

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1
Усть-Кутского муниципального образования

СОГЛАСОВАНО
Общешкольным родительским
Комитетом МОУ СОШ № 1 УКМО
(протокол № 3 от 15.04.2025г)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СОШ №1 УКМО
Н.А. Латышева
15.04.2025г



Отчет о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 1
Усть-Кутского муниципального образования
за 2024 год

г.Усть-Кут, 2024

Оглавление

	Общие сведения об образовательной организации	
	Цели самообследования	4 - 5
	I. Аналитическая часть	
1.	Оценка образовательной деятельности	
1.1.	Информация о наличии правоустанавливающих документов, регламентирующих образовательную деятельность	5 - 7
1.2.	Реализация образовательных программ	7 - 9
1.3.	Переход на обновленные ФГОС , реализация ФОП	9 - 10
1.4	Внедрение Концепции информационной безопасности детей	10 – 11
1.5.	Применение ЭОР и ЦОР	11
1.6.	Профили обучения	11
1.7.	Обучающиеся с ОВЗ	11 - 12
1.8.	Комплектование классов по уровням, реализуемым программам на 31.12.2023г	12 - 13
1.9.	Внеурочная деятельность	13 - 14
1.9.1.	Разговоры о важном	14
1.9.2.	Профминимум: «Россия мои горизонты»	15
1.10.	Воспитательная работа	15 - 25
1.11.	Мероприятия по сохранению здоровья	25 - 27
2.	Оценка системы управления образовательной организацией	27 - 28
3.	Оценка содержания, качества подготовки обучающихся	
3.1.	Содержание подготовки	28 - 29
3.2.	Качество подготовки	29 - 30
3.3.	Результаты ГИА-2023 года	30 - 36
3.4.	Результативность Всероссийских проверочных работ	36 - 39
3.5.	Результаты общероссийского мониторинга по функциональной грамотности в 2022-2024 гг.	39 - 40
3.6.	Активность и результативность участия в олимпиадах	40 - 43
4.	Оценка организации учебного процесса	
4.1.	Режим работы общеобразовательного учреждения	43 - 44

4.2.	Учебные планы МОУ СОШ № 1 УКМО	44 - 45
4.3.	Расписание учебных занятий	45
4.4.	Социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса	46 - 49
4.5.	Психолого-педагогическое и социально-психологическое сопровождения	49 - 51
5.	Оценка востребованности выпускников	51 - 52
6.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	52 - 54
7.	Оценка качества кадрового обеспечения	
7.1.	Качественные и количественные показатели кадрового состава	54 - 56
7.2.	Совершенствование педагогической методической компетенции	56 - 57
7.3.	Итоги мероприятий к Году педагога-наставника	57 - 58
8.	Оценка учебно-методического библиотечно-информационного обеспечения	58 - 61
9.	Оценка материально-технической базы	61 - 62
	II. Статистическая часть	
	Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации	63 - 66

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации в Соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 Усть-Кутского муниципального образования
Юридический адрес	Россия, 666780, Иркутская область, г. Усть-Кут, ул. Советская, д. 93
Фактический адрес	Иркутская область, г. Усть-Кут, ул. Советская, д. 93;
Телефоны	8(39565)5-48-36 – кабинет директора
e-mail	sve-starovojtova@yandex.ru
Учредитель	Управление образованием Усть-Кутского Муниципального образования, 666783, г. Усть-Кут, улица Кирова, 39, тел. (8395 65)5-22-08
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение, тип – казенный
Тип образовательной организации	Общеобразовательная организация

Цели самообследования:

1. Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МОУ СОШ №1 УКМО.
2. Составление объективной оценки фактического состояния образовательного процесса в образовательной организации и его результатов, выявление перспектив развития образовательной организации.

В ходе проведения самообследования:

- ✓ проведена оценка образовательной деятельности, системы управления образовательной организации, качества обучения школьников, подготовки выпускников; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного, материально-технического обеспечения; функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- ✓ представлены количественные показатели деятельности организации;
- ✓ проведена коррекция планирования работы организации по основным направлениям образовательной деятельности.

Самообследование МОУ СОШ № 1 УКМО (далее школа) проведено в соответствии с «Порядком проведения самообследования организаций» на основании нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон № 273 ФЗ от 29.12.2012г., «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28 ч. 3 п. 13, ст. 29 ч. 2 п. 3);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013г № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих обследованию»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017г. № 1218 «О внесении изменений в приказ № 432 от 04.06.2013г»;
- Приказ МОУ СОШ № 1 УКМО от 25.12.2023г № 378 «О проведении процедуры самообследования деятельности МОУ СОШ №1 УКМО по итогам 2023 года».

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

МОУ СОШ № 1 УКМО (далее – Школа) расположена в микрорайоне старого города. Большинство семей обучающихся проживают в частном секторе – 75 %, 25 % проживают в домах типовой застройки. В микрорайоне отсутствуют объекты культуры и спорта, кроме городской и детской библиотек.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Оценка образовательной деятельности

1.1. Информация о наличии и правоустанавливающих документов, регламентирующих образовательную деятельность

Название документа	Серия, номер	Дата регистрации	Кем выдано
Свидетельство о государственной регистрации права , подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного пользования) или передаче в собственность	№38АГ 810545	«01» июня 2009года	Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Иркутской области
Свидетельство о государственной регистрации права на пользование земельным участком , на котором размещена организация	№38АЕ 157971	«14»апреля 2014года	Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Иркутской области
Лицензия Срок действия лицензии- <u>бессрочно</u>			Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области
Свидетельство о государственной аккредитации Срок действия с 31 мая 2016 года до 31мая 2028года	38А01 №0001422	«31»мая 2016года	Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области
Устав МОУ СОШ №1УКМО			Утвержден Постановлением Администрации УКМО
Коллективный договор			Администрацией УКМО

**Локальные акты,
определенные Уставом МОУ СОШ № 1 УКМО и
законодательством Российской Федерации**

Наименование локального акта
Положение о структуре управления в МОУ СОШ № 1 УКМО
Правила приема обучающихся в МОУ СОШ № 1 УКМО
Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся МОУ СОШ № 1 УКМО
Правила – Режим занятий обучающихся МОУ СОШ № 1 УКМО
Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МОУ СОШ №1 УКМО и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся
Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной Аттестации обучающихся
Положение о нормах профессиональной этики работников МОУ СОШ №1 УКМО
Порядок пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися МОУ СОШ № 1 УКМО
Положение об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических Работников и других работников ОУ
Положение о внутренней системе оценки качества образования
Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
Положение об аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности
Положение о порядке получения, учета, хранения, заполнения и выдаче документов об образовании
Положение о порядке проведения самообследования
Положение о сайте школы
Положение о педагогическом совете МОУ СОШ № 1 УКМО
Положение о Совете администрации МОУ СОШ № 1 УКМО
Положение о Совете школы
Положение о внутришкольном контроле
Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ МОУ СОШ №1 УКМО
Положение об индивидуальном обучении
Положение об обучении детей с ограниченными возможностями здоровья
Положение о внеурочной деятельности: - в начальной школе; - в основной школе; - в средней школе
Положение о ведении ЭЖД
Положение об учебном кабинете
Положение о дежурстве по школе
Правила внутреннего распорядка обучающихся
Положение о внешнем виде обучающихся МОУ СОШ № 1 УКМО
Положение о работе с одаренными детьми

Положение о деятельности педагогического коллектива со слабоуспевающими учащимися и их родителями
Положение о рабочей программе по учебному предмету (курсу)
Положение о деятельности психолого-педагогического консилиума МОУ СОШ №1 УКМО
Положение о Совете профилактики
Правила поведения обучающихся МОУ СОШ № 1 УКМО
Положение об общешкольном родительском комитете
Положение об административно-общественном контроле по охране труда
Положение о порядке проведения инструктажей по охране труда с работниками, обучающимися (воспитанниками)

1.2. Реализация образовательных программ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 года Школа использует:

- Федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372;
- Основную образовательную программу начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286; 18 мая 2023 г. N 370;
- Федеральную образовательную программу основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. N 370;
- Основную образовательную программу основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденную приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральную образовательную программу среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденную приказом Минобрнауки от 18 мая 2023 г. N 371;
- Федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 8.1 и 8.2);
- Федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 8.1 и 8.2);
- Дополнительные общеразвивающие программы, реализуемые на базе центра дополнительного образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль над проведением уроков физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятий по физкультуре в зависимости от пола, возраста

и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют состояние спортзала и снарядов на соответствие санитарным требованиям, по графику, утвержденному на учебный год.

