию, литературу.

Показатели в основной период сдачи/дополнительный период

предмет	Кол-во сдававших	Успеваемость			Качество			Сред.отметка по школе	Средний балл по школе
		По УКМО %	По области %	По школе %	По УКМО %	По области %	По школе %		
Рус.яз	72	96,27	99,5	<u>98,61</u> 100	59,02	55,8	65,27	3,92	25,93
Матем.	72	95,64	99,4	<u>97,22</u> 100	59,83	70,6	68,06	3,69	15,38

Показатели сдачи ОГЭ по русскому языку в форме ГВЭ

кол-во сдававших	количество				% выполнения	% качества обученности	средняя отметка
	"2"	"3"	"4"	"5"			
1	0	0	0	1	100	100	5

Показатели сдачи ОГЭ по математике в форме ГВЭ

кол-во сдававших	количество				% выполнения	% качества обученности	средняя отметка
	"2"	"3"	"4"	"5"			
1	0	0	0	1	100	100	5

Вывод: Анализ результатов таблицы позволяет сделать вывод о том, что ОГЭ по русскому языку обучающиеся сдали на достаточно высоком уровне: выше муниципального уровня, но ниже областного на период сдачи экзаменов в основной период, после пересдачи в дополнительный период в сентябре, успеваемость 100 %. Так же 4 выпускника набрали максимальное количество баллов, что больше чем в других образовательных учреждениях УКМО. Уровень успеваемости и качества по математике выше муниципальных, но ниже областных. Средняя отметка по математике ниже регионального уровня (3,8). Средняя отметка по русскому языку выше регионального показателя.

Таблица по основному периоду сдачи ОГЭ/ дополнительному периоду

предметы	Кол-во сдававших	Школа				Район			
		Усп-ть %	Кач-во %	Ср.первич. балл	Сред. отметка	Усп-ть %	Кач-во %	Ср.тестов Балл	Ср. отметка
Рус.яз.	72	98,61/100	65,27	25,93	3,92	96,27	59,02	24,89	3,75
Матем.	72	97,22/100	68,06	15,38	3,6	95,64	59,83	15,18	3,61
Биология	14	100	78,57	32,29	4	96,27	48,39	25,63	3,52
Химия	1	100	0	12	3	93,94	60,61	20,13	3,73
география	49	97,96/100	85	23,35	4,2	97,18	75,1	20,02	3,96
Информ.	56	98,04/100	58,82	11	3,5	97,8	64	10,9	3,68
Обществозн	17	50/100	0	13,5	2,5	86,57	11,11	17,57	2,98
Физика	4	100	100	32	4,25	100	64,61	25,15	3,71

Вывод: Анализ результатов ОГЭ за 2024 год позволяет сделать вывод о том, что уровень подготовки и качества знаний выпускников соответствует требованиям ФГОС, 100 % выпускников выдержали испытания по обязательным предметам и получили документ государственного образца об уровне основного общего и среднего общего образования. Вместе с тем были выявлены ряд проблем. Администрация Школы видит следующие причины, которые необходимо учесть при организации работы по подготовке к ГИА- 2025:

- контролируемые на базовом уровне элементы минимума содержания курса математики усвоены большинством учащихся;
- большинство уч-ся затрудняются при содержательном раскрытии математических понятий, не смогли применить не смогли применить знания теоретических фактов для решения различных видов математических задач.

Рекомендации: В связи с обозначившимися проблемами учителям математики:

1. Обеспечить прочное усвоение всеми обучающимися минимума содержания на базовом уровне.
2. Систематически отрабатывать различные алгоритмы способов решений и применений математических формул в различных ситуациях.
3. Усилить индивидуальный подход в обучении и подготовке по предмету с низкомотивированными обучающимися.

Вывод: Анализ результатов выполнения работы по русскому языку показал, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились успешно, уровень сформированности важнейших речевых умений и освоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по предмету. Экзамен показал, что обучающиеся владеют умением последовательно пересказывать прослушанный текст, делать выводы из прочитанного, определять основную идею, тему.

Рекомендации: Учителям русского языка:

1. Продолжить работу по развитию навыка компрессии текста при изложении, а также систематически работать над сочинением рассуждением по проблемному вопросу с аргументацией на предложенный текст.

Рассмотрев все проблемы по результатам ОГЭ, можно выбрать следующие направления в работе учителей предметников в 2025 году:

1. Совершенствовать методику преподавания предметов с учетом требований государственной итоговой аттестации.
2. На заседаниях Школьных методических объединений и творческих групп обсудить результаты ГИА-9, определить западающие моменты, разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.
3. Учителю обществознания совершенствовать методику преподавания с учетом требований ГИА-9, усилить индивидуальный подход в подготовке обучающихся к сдаче ОГЭ по предмету

ГИА в 11 классе

В 2024 году одним из условий допуска обучающихся 11 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Проведение итогового сочинения осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями и рекомендациями. В итоговом сочинении приняли участие 6 обучающихся 11 класса (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет». Все 6 человек были допущены к государственной итоговой аттестации за курс средней школы.

Итоги сдачи ЕГЭ по математике (профильный уровень)

Успеваемость 100%, средний тестовый балл – 346., максимальный, полученный выпускниками 58 баллов.

Класс	Кол-во	Баллы							
		0-26	27-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
11	2	0	0	1	1	0	0	0	0

Самый высокий балл, по математике профильной -58 баллов у 1 ученика. Минимальный балл – 46, средний балл по школе – 52, это ниже, чем на муниципальном уровне

Итоги сдачи ЕГЭ по математике (базовый уровень)

класс	Выполнили работу				успеваемость	качество	Средняя отметка
	«5»	«4»	«3»	«2»			
11a	1	2	-	1	75 %	75 %	3,75

Неудовлетворительная отметка по математике базовой пересдана в дополнительный день- 4 июля. Средняя отметка ниже муниципального уровня.

Итоги сдачи ЕГЭ по русскому языку

Успеваемость 100%. Средний балл – 47,33 – это ниже, чем на муниципальном уровне; минимальный балл – 27%.

Класс	Кол-во	Баллы							
		0-24	25-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
11	6	0	2	2	0	2	0	0	0

Самый высокий балл, полученный выпускниками 66 баллов (по русскому языку).

класс	Выполнили работу				успеваемость	качество
	«5»	«4»	«3»	«2»		
11a	-	3	3	-	100 %	50 %

Как видно из таблиц, все учащиеся успешно справились с работой по математике и с работой по русскому языку. Качество знаний находится на достаточном уровне. 100 % выпускников успешно сдали ЕГЭ по русскому языку; по математике на базовом уровне 75%. Не достигла минимального порога одна ученица. Качество знаний находится на хорошем уровне от 50-75%.

Выбор предметов ЕГЭ

класс	Всего учащихся	Математика Профиль	Математика База	Русский язык	обществознание	информатика
11а	6	2	4	6	2	1

Вывод: Как видно из таблицы, по выбору обучающиеся взяли только обществознание и информатику.

Успеваемость по итогам сдачи ЕГЭ по предметам в сравнении за 3 года

предмет	2022 год		2023 год		2024 год	
	по школе	по району	по школе	по району	по школе	по району
биология	66,67	67,74	100	51,64	-	-
англ.язык	-	-	100	100	-	-
матем. база	100	96,99	93,75	97,9	75	95,21
история	100	89,29	100	84,85		
информатика	66,67	76,19	-	87,76	100	83,53
география	100	66,67	100	100	-	-
физика	100	78,95	100	87,76	-	-
химия	50	58,82	100	52,63	-	-
Рус.язык	100	99,58	100	99,56	100	98,6
Матем.проф.	100	86,77	100	94,05	100	100

Вывод: Из данных таблицы можно сделать вывод о том русский язык обучающиеся сдают на хорошем уровне на протяжении трех последних лет. Проблемы с математикой базовой: результат упал почти на 16,47% по сравнению с 2023 годом

Сравнение результатов ЕГЭ по среднему баллу за последние 3 года

предмет	2022 год		2023 год		2024 год	
	по школе	по району	по школе	по району	по школе	по району
рус.язык	59,75	59,13	61,9	61,14	47,33	55,51
матем.проф.	49,6	38,09	40	48,04	52	53,86
обществозн.	62,67	48,63	35	44,07	37,5	50,09
физика	56	43,23	43	41,12	-	54,31
химия	45	39,02	40	35,86	-	33
история	66,5	54,98	58	42,75	-	57,07
информатика	52,33	42,04	-	53,04	48	48,63
география	61	40,33	52	58,5	-	59,13
биология	50,33	40,7	48,5	38,97	-	37,19
англ.язык	-	-	49	58,65	-	44,47
матем.база сред.отметка	4,07	3,64	3,56	3,88	3,75	3,93

Вывод: Данные таблицы показывают: средний балл по русскому языку снизился на 13,81 балла и ниже среднего балла по району; по профильной математике средний балл увеличился на 4 и ниже районного на 1,86 балла; по обществознанию средний балл повысился по сравнению с 2023 годом на 2,5 балла, но ниже районного на 13 баллов; по информатике средний балл ниже на 0,68 балла районного показателя. По математике

базовой показатель ниже прошлого года на 0,2 балла и ниже районного на 1,8 балла в 2024 году.