С 01.09.2023 года внутренним приказом по школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора, занимающегося воспитательной деятельностью. Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж работы более 15 лет.

С 01.09.2023 год Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 года № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции;

- организовывать воспитательную деятельность в Школе – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т.д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе, в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес - сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т.д.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все педагоги проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий уровням общего образования:

- Начальное общее образование 1-4 классы (нормативный срок освоения – 4 года), обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.
- Основное общее образование 5-9 классы (нормативный срок освоения 5 лет), обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.
- Среднее общее образование 10-11 классы (нормативный срок освоения 2 года), является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, функциональную грамотность и социальную адаптацию выпускников, общественное и гражданское самоопределение.

С целью реализации права каждого обучающегося на получение общего образования организуется обучение по индивидуальным учебным планам на дому детей по состоянию здоровья и детей с ОВЗ.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году (на 31.12.2023)

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (по ФГОС 2021 и ФОП)	82 чел
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	110 чел.
Федеральная образовательная программа основного общего образования основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 370 (по ФГОС 2021 и ФОП)	84 чел.
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	179 чел.
Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 371 (по ФГОС и ФОП)	26 чел.
Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026	4 чел.
Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026	36 чел.

1.3. Переход на обновлённые ФГОС, реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Педагогический коллектив разработал и утвердил дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе были определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод 1-х классов на уровне начального общего и 5-х классов основного общего на обновленные ФГОС-2021 и получила одобрение у 96 % участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП, реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ школа приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Педагогический коллектив разработал и принял на педагогическом совете 29.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определил направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года школа приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС-2021 НОО и ООО 2-х классов и 6-х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письмо от 15.02.2022 № АЗ-113/03), 10-х классов на уровне среднего общего образования.

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 2-х и 6-х классов, 10-х классов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС в параллелях 1-2-х классов начального общего образования и в 5-6-х классах на уровне ООО, 10-х классов на уровне ООП СОО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- ФОП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 для 1-2 классов;
- ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 для 3-4 классов;
- ФОП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 для 5-7 классов;
- ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 для 8-9 классов;
- ФОП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 для 10-11 классов.
- ФОП АООП, разработанную в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.1 и 8.2), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026.

1.4. Внедрение Концепции информационной безопасности детей.

С 1 сентября 2023 года школа внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировано содержание рабочих программ, с целью обучения детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями и творческими группами педагогов предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией

информационной безопасности детей. Разработаны и включены в тематическое планирование уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

1.5. Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году педагогами продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

Вывод: По итогам контроля установлено:

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МОУ СОШ №1 УКМО выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2023 обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа».

1.6. Профили обучения

В 2023 году с учетом запросов обучающихся по итогам анкетирования был сформирован универсальный профиль обучения (предметы: математика обществознание). Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Универсальный	Математика. Обществознание..	20

Вывод: Таким образом, в 2023 году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х классов.

1.7. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категория обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это дети с умственной отсталостью (вариант 8.1 и 8.2), они составляют 8,5 % от общего количества детей.

Школа реализует следующие АООП:

- федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ, рекомендаций ТПМПК и СанПиН.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания). С целью реализации права каждого обучающегося на получение общего образования организуется обучение по индивидуальным учебным планам на дому детей по состоянию здоровья и детей с ОВЗ.

1.8. Комплектование классов по уровням, реализуемым программам на 31.12.2023

Уровни образования	Основные образовательные программы	Кол-во классов	Кол-во обуч-ся
Начальное общее образование 1-4 классы	ООПНОО	10	191
	АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	0	2
	АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	1	2
Основное общее образование 5-9 классы	ООПООО	12	264
	АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	3	30
	АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	2	6
Среднее общее образование 10-11 классы	ООПСОО	2	26

ИТОГО 1–11 классы	30	521
-------------------	----	-----

Вывод: За последние годы в МОУ СОШ №1 УКМО наблюдается незначительное уменьшение количества обучающихся при сохранении количества классов и классов комплектов, это объясняется переездом семей в другие микрорайоны города или за пределы города.

1.9. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте МОУ СОШ №1 УКМО.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, школьный спортивный клуб, школьный театр, летний лагерь.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ в интересах личности, общества, государства.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

В 2023 году в школе функционировало 46 объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности.

В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимаются учащиеся 1-11 классов.

Анализ занятости обучающихся позволяет сделать вывод о том, что охват составляет 100 %. Кроме этого, на базе школы работают на бесплатной основе объединения дополнительного образования от Центра дополнительного образования.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность, становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

При отборе направлений внеурочной деятельности школа ориентировалась, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

ЭКРАН КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Название курса внеурочной деятельности	Для какого возраста	Кол-во	
			Групп	Уч-ся
1.	Разговоры о важном	1-11 кл. и классы с ОВЗ	30	521
2.	Орлята России	2-4 кл. и классы с ОВЗ	11	157
3.	Театр	1-е кл.	2	42
4.	ЗРЯ (занимательный русский язык)	1-4 кл. и классы с ОВЗ	13	232
5.	МиК (математика и конструирование)	1, 3-4 классы	8	154
6.	ЛМИ (логика, математика, информатика)	2-4 классы	8	153
7.	РПС (развитие познавательных способностей)	2, 4 классы	5	92
8.	Учусь создавать проект	4в классы	1	14
9.	Живая природа Иркутской области	3в класс	1	20
10.	Полезные навыки	Классы с ОВЗ	6	40
11.	Россия – мои горизонты	6-11 кл +классы с ОВЗ	5	36
12.	Я и закон	9г класс с ОВЗ	1	10
13.	Школа безопасности	6у,8в, 6в классы с ОВЗ	3	17
14.	Исследовательская деятельность	8в класс с ОВЗ	1	8
15.	Волшебный пластилин	3у, 6у классы с ОВЗ	2	4
16.	Изостудия	2у,6у,9у класс с ОВЗ	3	8
17.	КВН	9у класс с ОВЗ	1	3
18.	Занимательная информатика	5-6 кл	4	40
19.	Юный эколог	5 классы	1	15
20.	Лоскутное шитье	5 классы	1	8
21.	МХК	5-9 классы	5	
22.	Волшебная палитра	5-6 классы	2	18
23.	Спортивные игры	6, 8 классы	2	25
24.	Школа безопасности	5 классы	1	12
25.	Юный дизайнер	8 классы	1	10
26.	В мире географии	9 классы	1	10
27.	Функциональная грамотность	7-9 классы	3	25
28.	Движение первых РДДМ	8 классы	1	12
29.	Живая природа Иркутской области	7 классы	1	11
30.	Психология в экономике иуправлении	10 класс	1	15
31.	Основы экономических знаний	10-11 классы	1	10
32.	Офисные технологии	10 классы	1	10
33.	Металлы и металлургия	11 класс	1	6

Вывод: Как видно из данных таблицы, что представлен широкий спектр занятий внеурочной деятельности по разным направлениям.

1.9.1. Разговоры о важном

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в объеме 34 часов, внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

1.9.2.Профминимум. «Россия - мои горизонты»

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю, по четвергам.

Вывод: Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

1.10. Воспитательная работа

Главной целью воспитательной работы Школы в 2023 году является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

С 01.09.2021 года Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- вовлекает школьников в кружки, секции, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывает их воспитательные возможности;
- использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживает деятельность функционирующих на базе школы объединений и организаций;
- организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- организует профориентационную работу со школьниками;
- развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- организует работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Приоритетные направления воспитательной деятельности Школы: работа педагогического коллектива по направлениям воспитательной деятельности обеспечивается разнообразием форм и методов воспитания, которые варьируются от задач, поставленных педагогами школы:

Гражданско-патриотическое воспитание

Целью данного направления воспитательной работы, является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Для реализации были поставлены следующие задачи:

- воспитание личности учащегося, как гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны;

- воспитание негативного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.

Работа по гражданско - патриотическому воспитанию в 2023 году проводилась согласно утвержденной программе. Проводились классные часы, посвященные изучению символики нашего государства, по теме «Что значит быть гражданином своей страны», «Главный закон государства», беседы по классам по теме «День согласия и примирения», «Присоединение Крыма к России», лекторская группа старшеклассников провела во всех классах беседу «Я – гражданин: права и обязанности». Старшеклассники принимали участие в акции «Мы голосуем за мир!», проведена общешкольная линейка для 5-11 классов «Когда мы едины, мы непобедимы!», линейка, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Руководитель музея с ребятами провели экскурсии в школьный музей «По страницам истории. Сталинградская битва», провели очень хорошее мероприятие «Помним павших, гордимся живыми». Большое количество мероприятий было проведено в рамках празднование 78-й годовщины Великой Победы: «Маленькие герои большой войны», участие ребят 1-8 классов в конкурсах рисунков «Война глазами детей» на разных уровнях(школьном, муниципальный, региональный), проведены конкурсы чтецов (школьный и муниципальный уровень). На протяжении всего года принимали участие в акциях «Окна Победы», «Поздравь солдата», «Бессмертный полк», «Участники СВО», уроки мужества, мероприятия с приглашением участников, героев спецоперации, конкурсы и викторины по патриотической тематике, экскурсии в музей, выставка «Военная техника», уроки мира, концерты патриотической направленности, встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка, месячники, написание писем участникам СВО. Волонтерский отряд «Добродетель» организовал сбор гуманитарной помощи выпускникам Школы и родителям обучающихся, находящихся на СВО. Самый насыщенный месяц на проводимые мероприятия – февраль. Это и месячник военно – патриотической работы. В рамках этого месячника были организованы встречи с работниками военкомата, проведено мероприятие «Есть такая профессия Родину защищать». В школьной библиотеке были организованы выставки произведений Сибирских авторов, которые прошли Великую Отечественную войну и многое другое... Оформлены стенды, посвященные Герою Павлу Олейникову, отдавшему свою жизнь при спасении однополчан в Украине; ребятам – выпускникам нашей школы, находящимся в зоне СВО «Страна должна знать своих Героев». Успешно решается проблема воспитания любви к своей малой родине классными руководителями и через экспозиции в школьном музее. Традиционными стали праздники, посвященные Российской Армии, спортивные соревнования ко Дню Отечества, спортивные эстафеты «Мама, папа, я – спортивная семья». В 2023 году завели новую традицию – Чествование отцов в день праздника, посвященному Отцам.

Приоритетом в это трудное время остается патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях:

- с сентября 2023 года Школа реализует для учащихся начальной школы программу «Орлята России». Данная программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование». Программа «Орлята России» направлена на формирование у младших школьников ключевых базовых ценностей: Родина, семья, природа, дружба, труд, милосердие. В программе воспитания эти ценности прослеживаются. Цель - развитие социальной активности, формирование социально-ценностных знаний,

отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе нравственно-этических ценностей, воспитание культуры общения, воспитание у школьников любви к своему отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности. Программа включает в себя реализацию семи треков. На каждый трек отводится месяц. Трэк имеет своё название, свой символ. Например: Трэк «Орленок - Эрудит» - конверт - копилка эрудита, «Орленок - Мастер» - шкатулка мастера. Каждый трэк имеет свою цель, ценности и значимые качества, исходя из базовых, заложенных Программой. Результатами являются качественные изменения личностного роста и мировоззрения обучающихся, в том числе:

- Активное участие каждого школьника в коллективной деятельности (этот результат просматривается очень хорошо т.к. дети, которые в начале реализации Программы «отсиживались» стали активнее принимать участие в работе);
- Получение навыков конструктивной коммуникации и командной работе;
- Развитие метапредметных компетенций;
- Раскрытие личностного потенциала, развитие уверенности в своих возможностях.
- Дети становятся более активными, заинтересованными, ответственными.

Вывод: Вся запланированная работа по данному направлению выполнена. Учащиеся Школы стали активными участниками всех муниципальных мероприятий по патриотическому воспитанию.

Рекомендации:

1. В 2024 году продолжить работу всего коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию.

Нравственное и художественно-эстетическое воспитание

Цель: помочь обучающимся осознать нравственные нормы и правила поведения.

Задачи: Формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, уважения к старшему поколению, к памяти предков; формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Работа по данному направлению проводилась согласно утвержденному плану:

Это и тематические классные часы, часы общения, направленные на формирование нравственной позиции обучающихся, День памяти погибших в Беслане, тренинги нравственного самосовершенствования, дискуссии по нравственной тематике, уроки доброты, творческие выставки. Традиционно в школе проводится акция ко Дню матери и подготовлен праздник для мам и девушек.

С целью формирования духовно-нравственной культуры личности проводились круглые столы: «Законы для несовершеннолетних», «Моя Школа и я в ней». В ноябре уже стало традицией проведение дня Толерантности.

Обучающиеся Школы регулярно принимают участие в экологических десантах по уборке школьной территории «Чистый двор», уборка исторических мест, вблизи Школы, проведен конкурс листовок среди ребят 5-8 классов «Сделай планету чище».

Учащиеся Школы являются активными участниками всех муниципальных мероприятий.

Проблема: Настораживает отношение подростков к собственности, школьному имуществу. *Причина* в недостаточном воспитательном воздействии классных руководителей. Недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

Рекомендации: 1. Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в исправлении недостатков учащимися.

2. Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

Спортивно-оздоровительное направление

Задачи, которые решались по данному направлению следующие: формирование культуры сохранения и укрепления здоровья через занятия физической культурой и спортом, пропаганду здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Активная работа в данном направлении велась классными руководителями 1-11 классов. В ходе реализации данного направления работы можно отметить следующие действия, оказывающие положительное воздействие на формирование здорового образа жизни:

- системное применение физминуток на уроках, проведение мероприятий по пропаганде ЗОЖ,
- выполнение санитарно – гигиенического режима в школе,
- организация питания,
- ежегодная диспансеризация учащихся,
- программа по созданию условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах,
- мероприятия по профилактике употребления ПАВ»,
- участие учащихся в СПТ,
- организация недель психологии с привитием и формированием навыков позитивного отношения к жизни, профилактики суицидальных наклонностей, деструктивного поведения;
- работа Школьного спортивного клуба.