Причина падения успеваемости среднего балла по предметам: отсутствие системы в подготовке к итоговой аттестации по предметам, отсутствие четкого контроля и учета знаний обучающихся по предмету со стороны членов администрации и учителей-предметников и родителей, низкий уровень базовой подготовки; отсутствие мотивации; несистематичность выполнения домашних работ, а если и выполнение, то списывание с ГДЗ; нежелание учащихся трудиться.

В связи с чем, перед педагогами поставлена **задача** применения таких методов обучения, которые позволят более детально изучить новый материал и систематически отрабатывать полученные навыки.

Рекомендации: Всем учителям – предметникам в 2025 году:

1. Повысить личную ответственность за все этапы подготовки к ЕГЭ.
2. Совершенствовать систему индивидуальной работы с обучающимися и их родителями по подготовке к ЕГЭ.
3. Усилить работу классных руководителей, учителей-предметников по профессиональной ориентации обучающихся.

Общие выводы по итогам государственной итоговой аттестации обучающихся:

Анализ результатов сдачи экзаменов обучающимися в 2024 году показал снижение среднего уровня подготовки выпускников основной и средней школы.

Рекомендации по итогам ГИА: Заместителям директора и учителям-предметникам:

1. Усилить изучение тем, по которым выпускники 2024 года показали низкие результаты.
2. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников в процессе подготовки к экзаменам.
3. Обратит особое внимание на учеников группы риска и своевременность составления индивидуального образовательного маршрута для них.
4. Контролировать в течение 2025 учебного года подготовку к ГИА-2025 учеников «группы риска».
5. Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах по подготовке к ГИА.
6. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в формате ГИА (далее ЕГЭ, ОГЭ) по предметам с последующим анализом ошибок.
7. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА (далее ЕГЭ, ОГЭ).
8. Проанализировать на заседаниях ШМО полученные результаты ГИА (далее ЕГЭ, ОГЭ), с целью повышения качества подготовки учащихся 9-х, 11 классов

3.4. Результативность Всероссийских проверочных работ

В 2024 году Постановлением Правительства РФ №556 от 30.04.2024г были определены мероприятия по оценке качества образования. Цель проведения Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства РФ и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Школа работает в соответствии с Постановлением Правительства РФ № 182 от 17.02.2024г «О введении государственной системы «Федеральная информационная система оценки качества образования»

Проведенные, весной 2024 года ВПР, показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку 18% обучающихся, по математике – 21 %, по биологии 3,2 %, обществознанию – 19,5 %, истории – 13 %.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы на уроках с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Количественный состав участников ВПР-2024

Предмет	4 кл. кол-во уч-ся	5 кл. кол-во уч-ся	6 кл. кол-во уч-ся	7 кл. кол-во уч-ся	8 кл. кол-во уч-ся	11 кл. кол-во уч-ся
рус.язык	50	41	32	50	51	-
математика	49	41	29	46	70	-
окр.мир	47	-	-	-	-	-
биология	-	45	19	19	19	-
история	-	40	14	16	26	-
общество	-	-	18	16	23	-
география	-	-	16	20	-	6
Химия	-	-	-	-	25	-
Физика	-	-	-	31	27	-

Вывод: В работе приняли участие 360 человек, что составило 95,3 %. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся по школе.

Результаты ВПР по показателю – успеваемость

4 класс				
Предметы	Школа	Район	Регион	РФ
русский язык	94,6	93,2	89,5	91,3
математика	87,9	90,2	91,03	92,05
окруж.мир	100	97,6	99,43	97,04
5 класс				
русский язык	92,8	93,2	95,8	96,3
математика	88,6	89,8	91	91,02
история	72,4	72,08	79	81
биология	76,05	85,5	87	84,6
6 класс				
русский язык	81	75,7	78	84,1
математика	85,4	81,2	82	84,03
история	92	86	89,3	92,07
биология	69,6	81,05	84,08	89
обществознание	66,7	83,2	89,9	89,08
география	71,84	78,89	91	92,03
7 класс				
русский язык	77,69	78,02	79,06	85
математика	73,2	79,05	81,2	83,8
история	88,9	81,5	84	93
география	93	92,6	93,8	94,5
обществознание	69,9	77,8	85,8	92,1
физика	87	88,5	89	89,07
8 класс				
русский язык	68,9	72,8	77	81,05
математика	83	78,9	81,05	83,43

физика	84	79,8	81,6	85,08
биология	78,3	79,61	78,8	87,6
история	92	86,9	91,7	91,9
химия	72,6	78,05	79,45	81,1
обществознание	84,05	85,8	88,3	89
11 класс				
география	72,8	71,06	73,9	81,8

Вывод: Из данных таблицы видно, что показатель успеваемости по русскому языку и окружающему миру в 4 классах выше, чем по району, региону и России. А вот по математике ниже. В 6 классах показатель практически ниже всех показателей. В 7 классах показатель успеваемости по истории выше, чем в районе и регионе, по географии выше, чем в районе. По предмету обществознание успеваемость ниже критического показателя, что недопустимо. По физике уровень успеваемости на 1,5% ниже районного и на 2% ниже, чем по региону. Уровень успеваемости в 8 классах очень низкий по русскому языку и химии. По математике, физике, биологии, истории и обществознанию либо выше показателей районных и региональных, либо близки. В 11 классе по географии результаты близки к районным и региональным.

Результаты ВПР по показателю – «качество»

4 класс				
Предметы	Школа	Район	Регион	РФ
русский язык	68	58,8	49,8	55,2
Математика	83,2	79,4	77,5	83,8
окруж.мир	69	58,02	63,8	71
5 класс				
русский язык	49,8	59,2	59,5	61
математика	54	56,8	58,8	59,03
история	49	58	51,04	52
биология	38,9	41,01	46	48,2
6 класс				
русский язык	59,8	54,6	53,2	56,9
математика	64	58,75	57,03	55,04
история	58	58,4	58,62	61
биология				72
обществознание	56	58,2	59	61,07
география	78	69,3	64,08	72
7 класс				
русский язык	49,8	52	56,03	58,09
математика	47,8	48,08	49,01	51,45
история				
география	72	68,9	75,4	75
обществознание	44,2	34,16	32,16	44,14
физика	48	44,3	39,08	44,9
8 класс				
русский язык	48,8	56	58,4	66,9
математика	44,7	48	51,2	61,31
физика	44	37,3	48,2	49,07
биология				
история	69	71	69,9	73,45
химия	38,9	39,2	39,5	41,01
обществознание	65,4	45	56,01	67,8
11 класс				

география	98	72,8	79,1	89,5
-----------	----	------	------	------

Вывод: Из анализа показателя качество видно, что в 4 классах по всем предметам выше районного и регионального. В 5 классах качество выполнения работ либо чуть ниже, либо чуть выше. В 6 классах качество практически по всем предметам либо выше, либо близко к показателям районным и региональным. В 7 классах качество выше по географии, физике и обществу и ниже по остальным предметам. В 8 классах показатель качества ниже по русскому языку, математике, истории, но на 2-4%, кроме русского языка.

Общий вывод: в 2024 году по всем предметам и классам фиксируется незначительное (не более 5 % по сравнению с предыдущим периодом) улучшение значений минимального уровня подготовки за исключением результатов ВПР по русскому языку и математике в 4 классе (соответствуют показателям 2023 года). Результаты ВПР за последние три года (2022, 2023, 2024 годы) позволяют говорить о том, что участники ВПР в 4 и 8 классах лучше справляются с работой по математике, а в 6 классах по русскому языку. Примерно одинаковый минимальный уровень подготовки по русскому языку и математике фиксируется в 5 и 7 классах. Работы ВПР в Школе выполнены на достаточном уровне. Школа по результатам рейтингов ВПР не вошла в списки школ с низкими образовательными результатами (далее ШНОР), а так же школ с завышением отметок. На протяжении нескольких лет наблюдается удовлетворительный уровень выполнения работ, что говорит о качественной подготовке учащихся по предметам. Вместе с тем необходимо активизировать работу по изучению Демоверсий ВПР, улучшению качества написания работ, повышению мотивации к обучению среди обучающихся по предметам.

Меры по устранению пробелов при написании ВПР:

- работа с обучающимися по усвоению алгоритмов и памяток;
- проведение консультаций для обучающихся, имеющих пробелы и испытывающих трудности в освоении отдельных тем;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс, информирование родителей обучающихся о результатах работы;
- ведение обязательного тематического учета знаний всех обучающихся, а особо слабоуспевающих обучающихся класса;
- использование на уроках опорных схем, карточек индивидуальных заданий с выбором ответа, карточек информаторов, с образцами, наглядных пособий, дидактического материала, различных форм опроса.

3.5. Активность и результативность участия в олимпиадах

Ежегодно обучающиеся принимают участие олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

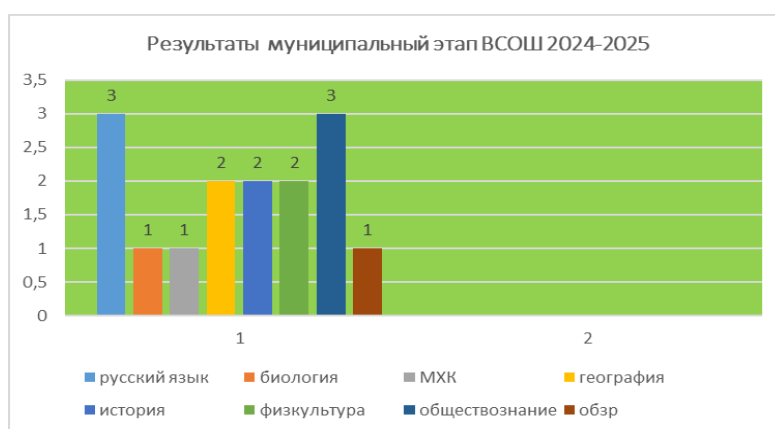
В рамках Всероссийской олимпиады школьников. Прошли школьный этап и муниципальный. Общее количество участников школьного тура увеличилось по сравнению с 2023 годом с 443 до 592 (учтены одни и те же дети, принимающие участие в олимпиадах по разным предметам). Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов в 2023 году, можно сделать вывод, что количественные показатели изменились в лучшую сторону, увеличилось количество предметов, по которым обучающиеся показали хорошие результаты на школьном и муниципальных этапах.

Двое обучающихся начальной школы принимали участие в региональной олимпиаде «Олимпик» для начальной школы (аналог ВсОШ). Результат следующий: математика – победитель, окружающий мир – победитель и призер.



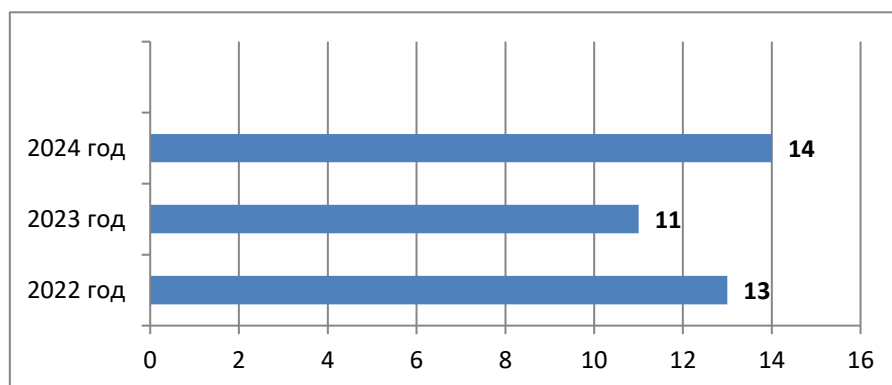
*Результаты участия в муниципальном этапе ВсОШ
в 2024 году*

В 2024 году 15 учащихся стали победителями и призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников: по русскому языку и литературе – 3 призера, по истории – 2 призера, по обществознанию – 2 победителя и 1 призер, по физкультуре – 2 призера, по ОБЗР – 1 призер, по географии – победитель и призер, по МХК – победитель, по биологии – призер.



Вывод: Значительных успехов в работе с одаренными и высокомотивированными учащимися достигли учителя русского языка и литературы, истории и обществознания, физкультура, географии, ОБЗР, МХК. В начальной школе появились победители и призеры регионального этапа. Но вместе с тем, нет ни одного призера или победителя по предметам математика, физика, информатика, химия. Эти предметы проводились на платформе Сириус и имели повышенный уровень сложности.

Сравнительный анализ результативности участия в муниципальном этапе ВсОШ



Вывод: Как видим из диаграммы, наблюдается увеличение победителей и призеров, одновременно наблюдается снижение количества победителей и призеров по предметам

научно-математического цикла, химии. На региональный уровень ВсОШ по русскому языку вышла одна десятиклассница, которая стала участником регионального этапа. В 2023 году эта же ученица была лауреатом регионального этапа.

Рекомендации: Активизируя работу по повышению доли участников и результативности участия во ВсОШ, ответственным за проведение школьного тура олимпиады необходимо действовать целенаправленно и системно:

1. Выявлять детей с потенциальными возможностями для участия и активно интересующихся конкретными предметами, работа эта не должна быть формальной.
2. Подключить родителей: семья одаренного ребенка во всех случаях имеет непосредственное отношение к развитию его личности и одаренности.
3. Сформировать группу для подготовки к олимпиадам по предмету, для поддержки детей во время участия в школьном туре олимпиады ВсОШ. Это означает подготовку детей, ознакомление с типом заданий, разбор пробных подготовительных заданий и заданий прошлых лет, консультирование.
4. Организовать эффективную информированность учащихся о предметных олимпиадах в рамках ВсОШ, используя стенды, объявления, адресные разъяснения, как учащимся, так и родителям (лицам их заменяющим) на родительских собраниях.
5. Мотивировать учащихся и родителей тем, что участие в олимпиадных состязаниях дает возможность школьникам и их учителям защищать честь своей Школы; создает ситуацию успеха, поднимает интерес учащихся к изучению предмета, наполняет жизнь новым интересным смыслом и общением; каждый участник имеет возможность получить диплом призера или участника, сертификат для школьного портфолио, которые могут послужить преимуществом при поступлении в ВУЗ.
6. Создать индивидуальные образовательные олимпиадные маршруты. В частности, модели подготовки обучающегося к олимпиаде.

Вывод: в Школе проводится определенная работа по программе «Одаренные дети», поставленные цели и задачи реализуются, мероприятия, согласно плану проводятся, результаты достигаются.

Однако существует **ряд проблем:**

- недостаточная эффективность в привлечении талантливых обучающихся к исследовательской деятельности и слабое качество работ;
- низкая мотивация учителей к подготовке своих учеников к участию в различных интеллектуальных и творческих конкурсах.

Для выполнения поставленных проблем в новом 2025 году, необходимо решить следующие задачи:

- продолжить работу по обобщению актуального педагогического опыта по работе с одаренными детьми;
- активизировать работу по повышению квалификации педагогов по работе с одаренными детьми;
- совершенствовать уровень исследовательской культуры обучающихся, способствующей самореализации личности школьника;
- усилить качественную подготовку обучающихся к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников.

4. Организация учебного процесса

4.1. Режим работы образовательной организации

Преимущественный прием обучающихся в 2024 году осуществлялся по микрорайону. Прием осуществлялся в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 02.09.2020г №458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» с

учетом изменений в соответствии с Приказом Минпросвещения РФ от 30.08.2023 года № 642. Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, актами Школы. Превышение норм учебной нагрузки в расписании по отношению к учебному плану отсутствует. Допуск к урокам физической культуры организован на основании сведений, содержащихся в заключении медицинской организации, выданном по результатам проведенных профилактических медицинских осмотров обучающихся, осуществляемых в порядке, установленном законодательством РФ в сфере охраны здоровья.

При выдаче домашних заданий учителями учитываются требования новых методических рекомендаций Минпросвещения России по организации домашней учебной работы обучающихся. Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие обучающихся, учитывая их интересы, возможности, предусматривает выполнение устных и письменных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

При построении урока учитываются рекомендации по распределению интенсивности умственной деятельности, использованию ЭСО, рекомендовано минимизировать продолжительность времени на выполнение домашних заданий, рекомендовано использование упражнений из перечня МР Минпросвещения. Дополнительные занятия и занятия по внеурочной деятельности, общественно-полезный труд планируются в дни с наименьшим количеством уроков. В каждом классе проведены родительские собрания, на которых родителям даны рекомендации по организации режима дня обучающихся.