А также организовывались Месячники «За здоровый образ жизни», День самбо, классные часы на тему ЗОЖ, выпуски плакатов и подготовка рисунков, посвященных ЗОЖ, профилактике табакокурения, борьбе с наркотиками, квест- игра ко Дню Защитника Отечества, недели «Мы за чистые легкие!», конкурс видеороликов и плакатов «Мы за ЗОЖ!», спортивные эстафеты, шахматные турниры, флэш-мобы, мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом, учащиеся приняли участие в Едином уроке безопасности в сети Интернет, в едином уроке программирования «Час кода» и т.д. В целях оздоровления детей и подростков на базе школы в весенние, летние, осенние и зимние каникулы работали спортивные секции, пришкольный лагерь.

В 2023 году 61 человек сдали нормы ГТО, 16 из которых выпускники школы. Выпускники сдали нормы и получили золотые и серебряные значки.

Проблема: Из-за загруженности спортивного зала проводятся только секционные занятия для учащихся, нет соревнований по пионерболу, волейболу, баскетболу.

Пути решения проблемы: 1. В 2024 году администрации рассмотреть переход на односменный режим работы Школы.

Интеллектуально-познавательное направление (ценность научного познания)

Задачи: Воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, стимулирование интереса учащихся к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и потребностей общества.

Работа в данном направлении осуществляется через занятия внеурочной деятельности.

В школе традиционно проходят интеллектуальные игры, марафоны знаний, интеллектуальные викторины. Школьные команды разного возрастного уровня являются участниками муниципальных интеллектуальных игр клуба «Что? Где? Когда?». Команды учащихся начальной школы являются участниками всех конкурсов, игр на

муниципальном уровне «Умники и умницы», «Знайкина академия», «Перевертыши» и мн. другие мероприятия.

Экологическое воспитание

Одним из главных направлений деятельности школы стало создание условий для формирования экологической культуры.

Целью данного направления воспитания является: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде, изучению природы и истории родного края.

Результатом

воспитания

экологической культуры является умение придавать экологическую направленность деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности, присвоение эколого-культурных ценностей как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности.

Воспитанию любви и бережного отношения к природе способствовали мероприятия:

- Операция «Кормушка», «Помощь пернатым»;
- Детский экологический форум «Зелёная планета»;
- День Земли и День воды;
- проведение природоохранных акций;
- благоустройство сквера «Памяти»;
- участие в мероприятиях муниципальной эко-площадки;
- акции волонтерского отряда «Добродетель»;
- декадник «Природа – бесценный дар человечества!»;
- программа «Эколята»;
- конкурсы рисунков, плакатов и др.

Школа является участником Региональной экспериментальной площадки «Живая природа Иркутской области».

Трудовое воспитание и профориентация

Актуальность вопроса выбора профессии предполагает построение планов на будущее. Подготовка обучающихся к осознанному выбору профессии – важная социально- педагогическая задача Школы.

С сентября 2023 года Школа реализует единую модель профориентации «Россия мои горизонты» - она же «Билет в будущее». Занятия в рамках внеурочной деятельности проходят в 6-11 классах. Курс внеурочной деятельности нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению. На таких занятиях ученики 6–11-х классов еженедельно по четвергам знакомятся с различными профессиями, узнают о достижениях России в области науки и технологий, о современном рынке труда, перспективных профессиях и специальностях. Курс введен в рамках реализации единой модели профессиональной ориентации (профориентационного минимума). В курс «Россия мои горизонты» вошли:

Профориентационные уроки по темам:

- приоритетные для развития страны отрасли экономики;
- спрос на кадры (востребованность профессий);
- стратегия экономического развития России;
- ценностные ориентиры при выборе профессии.

Профориентационные диагностики:

- тестирование склонностей;
- определение способностей;
- выявление личностных особенностей;
- оценка готовности к профессиональному самоопределению (ГПС).

Рефлексивные занятия (уроки, на которых ученики не только оценивают свои эмоции, но и вместе с учителем разбираются, как выбрать профессию и построить свою профессионально-образовательную траекторию).

Онлайновые профпробы в контентно-информационном комплексе(КИК) «Конструктор будущего», который расположен на единой для «Билета в будущее» и «Профминимума» информационно-сервисной платформе.

Также Школа активно включилась в работу форума по профессиональной ориентации «ПроеКТОрия». В соответствии с расписанием организуется участие обучающихся 8-11 классов в работе открытых онлайн-уроков форума.

Декадник «Океан профессий», профессиональная переподготовка по курсу «Профи», дискуссии ЦЗН «Востребованные профессии города», участие в уроках на платформе «ПроеКТОрия», участие в мероприятиях ИНК, трудовая практика учащихся 5-8,1 10 классов, трудовые десанты, участие в Днях открытых дверей учебных заведений города, субботники по благоустройству территории.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году:

- проведение предметных недель;
- дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях по графику (ВУЗов, колледжей);
- встречи с представителями профессиональных образовательных организаций, в течение года (4 встречи);
- экскурсии в профессиональные образовательные организации, ВУЗы в течение года);
- общешкольные профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, классные часы, например: «Формула профессий»; «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся».

Вывод: Мероприятиями по реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

РДДМ «Движение первых»

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 52 обучающихся 8-х классов. Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

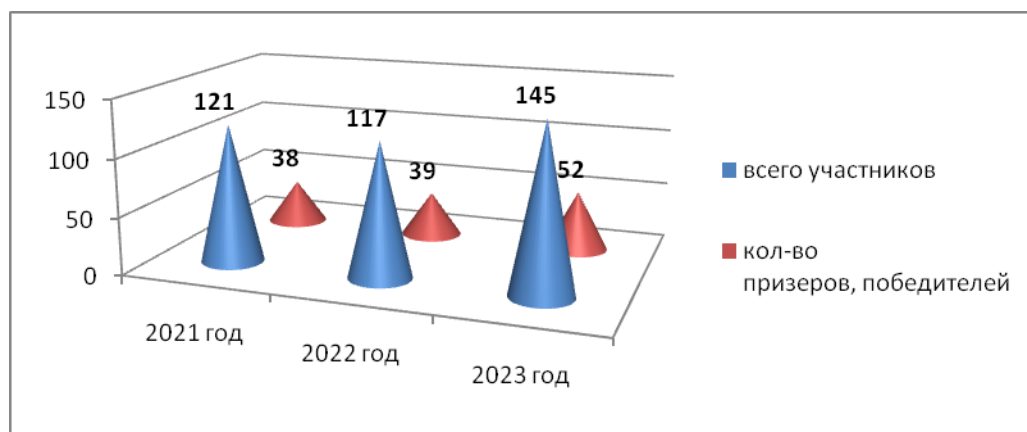
В 2023 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ. В рамках проекта «На связи с природой» создан экологический отряд.

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать **вывод** об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023. Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Особое значение имеет участие ребят в конкурсах разного уровня. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения, и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте. Команда школы – Победители в «Спортивном ориентировании», участники в «Президентских состязаниях» на муниципальном уровне, в районном конкурсе плакатов «Молодежь против курения!» - призеры. Члены школьного пресс центра «ШоКОЛАд» - призеры 2-го регионального конкурса цифровых образовательных ресурсов «Визуализация образовательного

контента», а молодые политики школы стали победителями форума «Я б в политику пошел!».

Участие обучающихся в мероприятиях разного уровня



Количество мероприятий разного уровня с участием школьников в 2023 году: муниципальный уровень – 32, региональный уровень – 8, Всероссийский уровень – 20. Из данных диаграммы видно, что изменилось количество участников различных конкурсов. Повысился уровень подготовки обучающихся, в том числе и с ОВЗ к творческим конкурсам муниципального уровня, не снижается активность участия школьников в творческих конкурсах Всероссийского уровня.