Действуют Правила внутреннего распорядка обучающихся: контролируется запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время проведения учебных занятий при освоении образовательных программ НОО, ООО, СОО, за исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью обучающихся, работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, иных экстренных случаев.

При реализации основных образовательных программ используются электронные образовательные ресурсы из «Федерального перечня ЭОС, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО», утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ от 18.07.2024г № 499.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Учебные занятия проводятся в одну смену и подменок для обучающихся 2б, 3аб классов. Во второй половине дня организована внеурочная деятельность, занятия кружков, спортивных секций.

Продолжительность уроков в 1 классе – 35 минут в 1 полугодии и 40 минут во втором полугодии; во 2-11 классах – 40 минут, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Согласно календарному учебному графику установлена следующая продолжительность учебного года:

- 2-11 классы – 34 учебных недели;
- 1 классы – 33 учебных недели.

В 2024 году Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО, СОО. В рамках работы ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников с доступом педагогов, родителей и учеников;

- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы.

4.2. Учебные планы МОУ СОШ № 1 УКМО

Учебный план является частью ООП МОУ СОШ № 1 УКМО. Учебный план и логика его построения направлены на реализацию целей и задач, стоящих перед Школой, определенных основной образовательной программой общего образования:

1. Обеспечение права обучающихся на получение доступного и качественного образования.
2. Обеспечение базового образования обучающихся.

Во всех классах соблюдено распределение часов по учебному плану на каждый предмет образовательной области, соблюдено распределение часов на каждую образовательную область. При составлении учебного плана Школы соблюдается преемственность между классами, между уровнями обучения, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

С сентября 2024 года в учебный план Школы были внесены изменения в связи с переходом на обновленный ФГОС 1-11 и ФОП 1-11 классов. Учебные планы разработаны на основе варианта № 1 Федерального учебного плана Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной Приказом Минпросвещения от 18.05.2023 №370. Обучение в Школе ведется на русском языке. Учебный план (УП ООО) не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература». Так как родители обучающихся в заявлениях, не выразили желания изучать указанные предметы. Учебный план не предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки», так как родители в заявлениях не выразили желание изучать Учебный предмет. В рамках учебного предмета «Математика» предусмотрено изучение учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика». Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 5-9 классах. В 9-х классах в соответствии с ФОП ООО и Методическими рекомендациями, которые Минпросвещения направило письмом от 03.03.2023 № 03-327, в учебный предмет «История» помимо учебных курсов «История России» и «Всеобщая история» включен модуль «Введение в новейшую историю России» объемом 17 часов.

С 1.09.2024 года были учтены изменения в стандартах на основе Приказов Минпросвещения России №31 от 22.01.2024г, №1028 от 27.12.2023 № 110 от 19.02.2024.

Изменения в части наименований предметов и предметных областей. На уровне НОО предмет «технология» заменен на предмет «Труд (технология)». На уровне ООО предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» заменена на две области «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» с одноименными предметами, также предмет технология заменен на предмет «Труд (технология)». На уровне СОО также произошли изменения в части наименований предметных областей: «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» на «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины». В связи с этим были внесены изменения в образовательные программы образовательной организации, были произведены корректировки наименований предметов в учебном плане. Часы в учебном плане перераспределены с целью реализации модуля «Введение в новейшую историю России». При проведении занятий по «Иностранному языку (английскому)», «Информатике» во время проведения Практических занятий) осуществляется деление классов на две группы, с учетом норм,

по предельно допустимой наполняемости групп. Время, отводимое на формируемую часть учебного плана, использовано для увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне. Так, на учебный предмет «Наглядная геометрия» в 5-6 классах отводится по 1 часу в неделю. В 10-х классах введено профильное обучение, созданы два класса с универсальным и социально-экономическим профилями, 11 класс продолжает обучение по универсальному профилю. Кроме того, время, отводимое на формируемую часть учебного плана, используется для введения специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений. К ним относится учебный курс «Безопасность жизнедеятельности», на который отводится по 1 часу в неделю в 5-7 классах, курс «Начальная военная подготовка» в 8-х, 10-х классах. Курсы «Спортивные игры» - отводится по 0,5 часа в 9-х классах. Курс «Школьный спортивный клуб» по 0,5 часа в 6-9 классах, 10-11 классах. Также часть учебного плана включает курсы внеурочной деятельности:

- «Разговоры о важном» - отводится по 1 часу в неделю в 1-11 классах;
- Предпрофильная подготовка «Россия – мои горизонты» - отводится по 1 часу в неделю в 6-11 классах;
- Курс «Семьеведение в 10-11 классах.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся. Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении программ НОО, ООО, СОО определены в планах внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей Школы. Учебные планы Школы определяют формы промежуточной аттестации в соответствии с положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в МОУ СОШ № 1 УКМО. Объем времени, отведенный на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов и календарным учебным графиком основного общего образования.

4.3.Расписание учебных занятий

Расписание уроков составлено на основе Учебного плана Школы на 2024 год, в соответствии с требованиями санитарных правил СП 2.4.3648-20. Расписание составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. Расписание учебных занятий учитывает выполнение следующих требований:

- создание оптимальных условий для обеспечения эффективного труда обучающихся;
- обеспечение высокого уровня эффективности труда педагога, профилактики снижения его работоспособности как в пределах одного рабочего дня, так и в течение рабочей недели;
- учет материально-технических условий образовательного учреждения.

Вывод: В Школе созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию учебного плана, образовательных программ; созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ.

Расписание уроков и внеурочной занятости составляется в соответствии с гигиеническими требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10. Учебный план Школы отвечает всем санитарным нормам и правилам, согласован с педагогическим советом и утвержден приказом директора. Учебный план соответствует требованиям нормативно-правовых актов, обеспечивает выполнение государственного образовательного стандарта, учитывает социальный заказ обучающихся, их родителей (законных представителей) на образовательные услуги.

4.4. Организация психолого-педагогического и социально – психологического сопровождения

Традиционной целью психолого-педагогического сопровождения является создание оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Для достижения поставленной цели и реализации задач в 2024 году, были использованы следующие направления работы:

1. Организационно-методическая деятельность
2. Диагностика

Уч. год	Диагностика познавательной сферы обуч-ся с ОВЗ (1-9 кл)	Диагностика уровня школьной мотивации (1, 5, 10 кл)	Определение уровня адаптации (1 и 5 кл)	Опросник риска буллинга 5 кл	СПТ 7-11 кл	Профориентация	Определение психологической готовности к сдаче ОГЭ, ЕГЭ
2022	39	80	74	38	202	132	72
2023	40	107	87	44	202	152	76
2024	38	118	86	45	186	151	79

Вывод: для проведения психологической диагностики имеется достаточный набор диагностических методик, которые соответствуют предъявляемым запросам и позволяют дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей инвалидов, детей, испытывающих трудности в обучении, воспитании, развитии осуществляется в Школе через ППк.

Год	Кол-во заседаний ППк	Кол-во обучающихся, представленных на ТПМПК					
		Кол-во детей	АООП (1, 2 вариант)	дублирование	АООП с ЗПР	Стацион. Обслед.	Класс общеобраз.
2022	9(5 плановых, 4 внеплановых)	13	10	0	0	0	3 консультации
2023	7(4план, 3 внеплановых)	8	6	0	1	0	1
2024	9 (3 план, 6 внеплановых)	12	10	0	1	0	1

Вывод: Школьный ППк осуществляет свою деятельность в соответствии с уставом школы, действующим положением и приказом о создании ППк в школе. ППк, ТПМПК рекомендует обучающимся с разными возможностями здоровья образовательную программу соответствующего уровня сложности. Это способствует успешному обучению по данным программам, не снижает уровня самооценки, выстраивается адекватное взаимодействие, а стало быть, и социализация данной категории обучающихся.

4. Консультативно-профилактическая деятельность проводится по плану, так и по запросу всех участников образовательного процесса.

Групповые консультации с обучающимися перекликаются с коррекционно-развивающей работой.