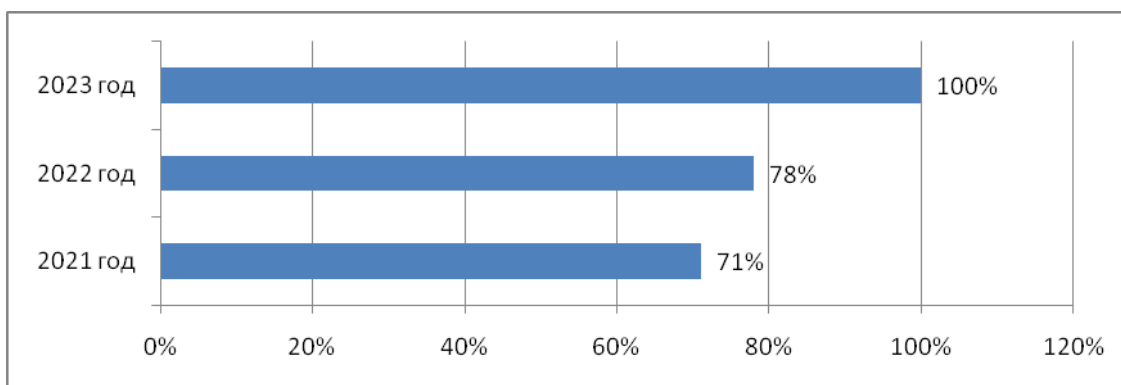
Вывод: Увеличилось количество детей, желающих принимать участие во всех мероприятиях, как в школе, так и на муниципальном, региональном и Всероссийском уровнях.

Рекомендации: Классным руководителям продолжить свою воспитательную индивидуальную работу с обучающимися, ориентируясь на позитивную динамику развития его личности, согласно требованиям программы воспитания.

Дополнительное образование и внеурочная деятельность сегодня рассматривается как вариативная часть общего образования и осуществляется в соответствии с Уставом школы, учебным планом по дополнительному образованию на основании договоров с МБУ ДО ЦДО УКМО, МБУ СОЦ УКМО и учебным планом внеурочной деятельности. Мониторинг охвата учащихся дополнительным образованием подтверждает стабильность в этом вопросе, позволяет педагогическому коллективу, учитывая особенности социума микрорайона, в котором расположена школа, сделать школу воспитывающим социумом.

Школа расположена в микрорайоне удаленном от центра города. В микрорайоне отсутствуют какие либо центры дополнительного образования, все находится в центре города. Не все дети могут позволить себе посещать занятия в спортивно – оздоровительном центре или центре дополнительного образования, поэтому коллектив школы постарался составить план внеурочной деятельности так, чтобы обучающиеся занимались в школе.

Занятость обучающихся внеурочной деятельностью в сравнении за 3 года



Как видно из диаграммы, охват учащихся дополнительным образованием и внеурочной деятельностью составил 100 % .

Реализация общеразвивающей программы дополнительного образования проходит через работу Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста». В Центре «Точка Роста» функционируют 13 программ дополнительного образования – 13объединений.

№ п/п	Название объединения	Для какого возраста	Кол-во	
			Групп	Уч-ся
1.	Азбука безопасности	1-4 кл	5	64
2.	Основы цифровой живописи	6 кл	1	16
3.	Проектирование в скрейтч	6,8 кл	2	20
4.	3-D моделирование	6-9 кл	2	20
5.	Шахматные баталии	1-5 кл	11	150
6.	Мой друг – компьютер	Учащиеся с ОВЗ	1	10
7.	Лабиринты	5 кл	1	15
8.	Театральные ступеньки	7-10 кл	2	20
9.	Пресс-центр	9 кл	1	15
10.	Эколята	7 кл	1	16
11.	Робототехника	8 кл	1	15
12.	Интеллектуальный клуб	5 кл	1	15
13.	Мастер презентаций	Уч-ся с ОВЗ	1	10

Охват обучающихся дополнительным образованием

Естественно-научное направление	Техническое направление	Социально-гуманитарное направление	Художественное направление	Физкультурно-спортивное направление
111 чел.	95 чел.	112 чел.	14 чел.	143 чел.

В Школе работают два объединения: ЮИД и ДЮП на параллели 5-6 классах, с охватом 15 учащихся. В 2023 году начал работу Школьный спортивный клуб, в котором 3 группы: по направлениям: баскетбол, волейбол и спортивные игры.

На базе Центра «Точка Роста» ежегодно проводятся: шахматные турниры «Белая ладья» и шашечные турниры среди учащихся 4-х классов, Новогодний адвент среди обучающихся школы в рамках сетевого взаимодействия, интерактивная экскурсия «Я помню! Я горжусь!», занятия по профориентации с привлечением работников ЦЗН города. На занятиях по легоконструированию, обучающиеся показали заинтересованность в сборе моделей. На занятиях по 3D –моделированию учащиеся работали над разработкой медали к юбилею школы, Звезды Героя ко Дню Победы и многое другое. Обучающиеся с ОВЗ учились создавать рисунки и презентации на компьютерах. Первый год начала работать театральная студия «Театральные ступеньки». Создано две группы старшая и младшая. На занятиях обучающиеся учатся актерскому

мастерству, как себя вести на сцене. Ни одно праздничное мероприятие не проходило без показа миниатюр ребятами театральной студии.

На базе Точка Роста, используя ее оборудование, проводятся уроки ОБЖ по разделу «Первая помощь», уроки технологии. Пресс-центр освещал все события, новости происходящие в школе. У пресс-центра есть своя страничка в контакте «ШоКОЛАД».

Занятия в Центре «Точка Роста» позволили обучающимся достичь хороших результатов на различного уровня мероприятиях, конкурсах: команда школы принимала участие в муниципальном турнире по шахматам, где ученик 4 класса – победитель; ученики с ОВЗ приняли участие во Всероссийском творческом конкурсе Умнотворец «Защитникам Отечества посвящается» в номинации «Российская военная техника» стали победителями. На муниципальном фестивале по КУБОРО две ученица старшекласницы стали призерами фестиваля. Обучающиеся пресс-центра принимали участие в муниципальном конкурсе детской и юношеской прессы «С чистого листа» сразу в трех номинациях показали высокую результативность: в номинации «Лучшая статья» - диплом Победителя, в номинации «Первый портал» - диплом 2-ой степени, в номинации «Лучший дизайн» - диплом Победителя на региональном мероприятии.

На базе Школы работают педагоги дополнительного образования от МБУ ДО ЦДО УКМО – 5 объединений по 5 программам:

№ п/п	Название объединения	Для какого возраста	Кол-во	
			Групп	Уч-ся
1.	Рисую мир	3кл , уч-ся классов с ОВЗ (в 8.1 и 8.2)	3	30
2.	Природа в форме и красках	3кл , уч-ся классов с ОВЗ (в 8.1 и 8.2)	2	22
3.	Вязание крючком	1-4 кл	2	22
4.	Акварель	3-5 кл, уч-ся с ОВЗ	2	18
5.	Школьный музей	6-7кл и 8-9 кл	2	22

В рамках проекта «Самбо в школу» в рамках сетевого взаимодействия с МБУ СОЦ УКМО работает объединение «Самбо», в котором занимаются 2 группы в количестве 30 человек из 1-8 классов.

Вывод: Как видно из представленных данных, количество охваченных учащихся разными формами дополнительного образования и внеурочной деятельностью значительно возросло, что говорит о заинтересованности обучающихся в занятиях в рамках дополнительного образования.