Учебный год	Всего обучающихся в школе	Охват обучающихся в коррекционно-развивающих занятиях	Количество групповых/индивидуальных занятий	Реализуемые программы
2022	543	172/32%	284/196	«Уроки психологического развития» Н.П.Локаловой, 6-8-е классы. «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» Метиевой Л.А., Удаловой Э.Я., для обучающихся по АООП с легкой и умеренной умственной отсталостью. Элективный курс для 10-11 классов «Психология в экономике и управлении», М.В. Винокуровой. Занятия «Мой выбор» 9-11 классы
2023	520	159/31%	245/152	
2024	523	161/31%	266/178	

Групповые консультации с педагогами осуществлялись, через педагогические советы, семинары, консилиумы.

Основная тематика консультаций остается традиционной:

- Адаптация первоклассников.
- Адаптация пятиклассников.
- Ребенок не хочет учиться. Как ему помочь?
- Как развивать плохую память ребенка?
- Трудности в общении со сверстниками;
- Эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность т.п.);
- Проблемы в детско-родительских отношениях;
- Трудности обучения;
- Трудности в профессиональном самоопределении;
- В отношениях между учащимися, родителями и педагогами;
- Консультации по результатам диагностики.

Вывод: В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативно-профилактическая работа была достаточно эффективной и помогла решить все необходимые задачи.

Работа с обучающимися группы риска

В Школе выстроена эффективно работающая система социально-психологической поддержки детей, подростков, стоящих на учете, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также с «трудными» подростками из «группы риска». Выводы исследований, наблюдений, бесед, анкетирования фиксируются в индивидуальной программе каждого обучающегося для дальнейшей работы по коррекции отклонений в их личности.

По результатам проводились индивидуальные консультации с обучающимися, где они выражали свое отношение и мнение по итогам диагностик, получали конкретные советы и рекомендации. Также были организованы консультации с родителями, классными руководителями и даны рекомендации.

Вывод: проанализировав все достижения и трудности прошедшего 2024 года, следует продолжить дальнейшее содействие в повышении эффективности учебно-воспитательного процесса средствами психологической науки и практики.

5. Востребованность выпускников

В МОУ СОШ № 1 УКМО ведется профориентационная работа, целью которой является создание системы действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков и молодежи профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учётом социокультурной и экономической ситуации. Администрация школы изучает социальный заказ родителей обучающихся. Изучаются и формируются образовательные потребности и возможности учащихся. Профориентационная работа проводится как на уроках, так и во внеурочной деятельности социально-психологической службой с привлечением классных руководителей, родителей.

Год	Основная школа				Средняя школа				
	всего	Перешли в 10 кл Школы	Перешли в 10 кл другой Школы	Поступили в профес. ОО	всего	В ВУЗы	Профес. ОО	Устроились на работу	Служба в армии
2022	38+7ск	5	-	34	20	17	15	3 ск	-
2023	57+5ск	20	2	35+3ск	17	3	13	2 ск	-
2024	73+11ск	31	1	41+7ск	6	3	1	1	1

В 2024 году профориентационная работа состояла из внутришкольной (анкетирование обучающихся, мастер классы и деловые игры) и взаимодействие с социальными партнерами: учреждения СПО, библиотеки, которые выступали организаторами большого количества встреч с обучающимися.

Реализация программы внеурочной деятельности по профориентационной работе «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов. Участие детей во всероссийском проекте «Билет в будущее». Для обучающихся с ОВЗ были проведены мероприятия профпробы.

Вывод: Вся проводимая работа в данном направлении приводит к тому, что 42 % обучающихся, получив документ об основном общем образовании, продолжили обучение в 10 классе Школы. 50 % выпускников средней школы поступили в высшие учебные заведения.

6. Функционирование внутренней системы качества образования

Школа систематически проводит комплекс мер по улучшению качества обучения: проводит диагностику и мониторинг знаний обучающихся, обеспечивает прозрачность информации о качестве обучения через электронный дневник и электронный классный журнал, проводит внутреннюю самооценку.

Мониторинг внутренней и внешней оценки качества образования дает объективную картину, выявляющую проблему в образовательной деятельности, формирует информационную основу для принятия управленческих решений. Показателями внутренней оценки качества образования являются результаты традиционных форм текущего внутришкольного контроля: административные контрольные срезы, промежуточная аттестация учащихся переводных классов, опросы учащихся и их родителей, школьные олимпиады и творческие конкурсы, портфолио ученика, различные статистические данные (количество учащихся, уровень успеваемости и качество знаний, количество медалистов), индивидуальные достижения обучающихся и педагогов, параметры оценки качества материально- технического обеспечения образовательного процесса, организации питания и т.д.

Показателями внешней оценки качества образования являются результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в форме ОГЭ, выпускников 11-х классов в форме ЕГЭ и в форме ГВЭ для обучающихся по состоянию

здоровья; доля выпускников, подтвердивших оценки по результатам ОГЭ и ЕГЭ или получивших оценку выше годовой; результативность участия в предметных олимпиадах и творческих конкурсах различного уровня; отслеживание социальной активности выпускников, данные о поступлении их в ВУЗы и СУЗы.

В 2024 году скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методологии оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества МОУ СОШ № 1 УКМО.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов удовлетворительный.

7. Оценка качества кадрового обеспечения

На период проведения самообследования в Школе работают 34 педагога, из них 2 внешних совместителя. В 2024 году прошли аттестацию 1 педагог на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- на создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- на повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение Школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

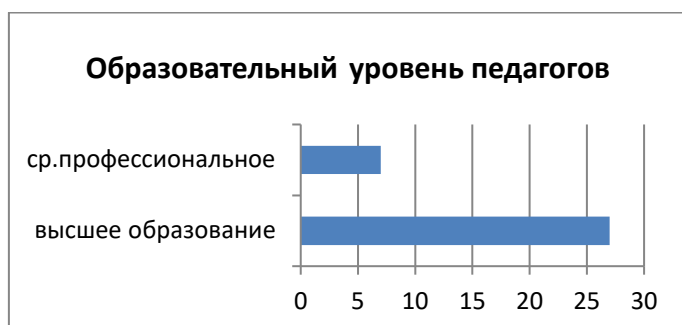
- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В августе 2024 года на должность учителя начальных классов приняли молодого специалиста с высшим образованием. Учитель за столь короткий период проявила себя как талантливый педагог, который умеет быстро найти взаимопонимание с учениками класса и их родителями.

За период 2024 года все члены педагогического коллектива прошли плановое обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05. 2024 года № 220н. Для остальных работников проведен внеплановый инструктаж по охране труда с целью ознакомления с изменениями условий оказания первой помощи пострадавшим.

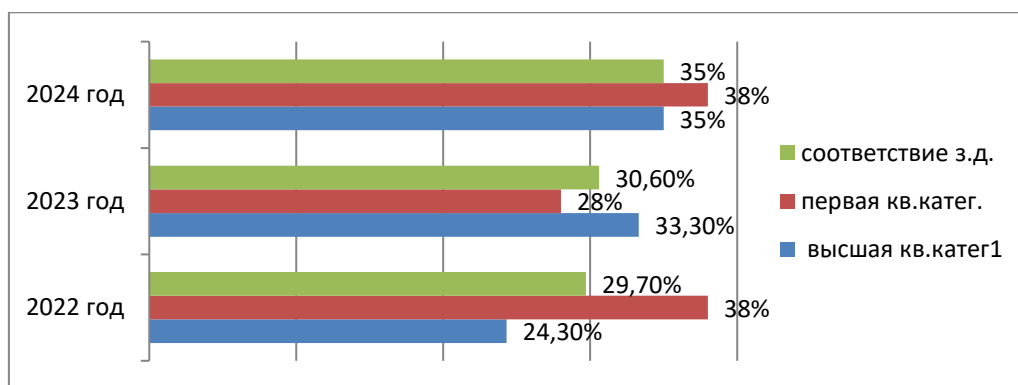
Рост профессионального мастерства педагогов определяется их самообразованием и обучением на курсах повышения квалификации. Ежегодно повышается квалификация

педагогов в условиях введения ФГОС. С этой целью обучены 100 % педагогов. В школе разработана и реализуется «Дорожная карта повышения уровня профессиональной компетентности педагогов».



Как видно из диаграммы, 80% педагогов имеют высшее образование.

Уровень квалификации педагогов



Как видно из данных диаграммы количество педагогов с высшей категорией увеличилось на 2 %, с первой категорией увеличилось на 10 %. Аттестованных на соответствие увеличилось на 4,4 %. Есть резерв на аттестацию 4 педагога. Один педагог будет проходить аттестацию весной 2025 года.

Возрастной уровень членов пед.коллектива

до 30 лет	до 40 лет	до 50 лет	до 60 лет	до 70 лет	до 80 лет
3 чел.	4 чел.	10 чел.	11 чел.	3 чел.	3 чел.