Самоуправление

В школе работает Совет старшекласников, структура которого предполагает создание условий для социального становления обучающихся. Органы ученического самоуправления принимают участие в организации воспитательной работы, выработке у учащихся бережного отношения к школьному имуществу, в воспитании сознательной дисциплины и культуры поведения учащихся. Совет старшекласников тесно сотрудничает с директором школы, заместителем директора, общешкольным родительским комитетом. Члены Совета старшекласников входят в состав комиссии по контролю над организацией горячего питания в школьной столовой. Входят в состав службы медиации, помогают в организации профилактических мероприятий со школьным постом «Здоровье+». Стало традицией проведение круглого стола «Школа и я в ней!», в рамках которого члены Совета общаются с администрацией и родителями, решают проблемные вопросы. Члены Совета старшекласников являются активными участниками городской школы лидеров, акций молодежного центра «БАМ», городского парламента «Прометей». Члены Совета входят в состав школьного пресс центра, занимаются выпуском школьной газеты, снимают репортажи, интервью. Члены волонтерского отряда «Добродетель» - участники добровольческих акций Всероссийского

проекта «Большая перемена», РДШ, Движение первых. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях ответственность, самостоятельность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, предоставляя широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Работа школьного музея

Цель работы краеведческого музея направлена на изучение и сохранение обычаев родного края. Одним из главных направлений работы школьного музея является поисково-исследовательская деятельность. Краеведы осуществляют проектную деятельность, ими подготовлены проекты «Стоянка древнего человека», «История школьной формы» к 100-летию пионерской организации, проект «Русская изба» с изготовлением макета фасада русской избы. Под руководством руководителя школьного музея создана лекторская группа старшеклассников, которая проводит уроки мужества, ребята оформляют стенды, как в фойе школы, так и в самом музее. Краеведы школы – участники интеллектуальной игры, районного слета пионerie, фестиваля школьных музеев, участвовали в подготовке музейного маршрута «Гражданская война в Усть-Куте», принимали участие в митинге, посвященном открытию обновленного Памятника красногвардейцам и партизанам, расстрелянным колчаковцами и белогвардейцами в 1918 и 1919 годах, в сборе помощи мобилизованным, провели встречи с выпускниками школы – участниками специальной военной операции на Украине. Собирают материал на военнослужащих СВО, являющихся выпускниками школы, оформили стенды на 16 выпускников. Собирают материал на погибших в СВО на Украине. Проводят экскурсии по различной тематике в музее для обучающихся всех возрастов. Но вместе с тем можно отметить, что в работе музея отсутствует туристско-краеведческое направление музейной работы, прослеживается медленная работа краеведов по сбору материала и его оформлению, не проводятся школьные краеведческие конференции.

Вывод: отсутствует туристско-краеведческое направление музейной работы, прослеживается медленная работа краеведов по сбору материала и его оформлению.

Рекомендации руководителю школьного музея:

1. Активизировать работу краеведов в направлении сбора материала о воинах СВО.
2. Начать оформление материала в книгах Памяти по участникам СВО.
3. Работать в направлении пополнения музея историческими экспонатами.
4. Начать работу по возрождению туристско-краеведческого направления.
5. Возродить проведение школьных краеведческой конференции.

Сотрудничество с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием семьи и школы в данном вопросе. Главная цель работы Школы – это создание условий для оказания помощи родителям в исполнении ими функции воспитателей собственных детей. Реализация воспитательного потенциала совместного взаимодействия предусматривает создание благоприятных психолого-педагогических условий путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения, основанного на принципах взаимного уважения. Главная цель педагогического коллектива – сделать школу и семью союзниками в воспитании детей., компенсировать пробелы семейного воспитания. Для этого уже традиционными стали Дни открытых дверей. В эти дни родители знакомятся с условиями воспитания и образования, созданными Школой. Родители посещают различные виды мероприятий: уроки, внеклассные занятия, занятия внеурочной деятельности и многие другие. Так в 2023 году Школа познакомила с родителями с занятиями «Разговор о важном», «Россия. Мои горизонты». Школа помогла родителям разобраться, в чем суть движения первых. Ознакомлены родители и с работой Центра «Точка Роста» Обучающиеся в заключении показали родителям подготовленные номера художественной самодеятельности. В

основном родители заинтересованы школьной жизнью своих детей, стараются поддерживать педагогов, классных руководителей, оказывают посильную помощь в решении назревших вопросов. Родители организуют выходы детей на природу, на лыжную базу, кафе, помогают проводить классные воспитательные мероприятия, праздники.

За время реализации программы воспитания родители и обучающиеся выражают удовлетворенность учебно-воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного после открытых мероприятий в День открытых дверей для родителей, посвященного Дню матери. Более 80 % родителей считают, что вся работа Школы направлена на развитие личности каждого ребенка. Результаты мониторинга уровня удовлетворенности учащихся школьной жизнью показали достаточный уровень комфортности обучения и воспитания, в качестве критериев удовлетворенности учащиеся отмечают: ощущение безопасности – 82 %, уважительное отношение со стороны классных руководителей – 76 %, развитие творческих способностей – 67 %.

1.11. Мероприятия по сохранению здоровья

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществляется по нескольким направлениям: укрепление и сохранение здоровья, формирование ЗОЖ, формирование массового интереса и привычки заниматься физкультурой и спортом, расширение знаний и двигательных умений, приобретенных на уроках, достижение показателей спортивных результатов, пропаганда физической культуры и спорта, ЗОЖ, участие родителей в физическом воспитании, в формировании ЗОЖ, участие педагогического коллектива Школы в формировании привычек детей.

Виды деятельности: пропаганда ЗОЖ через урочную, внеурочную, воспитательно-образовательную деятельность, организацию спортивно-массовой работы в Школе, расширение возможностей сферы досуга обучающихся через работу школьного спортивного клуба, занятиями спортивных секций по волейболу, баскетболу, спортивным играм, самбо в Школе, внеклассную и внеурочную деятельность, воспитание родителей и психолого-педагогическое просвещение взрослых в области семейного досуга через участие в спортивных мероприятиях.

В систему организации физкультурно-оздоровительной работы Школы входят: уроки физкультуры, занятость обучающихся в спортивных секциях, объединениях спортивной направленности, организация внеурочной деятельности в рамках введения ФГОС, участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, спортивные мероприятия различного уровня, информационно-разъяснительная работа с родительской общественностью по пропаганде ЗОЖ, летний отдых в пришкольном лагере с дневным пребыванием детей и др.....

Организация образовательной деятельности в школе регламентируется локальными нормативными актами, календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий, занятий внеурочной деятельности дополнительного образования. При составлении расписания учебных занятий учитывается динамика работоспособности в течение дня и недели. Строго учитывается продолжительность перемен: 20 мин. Для принятия пищи в школьной столовой, для удовлетворения биологических потребностей в движениях. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения. Уроки физкультуры строятся на основании заключений медосмотров. Медицинским работником Школы, классными руководителями, членами Поста «Здоровья+» проводится просветительская работа по соблюдению благоприятного психологического климата, доброжелательного отношения

друг к другу. Все перечисленное определяет целостность системы формирования культуры здорового образа жизни обучающихся.

Работу по безопасности жизнедеятельности учащихся помогают осуществлять инспектора ГУ ОФПС по Иркутской области, МЧС России, ГИБДД МВД России, станции Коршуниха – Ангарской дистанции путей сообщения через проведение профилактических бесед и раздачей памяток для учащихся и родителей. Члены отрядов ЮИД, ДЮП, ребята летнего оздоровительного лагеря при школе «Планета детства» постоянные участники мероприятий: «Азбука пешехода», «Безопасный дом», экскурсии в музей пожарного дела, знакомство с памятками своей личной безопасности. В целях создания наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, обеспечения их безопасности необходимо в следующем году активизировать работу школьных отрядов ДЮП, ЮИД с привлечением большего количества детей по организации разных видов деятельности в данном направлении.

Большая работа проводится по профилактике наркомании, против курения электронных сигарет, которая направлена на формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, устойчивых антинаркотических установок, установок против курения, навыков ответственного поведения. Организована целенаправленная работа по предупреждению правонарушений безнадзорности, жестокого обращения с несовершеннолетними.

Важнейшей составляющей здоровьесбережения школьников является полноценное питание, и поэтому его организация остается одним из основных направлений развития школы. Так в Школе в столовой организовано питание для разных категорий обучающихся (по данным на сентябрь 2023г):

Льготники, питающиеся бесплатно	Учащиеся 1-4 классов получающие одноразовое питание	193 чел.	37 %
	Учащиеся 1-4 классов с ОВЗ, получающие двух- разовое питание	3чел.	0,6 %
	Учащиеся инвалиды 1-4 классов, получающие двухразовое питание	3 чел.	0,6 %
	учащиеся 5-9 классов с ОВЗ, получающие 2-х разовое питание	38 чел.	7,3 %
	Учащиеся-инвалиды в 5-11 классах, получающие 2-х разовое питание	2 чел.	0,4 %
	уч-ся 5-11 классов, из многодетных и малоимущих семей, получающие одноразовое питание	61 чел.	11,7 %
	Учащиеся, питающиеся за родительскую плату	134 чел.	25,7 %
	ИТОГО	434 чел	83,3 %

Всего питается 83,3% учащихся от общего количества детей в Школе. Кроме этого в Школе реализуется программа «Кружка молока» для обучающихся начальной школы, согласно которой обучающиеся перед началом занятий выпивают стакан молока по желанию ребенка (заявительный характер). 50,3 % обучающихся начальной школы пьют молоко.

В Школе создан Совет по питанию, из числа учителей, родительской общественности, совета старшеклассников, который контролирует качество и организацию питания.

В целях воспитания здорового образа жизни в школе проводятся классные часы и беседы по темам: «Мы выбираем здоровье», «Здоровье в твоих руках», «Пейте дети молоко, будете здоровы!», «Если хочешь, будь здоров!», «Здоровое питание», «Вред курения и алкоголя», «Осторожно! Лесные пожары», «Интернет–территория безопасности», «Никотин содержащие препараты–новая угроза» и др.

В школе оборудован медицинский кабинет, который включает кабинет фельдшера, прививочный кабинет. Медицинский кабинет лицензирован. Медицинское сопровождение обучающихся осуществляется ОГБУЗ «Усть-Кутская РБ». Медицинскими работниками Усть-Кутской РБ согласно национальному

календарю в течение учебного года проводится вакцинация против гриппа, дифтерии и др. В системе проводятся профилактические осмотры с целью выявления чесотки, педикулеза...

Предупреждение детского травматизма всегда было зоной особого внимания Педагогического коллектива школы. Воспитание сознательной дисциплины, создание благоприятного психологического климата позволяют избегать травм, связанных с травмо- опасными играми учащихся. В 2023 году в школе не зарегистрировано ни одного случая травмирования учащихся. В школе осуществляется мониторинг общего состояния здоровья учащихся, уровнях физического развития и физической подготовленности. Состояние текущей заболеваемости отслеживалось в течение 2023 года по посещаемости учащимися учебных занятий (пропуски по болезни), а также по данным медицинских справок о характере заболевания. Анализ пропусков учащимися уроков в целом ставит перед педагогическим коллективом школы **задачу**, связанную с усилением просветительской работы с родителями в области здоровьесбережения детей, разъяснение необходимости профилактики инфекционных и вирусных заболеваний, своевременная вакцинация, диспансеризация, соблюдение гигиенических норм, организация активно-двигательного досуга в выходные дни, в дни школьных каникул ит.п.

2.СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений и творческих групп
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного

	договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в МОУ СОШ№1 УКМО созданы методические объединения и творческие группы:

- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО учителей физики и математики;
- ШМО учителей русского языка литературы;
- ШМО учителей классных руководителей;
- ТГ «Содружество»;
- ТГ «Поиск».

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет старшеклассников и Совет родителей. В 2023 году Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить её функционал и связать с порталом Госуслуги.

Вывод: Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 ист.28 Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

3. Оценка содержания качества подготовки обучающихся

3.1. Содержание подготовки

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023 года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за последние 3 года

№ п/п	Параметры статистики	2021г	2022г	2023
1.	Количество детей, обучавшихся на конец года (для 2023), в том числе:			
	– начальная школа	207	199	191
	– основная школа	282	279	264
	– средняя школа	31	38	26
	-АООП	45	39	40
2.	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:			

	– начальная школа			-
	– основная школа			-
	– средняя школа		-	-
	-АООП		-	-
3.	Не получили аттестата:			-
	– об основном общем образовании	-	-	-
	– о среднем общем образовании	-	-	1
4.	Окончили Школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	-	-	-
	– в средней школе	-	2	-

3.2. Качество подготовки обучающихся

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

классы	Всего уч-ся	успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно
				На «4» и «5»	%	На «5»	%	Всего		Из них н/а		
								Кол-во	%	Кол- во	%	
1	42											
2	41	41	100	20	488	2	49	0	0	0	0	0
3	61	60	983	34	57	5	8	1	1,7	0	0	0
4	51	51	100	29	64	4	0,8	0	0	0	0	0
Итого	195	152	99,3	83	55	11	7,3	1	1,7	0	0	0

Вывод: Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения программы в 2022 году, то можно отметить, что качество подготовки учащихся снизилось.

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» на конец 2023 учебного года

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Количество	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	49	49	100	11	22	4	8,2	0	0	0	0	0	0
6	47	47	100	14	30	1	2	0	0	0	0	0	0
7	56	55	98,2	8	14,5	0	0	1	1,7	1	1,7	0	0
8	64	63	98,4	18	29	0	0	1	1,6	1	1,6	0	0
9	84	80	95	26	32,5	1	1,5	4	5	4	5	0	0

Итого	300	294	98	77	26,2	6	2	6	2	6	2	0	0
-------	-----	-----	----	----	------	---	---	---	---	---	---	---	---

Вывод: Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2023 году наблюдается снижение показателя качества обученности.

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Количество	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	20	20	100	6	30	0	0	0	0	0	0	0	0
11	26	6	100	3	50	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	26	26	100	9	35	0	0	0	0	0	0	0	0

Вывод: Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования увеличились.

Сравнительный анализ обученности по уровням образования

Уровень образования	2021 год		2022 год		2023 год	
	% успеваем	% кач-ва	% успеваем	% кач-ва	% успеваем	% кач-ва
ООП НОО	99,5	44,4	97	67,9	99,4	63,8
ООП ООО	96,5	23	97,1	19,4	98	28
АООП	100	39,5	100	61,3	100	41
ООП СОО	100	34	100	36,5	100	35
итого	99	35,2	97,2	44,75	98,7	38,5

Вывод: Из данных таблицы следует, что успеваемость в течение последних лет стабильна. Качество стабильное и достаточное по завершению года, но имеет отрицательную динамику по завершению календарного года. Так произошло снижение качества в начальной школе на 4,1 % и повышение успеваемости. В классах для детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) на 20 % снизилось качество. В старших классах повысился уровень успеваемости, но снизился уровень качества. И только в 5-9 классах повысились и успеваемость и качество. В последние годы нет 100% успеваемости в начальной и основной Школе. Это объясняется тем, что учащиеся, имеющие низкий интеллектуальный уровень, нуждаются в смене программы на обучение по АООП для детей с интеллектуальными нарушениями, Школа ведет работу в данном направлении. Большое количество пропусков обучающихся по болезни в течении 2023 года, отразилось на снижении качества обучения. Также отразилось на качестве знаний обучающихся неумение организовать себя после длительных пропусков. С часто болеющими учениками педагоги выстраивают систему консультационных занятий, направленных на освоение основной образовательной программы. В целом по школе произошло повышение уровня успеваемости, но снижение уровня качества.