Анализ кадрового потенциала показывает, что коллектив не омолаживается и слабо пополняется молодыми педагогами. Педагог-психолог, классные руководители старших классов показывают значимость профессии педагога, проводят профориентационную работу в направлении обучения своих выпускников педагогическим специальностям. За последние годы проучено 3 учителя географии, 2 учителя математики, 3 учителя физкультуры, ни один из них не вернулся в город. Среди выпускников 2022 года два человека поступили в педагогический ВУЗ и 7 в педагогический колледж. В 2023 году 2 человека поступили в педагогический колледж. В настоящее время в педагогическом университете обучается 1 студент на филолога, 1 студент на учителя математики; в педагогическом колледже обучаются 3 студента на учителя физкультуры, 5 студентов на учителя начальных классов. Студенты наши выпускники проходят педагогическую практику в родной школе. Педагогический коллектив надеется на то, что все студенты, обучающиеся по специальности «учитель» вернуться работать в нашу Школу. Так в 2025 году планирует приступить к работе 1 молодой специалист по должности учителя начальных классов, в 2026 году – учитель математики.

В должности «учитель» в школе работают 32 женщины и 2 мужчины. Средний возраст учителей в пределах 50 лет.

Уровень теоретической, методической и психолого-педагогической подготовки педагогов позволяет коллективу успешно решать сложные учебно-воспитательные задачи. Образовательный процесс обеспечен кадрами соответствующей квалификации и соответствующего уровня образования. Учителя проходят по плану курсовую переподготовку. Так в 2024 году педагоги прошли курсы повышения квалификации по направлению обновленных ФГОС, по охране труда – технике безопасности др. – охват составляет 100 %.

Администрация школы последовательно работает над созданием и поддержанием здорового морально-психологического климата в коллективе, что также способствует успешному решению сложных воспитательных задач.

Вывод: Школа обеспечена высококвалифицированными педагогическими кадрами, которые способны осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО.

Проблема:

1. Продолжает остро стоять проблема кадров. Не хватает учителей начальных классов, математики, физической культуры.
2. 2 % педагогов не имеет квалификационной категории.

Пути решения проблемы:

1. Руководителям ШМО и ТГ продолжить методическую работу с педагогами с целью повышения уровня их квалификации.
2. Спланировать работу по мотивации педагогов на освоение инновационных и педагогических технологий обучения и воспитания.
3. Обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимый для успешного развития школы.

Основные мероприятия по решению проблем:

1. Диагностика педагогических затруднений.
2. Обобщение передового педагогического опыта.
3. Аттестация педагогических работников.
4. Творческие отчеты учителей, методических объединений, творческих групп.
5. Работа в тесном сотрудничестве с педагогическими образовательными организациями с целью привлечения молодых специалистов.

8. Совершенствование педагогической методической компетенции



Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения в связи с внедрением ФГОС нового поколения. является повышение качества образования в школе, которое осуществляется через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения. Методическая тема школы: **«Образовательная среда школы как условие и ресурс развития компетентностей участников образовательного процесса в условиях реализации обновлённых ФГОС и введения ФОП»**. Методическая работа школы была направлена на реализацию следующей цели: Повышение уровня профессионального мастерства педагогов путём включения их в инновационные процессы, оказание адресной методической помощи и развитие мотивации всех участников образовательного процесса для повышения качества образования школы. Методическая работа в Школе дает возможность членам педагогического коллектива не только участвовать в реализации уже готовых программ, но и принимает активное участие в их планировании и разработке, в апробации инноваций, постоянно стимулируя развитие творческого потенциала учителя, направленного на формирование и развитие личности обучающегося. В соответствии с поставленной целью были сформулированы задачи методической работы:

1. Создание модели методической работы, обеспечивающей развитие педагогического мастерства учителя, повышение его мотивации самосовершенствования в результате поисково-исследовательской деятельности.
2. Осуществление мониторинговых исследований результативности работы педагогов в форме рейтинга как фактора обновления качества образования по показателям:

- а) качество образования (обучения и воспитания);
- б) совместная с учащимися творчески - исследовательская деятельность
- в) активное участие педагогических работников в методической работе школы.
- г) транслирование педагогического опыта школы.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- Реализация проект «Школа Минпросвещения России».
- Работа над методической темой школы.
- Работа с педагогами адаптивного периода и педагогами, готовыми к исследовательской, творческой деятельности.
- Организация работы ШМО, творческих групп.
- Контроль, диагностика, анализ результативности работы педагогов.
- Поиск и внедрение эффективных технологий и методик обучения.
- Работа с одаренными детьми. Школьный этап ВСОШ.
- Работа с неуспешными детьми. Методики преодоления школьной неуспешности.
- Работа по программе «Наставничество»
- Совершенствование инновационной деятельности.

Формы методической работы Школы различны, но высшей формой коллективной методической работы остается педагогический совет. Диагностика качественного состава педагогического коллектива наглядно демонстрирует повышение количества учителей имеющих высшую категорию и 1 категорию. Это объясняется тем, что в коллективе есть учителя, желающие выходить на аттестацию, имеющие достаточные результаты работы, соответствующие перечню критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогического работника, аттестуемого в целях установления первой или высшей квалификационной категории по должности «учитель». В школе создаются все условия для своевременного или досрочного прохождения курсов повышения квалификации, повышения квалификационной категории, аттестации педагогических кадров. Вместе с тем, следует отметить недостаточный процент количества педагогов высшей и первой категории. С одной стороны, это связано с возрастным составом учителей, с другой – низкой активностью повысить свой статус учителей молодых, но имеющих достаточный опыт для аттестации на первую категорию. В целом, анализ возрастных, образовательных и качественных характеристик показал, что педагогический коллектив МОУ СОШ №1 УКМО является стабильным, сплоченным, квалифицированным, способным активно реализовывать задачи образования и воспитания и инновационные процессы. Большинство педагогов школы отличается высоким уровнем профессионализма, творческий рост, преданность педагогическому труду. Школьные методические объединения и ТГ обеспечивали планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности. Каждое методическое объединение в течение последних четырех лет работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на организацию методической помощи учителю в условиях перехода на ФГОС. ТГ «Поиск» «Повышение эффективности деятельности учителя, совершенствование образовательной среды, обеспечивающей обучение различных категорий учащихся, их воспитание и развитие». ТГ «Содружество» «Профессиональная компетентность педагога как ресурс реализации Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения». МО учителей начальных классов «Повышение качества начального общего образования посредством формирования читательской компетентности школьников». МО учителей гуманитарного цикла «Смысловое чтение как универсальное учебное действие и средство формирования читательской компетентности обучающихся». МО учителей математики, физики «Совершенствование качества образования через реализацию компетентностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся в условиях реализации ФГОС» Целью работы методических объединений является выявление результативности выполнения целей и задач, возложенных на учителей, помощь в обмене опытом с коллегами на различных уровнях. В соответствии с методической темой школы организована работа педагогов над темами самообразования, что способствует повышению

уровня владения инновационными технологиями, цель применения которых обеспечение усвоения каждым учеником базовых знаний по предметам. Педагоги школы в своей деятельности в системе практикуют современные педагогические технологии такие, как:

- Проблемное обучение
- Проектная и исследовательская деятельность
- Игровые технологии
- Информационно-коммуникационные
- Проблемно-диалоговая
- Здоровьесберегающие
- Технология разноуровневого обучения

Традиционной формой организации внеклассной работы по предмету являются предметные недели, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Все мероприятия, проводимые в период предметной недели, носили познавательный характер и направлены на развитие творчества детей. Проведение предметных недель позволяет вовлекать практически всех школьников в течение определённого срока в предложенную образовательную область, объединяя в едином порыве всех: педагогов, обучающихся. Участие в предметной неделе позволило школьнику получить возможность проявить свои интеллектуальные, физические способности, раскрыть многогранность своих интересов. Важно, что не была оставлена без внимания ни одна параллель, учтены были учебные возможности всех школьников. Мероприятия проводимые во время предметных недель проводились с учётом возрастных особенностей учащихся. Традицией школы является ежегодное проведение дня Открытых дверей для родителей(законных представителей), учащихся. Учителями школы были проведены открытые уроки и занятия ,которые получили высокую оценку присутствующих коллег, родителей (законных представителей)

Выводы:

Анализ методической работы за 2023-2024 учебный год показал, что значительно улучшились показатели использования ИКТ-компетенций для реализации ФГОС и ФОП на всех уровнях преподавания. Использование ИКТ на уроках позволяет обучать, развивать, осуществлять контроль над усвоением знаний, вести проектную, исследовательскую деятельность. Мультимедийные презентации активно вошли в процесс обучения. Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива школы, накопленный опыт практической деятельности востребован на муниципальном и всероссийском уровне.

Учителя выступили с обобщением опыта работы по данному направлению на районных, региональных Всероссийских мероприятиях. Широко используются типовые и создаваемые самими учителями цифровые модули для разных видов фронтального и индивидуального контроля, особенно в связи с подготовкой к итоговой аттестации учащихся. При этом стоит отметить, что среди 3 процентов учителя, испытывающие трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП. Из данных анализа видно , что учителя активно участвуют в методической работе на муниципальном, региональном и Всероссийском уровне. Они постоянно делятся опытом с педагогами на различных уровнях. Наблюдается рост участия в мероприятиях муниципального и регионального уровня. Методические разработки уроков и занятий были представлены на муниципальном уровне и Всероссийском уровне. Методические объединения работают над совершенствованием уровня педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентности в области преподаваемого предмета и методики его преподавания в условиях модернизации образования. Повышают квалификацию, успешно проходят аттестацию на квалификационную категорию, участвуют в районных РМО, семинарах, прослушивают вебинары по предметам, участвуют в онлайн – конференциях. Высока активность педагогов, их стремление к творчеству, учителя владеют современными педагогическими технологиями, применяют

их в практике, владеют методикой проведения мастер-классов, делятся опытом работы на муниципальном, всероссийском, международном уровне, участвуют в различных профессиональных конкурсах, проводят открытые уроки.

О профессионализме наших учителей говорит следующее: Учителя постоянно приглашаются как члены жюри на различных конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях. Большинство учителей владеют и применяют в своей деятельности современные педагогические и информационные технологии. Результативность в работе с учащимися на различных уровнях показывают учителя начальных классов, среднего и старшего уровня, учителя классов ОВЗ. Учащиеся школы вовлечены в проектную исследовательскую деятельность, занимают призовые места, становятся победителями. Важным направлением является информатизация образовательного процесса. Это позволяет внести изменения в содержание, методы и организационные формы общеобразовательной подготовки учащихся на этапе перехода к образованию в условиях расширенного доступа к информации. В школе созданы условия, при которых учебно-воспитательные и управленческие задачи решаются на основе использования современных информационных технологий. Активно ведется работа по обеспечению открытости и доступности событий школьной жизни через работу сайта школьного сайта ОУ и Паблики в социальных сетях.

Универсальный критерий эффективности работы учителя-это те успехи и достижения, на которые способны его ученики.

9. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Основной задачей школьной библиотеки остается привитие потребности в систематическом чтении литературы для развития творческого мышления, познавательных интересов, поэтому все мероприятия были направлены на решение данной задачи. Большое внимание отводилось бережной сохранности учебников, проводились традиционно часы общения, литературные конкурсы, литературные викторины по художественным произведениям.

Основные направления деятельности школьной библиотеки: работа с обучающимися, поддержка общешкольных мероприятий, работа с педагогами и родителями, оказание методической консультационной помощи. Создание условий для всех участников образовательных отношений для чтения книг.

Использование библиотечного фонда

Наименование показателей	Поступило экземпляров в 2024 г	Выбыло экземпляров в 2024г	Состоит экземпляров На конец 2024 г
Книжный фонд	2317	-	24077
Из него:			
Учебники	2250	-	13538
Учебные пособия	67	-	587
Художественная литература	-	-	7358
Методическая литература	-	-	1513
Справочный материал	-	-	1081

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

Наименование	всего
Число посадочных мест для пользователей	25

В том числе оснащены персональными компьютерами	2
Из них с доступом к Интернету	1
Численность зарегистрированных пользователей	534
Число посещений, человек	8018
Наличие электронного каталога	0
Количество персональных компьютеров	2
Проектор	1
Интерактивная доска	1
Принтер, сканер, ксерокс	1

Контрольные показатели за три года

Наименование	2022 год	2023 год	2024 год
Книжный фонд	19120	21760	24077
Учебный фонд	9928	11808	14125
В том числе: учебники	9413	11293	13538
пособия	515	520	587
Читателей	6	559	534
В том числе: педагоги	34	32	34
учащихся	580	524	500
Посещений	9358	8764	8018
Книговыдача	13446	12715	12451
Посещаемость	15,1	15,7	15,01
Читаемость	21,7	22,7	23,3
Обращаемость	0,7	0,6	0,52
Справки	130	121	120
Мероприятия (кл. часы, библиотечные уроки, игры и др)	118	121	120
Книжные выставки	30	36	34

Работа с фондом учебной литературы

Наименование	Кол-во экземпляров
Общий книжный фонд	24077
Учебный фонд	14125
Обеспеченность библиотеки в %	90 %
Обеспеченность учебниками общая в %	100 %

Приобретение учебников

Год	2020	2021	2022	2023	2024	итого

За счет субвенции	1433 540929,4	1846 805449,7	2058 1031430,0	1249 711449,75	1181 699373,40	7767 3788632,25
Субсидия				631 412954,5	1136 852967,5	1767 1265922,0

В настоящее время школьная библиотека ставит в центр своей деятельности читателя – школьника, а информационные технологии рассматриваются ими как цель, как средство, помогающее освоению интеллектуального и эмоционального потенциала мировой культуры, совокупного жизненного опыта поколений. Главная задача библиотечной деятельности в школе, ориентация на читателя, удовлетворение читательских потребностей, создание наилучших условий для его личностного роста, раскрытия творческого потенциала и самореализации. Каждая форма библиотечной работы включает большое количество методов, и библиотечная практика непрестанно их совершенствует. Приобщение детей к чтению, к пользованию библиотечной книгой всегда оставалось главной задачей школьной библиотеки. Через разнообразные формы библиотечной работы, библиотека приобщает учащихся школы к творчеству писателей, способствуя популяризации литературы.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Выводы: Основные задачи, поставленные задачи выполнены. Школьная библиотека выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.

Рекомендации: Заведующей школьной библиотекой:

1. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.
2. Своевременно производить списание ветхих и устаревших экземпляров учебного фонда и художественной литературы.
3. Усилить работу по сохранности учебного фонда через организацию рейдов совместно с членами Совета старшеклассников по проверке состояния учебников у обучающихся, информирование классных руководителей и родителей на собраниях.
4. Активизировать читательскую активность у школьников, используя новые формы приобщения детей к чтению.
5. Продолжать обучать читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию.
6. Формировать эстетическую, духовно-нравственную, экологическую культуру и интерес к здоровому образу жизни.
7. Изыскивать материальные средства для обновления детской, художественной и методической литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) – с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 №2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;

- иная информация о Школе и ее деятельности.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся:

- ФГИС «Моя школа».
- Официальный информационный портал ЕГЭ.
- Официальный информационный портал ОГЭ.
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.
- Открытый банк заданий по предметам.
- Цифровые образовательные платформы: СдамГИА, РешуОГЭ, Якласс, Videouroki.net, Skyeng, GlobalLab, LearningApps и др.
- Лаборатория Касперского.
- Урок «Цифры».
- Проект «Цифровой ликбез».

10. Оценка материально- технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 26 учебных кабинета. Все учебные кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой, необходимым оборудованием.

На третьем этаже здания Школы оборудованы пищеблок, столовая, которая совмещена с актовым залом. На первом этаже оборудован спортивный зал.

На втором этаже оформлена рекреация как помещение для движения первых. Приобретены мягкие диванчики, большой ЖК-телевизор с выходом в интернет, установлен флагшток с Российским флагом. В этой рекреации проходят линейки по понедельникам.

Площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, лестницы, лабиринт. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для занятий инвалидов и детей с ОВЗ.

Учебные кабинеты оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов повреждений. Во всех кабинетах организация рабочих мест, расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В спортивном зале: мячи, скакалки, снаряды для функционального тренинга, дуги подлезания. В 2024 году в порядке спонсорской помощи Школе переданы комплекты ботинок для лыжной подготовки.

В кабинет информатики поступили 32 ноутбука, интерактивная панель, оборудование поступило от Министерства цифрового развития. В кабинете химии установлена интерактивная панель и ноутбуки, в количестве 8 штук.

В Школе есть учебные кабинеты для лиц с ОВЗ. В кабинетах полностью оборудовано рабочее место учителя. Кабинеты расположены на первом этаже. Доступ к кабинетам осуществляется через центральный вход, оборудованный пандусом.

Вывод: Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом. Материально-техническое оснащение Школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Рекомендации: Продолжить оснащение кабинетов всем необходимым оборудованием в соответствии с современными требованиями.

II. Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	№;0
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	502
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	194
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	259
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	49
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек/%	181/ 39 %
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	25,93 ГВЭ – «5»
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	15,38 ГВЭ – «4»
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	47,33
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике профильной; Средняя отметка по математике базовой	балл	52 3,75
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек %	0 0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек %	0 0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже минимально установленного количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек %	0 0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го	человек	0

класса, которые получили результаты ниже минимально установленного количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	%	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестата, от общей численности выпускников 9-го класса	человек	0
	%	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестата, от общей численности выпускников 11-го класса	человек	0
	%	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестат с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек	4
	%	5,5
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестат с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек	0
	%	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах конкурсах, от общей численности обучающихся	человек	362 (72%)
	%	
Численность (удельный вес) учащихся победителей и призеров олимпиад смотров конкурсов, от общей численности обучающихся, в том числе:	человек	241 (48%)
	%	
- регионального уровня		62 (23 %)
- федерального уровня		82 (16,3 %)
- международного уровня		48 (11 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных предметов от общей численности обучающихся	человек	0(0 %)
	%	
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек	49 (100%)
	%	
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек	0 (0%)
	%	
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек	0 (0%)
	%	
Общая численность пед.работников, в том числе количество пед.работников:	человек	34
- с высшим образованием от общей численности таких работников	человек	27
- с высшим педагогическим образованием	человек	25
- средним профессиональным образованием	человек	7
- средним профессиональным педагогическим образованием	человек	6
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе	человек	23
- с высшей	человек	11 (32,4%)

	%	
- с первой	человек	12 (35 %)
	%	
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек	13 (38%)
	%	
- до 5 лет	человек	4
- больше 30 лет	человек	9
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек	14 (41%)
	%	
- до 30 лет	человек	4
- от 55 лет	человек	10
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек	33 (97%)
	%	
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек	33 (97%)
	%	
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учено-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	30
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
- рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	да
- медиатеки	да/нет	да
-средств сканирования и распознавания текста	да/нет	да
- выхода в интернет с библиотечных компьютеров	да/нет	да
- системы контроля распечатки материалов	да/нет	да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек	502/100%
	%	
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв.м	8,56

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОБЛЕМ И ПУТЕЙ ИХ РЕШЕНИЯ

Таким образом, подводя итоги работы за год, мы определили проблемы по двум направлениям деятельности:

I. Качество основных видов деятельности. Возможности и ресурсы

Проблемы:

1.1. Примерно у 51 % обучающихся Школы отсутствует или значительно снижена мотивация к учебе по следующим причинам:

- не определились с тем, какие экзамены будут сдавать и куда пойдут учиться после школы;
- пришли обучаться в 10-11 классы по настоянию родителей, не имея при этом адекватного осознания особенностей обучения в старших классах;
- обладают недостаточным объемом базовых знаний для продолжения обучения в старших классах;
- не хватает времени на увлечение и спорт и т.д.

2. Выбор экзаменов не отвечает выбранному профилю обучения. Стремление к саморегулируемому учению, но при этом, обучающимся необходима помощь учителя.

3. Недостаточная индивидуальная образовательная активность.

4. Загруженность обучающихся урочной и внеурочной деятельностью/

Пути решения:

1. Проведение родительских собраний в 8-9 классах с целью разъяснения особенностей обучения в старших классах и важности построения для обучающихся дальнейшего образовательного маршрута (выбор профиля и ВУЗа.).

2. Проведение предварительных индивидуальных собеседований при зачислении в 10 класс, с родителями и выпускниками 9-х классов, с целью разъяснения особенностей обучения в старших классах.

3. Совместное решение учебных задач (учитель+ученик), с целью повышения уровня саморегуляции учения.

4. Обеспечение индивидуализации учебного процесса за счет возможности самостоятельного выбора учащимися уровней изучения предметов (базовые, углубленные, профильные); самостоятельного определения тем и направлений творческой, исследовательской и проектной деятельности расширение пространства социальной деятельности учащихся; организация пространства рефлексии; переход от "предметного" к "способному" освоению материала.

Создание условий в случае необходимости для перехода в другой профильный класс с изменением учебного плана.

Проблемы: Методический потенциал:

1. Отсутствие плана действия педагогов для достижения высоких образовательных результатов.

2. Отсутствие планов индивидуальной работы с учащимися по коррекции или углублению предметных знаний.

3. Нестабильные результаты вовлечения обучающихся в интеллектуальные и творческие мероприятия, как следствие отсутствие стабильных показателей учета индивидуальных достижений обучающихся в классах.

Пути решения:

1. Организация систематической работы с учащимися по подготовке к олимпиадам различного уровня, продолжить работу по программе «Одаренные дети»

2. Использование дистанционных форм обучения как со слабоуспевающими обучающимися, так и с талантливыми.

3. Расширение применения цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе школы в урочной и внеурочной деятельности педагогов.

Проблемы: Организация воспитательного процесса

1. Недостаточно высокая степень активности обучающихся в жизнедеятельности Школы, класса.
2. Слабая работа классных руководителей с активом класса.
3. Наличие детей «группы риска», состоящих на различных формах учета

Пути решения проблем:

1. Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания в классных коллективах различным формам работы, которые помогли бы заинтересовать учащихся.
2. Активизировать работу классных руководителей с классными коллективами.
3. Обобщать опыт работы классных руководителей, имеющих положительный опыт в работе с классом.
4. Продолжить создание банка данных по всем категориям учащихся, нуждающихся в социальной защите.
5. Продолжить работу по профилактике негативных явлений в подростковой среде по пропаганде здорового образа жизни.

II. Качество результатов работы школы, ее звеньев, участников образовательного процесса

Проблемы: Обученность учащихся:

1. Показатель качества по школе в пределах 40 %. Высокий в начальной школе и резко падает в 5-9 классах.
2. Низкий уровень обученности по обществознанию и математике.
3. Нежелание учащихся повышать качество знаний (планируют поступление в ВУЗы на коммерческой основе).

Пути решения проблем:

Целенаправленная работа учителей-предметников:

1. Организация подготовки к Государственной итоговой аттестации через систему работы учащихся с тестами и контрольными измерительными материалами (КИМами) прошлых лет.
2. Усиление контроля работы учителей по подготовке к государственной итоговой аттестации со стороны администрации школы, включая регулярные проверки и обратную связь.

Совершенствование учебно-воспитательного процесса:

- 1) Индивидуальный подход к каждому ученику с учетом его особенностей и потребностей.
- 2) Дифференциация обучения, позволяющая адаптировать учебный процесс под разные уровни подготовки и интересы учащихся.
- 3) Использование различных технологий, таких как проектное обучение, игровые методики и интерактивные занятия, которые могут повысить интерес учащихся к предметам.
- 4) Введение системы поощрений для учащихся, которые демонстрируют прогресс в обучении и активное участие в учебном процессе.

Мониторинг и анализ результатов:

- 1) Регулярный мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся с целью выявления проблемных областей и оперативного реагирования на них.
- 2) Проведение анкетирования среди учащихся и родителей для получения обратной связи о качестве образования и выявления потребностей для повышения качества результатов

работы школы необходимо комплексное решение выявленных проблем, включающее как работу педагогического, так и активное участие учащихся и их родителей. Внедрение предложенных мер позволит создать более эффективную образовательную среду и повысить уровень обученности учащихся.

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с обновлённым ФГОС и новым ФОП по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации обновлённого ФГОС и ФОП : разработаны ООП НОО и ООО,СОО; учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике обновлённого ФГОС и ФОП. Результаты реализации ООП НОО и ООП ООО,ООП СОО по обновлённым ФГОС показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению обновлённого ФГОС и ФОП.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Результаты ВПР показали достаточное качество подготовки обучающихся Школы. Стоит отметить, что квалификация педагогов позволяет обеспечивать персональный подход к каждому ребёнку.

Содержание отчёта о результатах самообследования муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 Усть-Кутского муниципального образования обсуждено и принято Педагогическим советом «15» апреля 2025 года (протокол № 8)

Директор МОУ СОШ №1 УКМО _____ Н.А. Латышева

Составлено в 2-х экземплярах: один хранится в МОУ СОШ №1 УКМО, второй экземпляр передан учредителю

Получил
Начальник Управления образованием УКМО _____ А.В. Малышев

18.04.