Отсюда вытекает **первоочередная задача** повышения качества знаний учащихся через усиление мотивации к учебе, вовлечение учащихся в творческую деятельность различной направленности. Необходимо учителям-предметникам повышать требования к учету знаний и умений учащихся, а также совершенствовать формы и методы работы, как с одаренными детьми, так и с детьми, испытывающими затруднения в учебе.

Рекомендации: Педагогами классным руководителям:

1. Необходимо усилить работу по совершенствованию методов закрепления первичных знаний, превращения их в прочные и устойчивые.
2. Более пристальное внимание уделять учащимся, испытывающим затруднения в учебе, использовать приемы и навыки, улучшающие степень запоминания материала, т.к. именно результаты дают низкий уровень обученности и по русскому языку и по математике.
3. Продолжить работу по развитию преемственности в преподавании предметов, отталкиваясь от индивидуальных особенностей каждого ученика.

3.3. Результаты ГИА-2023

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками проведения ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Учащиеся 11 класса сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Государственная итоговая аттестация выпускников школы проходила в форме ОГЭ и ЕГЭ

9 класс ОГЭ	11 класс ЕГЭ
Обязательные: русский язык и математика	Обязательные: русский язык, математика профильная или базовая
По выбору обучающихся (2 предмета): биология, КЕГЭ по информатике, химия, английский язык, обществознание, физика, история	По выбору (в зависимости от ВУЗа) в формате ЕГЭ: биология, КЕГЭ по информатике, химия, английский язык, обществознание, физика, история
Влияет на допуск к государственной итоговой аттестации: - Итоговое собеседование - Защита индивидуального проекта	Влияет на допуск к государственной итоговой аттестации - Результаты итогового сочинения - Защита индивидуального проекта

Общая численность выпускников в 2023 году

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	57	17
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	2	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	57	17
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	57	17
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	57	17
Количество обучающихся, получивших аттестат	57	16

ГИА в 9-х классах

В 2023 году в 9-х классах насчитывалось 57 обучающихся, все 57 были допущены до итоговой аттестации.

Итоговая аттестация проходила в форме ОГЭ и ГВЭ. В форме ГВЭ сдавали два ученика. Для получения аттестата об основном общем образовании учащиеся должны были сдать 2 обязательных экзамена: математику и русский язык и ещё два предмета по выбору обучающихся.

Предмет	Успеваемость		Качество		Средняя отметка по школе	Средний балл по школе
	По области %	По школе %	По области %	По школе %		
Русский язык	98,62	100	62,18	50	3,6	26,38
Математика	95,17	100	40,17	27,8	3,26	13,27

Вывод: Обучающиеся школы сдали ОГЭ по русскому языку на достаточно высоком уровне, что выше показателей регионального уровня, но по качеству ниже на 12,18 %. По математике обучающиеся показали успеваемость на 4,83 % выше регионального показателя, но по качеству ниже на 12,37 % в сравнении с региональным уровнем.

*Сравнительный анализ итоговой
аттестации за курс основной школы за 3 года*

	2021г		2022г		2023г	
	Успев.	Кач-во	Успев.	Кач-во	Успев.	Кач-во
	Русский язык					
По школе	100%	44,9%	100%	50 %	100%	49,1%
По району	94,15%	47,85%	98,62%	62,18%		
По области	93,48%	49,4 %	99,7 %	63 %		
Средний балл по школе	22,02		25,5		24,27	
Средний балл по району	22,43		26,4		24,83	
Средний балл по области	22,15		26,5			
Средняя отметка по школе	3,53		3,6		3,66	
Средняя отметка по району	3,47		3,87		3,72	
Средняя отметка по области	3,61		3,9			
	Математика					
По школе	91,8 %	14,3 %	100%	28,6 %	96,5%	49%
По району	87,26%		95,17%	40,17%		
По области	77,7 %	32,3 %	99,4 %	52,6 %		
Средний балл по школе	10,66		12,53		13,18	
Средний балл по району	11,82		13,27			
Средний балл по области	10,4		14,9			
Средняя отметка по школе	3,06		3,26		3,4	
Средняя отметка по району	3,17		3,29		3,7	
Средняя отметка по области	3,27		3,6			

Вывод: Из данных таблицы следует, что результаты 2023 года при 100 % успеваемости по русскому языку не снизились; уровень выполнения по математике 96%, уменьшился на 4% по сравнению с результатами 2022 года.

Результаты ОГЭ – 2023 года

		Школа				Район			
	Кол-во сдававших	Успеваемость %	Кач-во %	Ср тестовый	Ср отметка	Успев- сть %	Кач-во %	Ср тестовый	Ср отметка
Русский язык	57	100	47,27	24,27	3,66	96,51	54,86	24,83	3,72
Математика	57	96,5	49	13,8	3,6				
Биология	17	100	29,4	23,41	3,29	97,73	42,61	25,59	3,43
Химия	5	100	40	20,8	3,6	93,94	60,61	22,17	3,73
География	36	77,78	50	17,47	3,42	87,73	59,13	19,31	3,65
Информатика	2	100	0	7,5	3	72,73	9,08	5,45	2,82
История	2	100	100	25	4	82,61	56,52	17,06	3,48
Обществознание	17	100	17,65	20,35	3,18	81,57	16,95	18,26	3,17
Литература	2	100	100	36	4,5	93,33	86,67	30,85	4,13
Физика	1	100	0	22	3	95,78	46,68	21,73	3,48

Вывод: Анализ результатов государственной итоговой аттестации за 2023 год позволяет сделать вывод о том, что уровень подготовки и качества знаний выпускников соответствует требованиям ФГОС, 100% выпускников выдержали испытания по обязательным предметам и получили документ государственного образца об уровне основного общего и среднего общего образования. Вместе с тем были выявлены ряд проблем. Администрация Школы видит следующие *причины*, которые необходимо учесть при организации работы по подготовке к ГИА-2024:

- контролируемые на базовом уровне элементы минимума содержания курса математики усвоены большинством учащихся;
- большинство учащихся затрудняются при содержательном раскрытии математических понятий, не смогли применить знания теоретических фактов для решения различных видов математических задач.

Рекомендации: В связи с обозначившимися проблемами учителям математики рекомендуется:

1. Обеспечить прочное усвоение всеми обучающимися минимума содержания на базовом уровне.
2. Включать на каждом уровне задания части 1 в раздаточные материалы и в устный счет и отрабатывать эту группу задач.
3. Систематически отрабатывать различные алгоритмы способов решений и применений математических формул в различных ситуациях.

Вывод: Анализ результатов выполнения работы по русскому языку показал, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились успешно, уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку. Экзамен показал, что обучающиеся владеют умением последовательно пересказывать прослушанный текст, делать выводы из прочитанного, определять основную идею, тему.

Рекомендации: Учителям русского языка рекомендуется продолжить работу по развитию навыка компрессии текста при изложении, а так же систематически работать над сочинением рассуждением по проблемному вопросу с аргументацией на предложенный текст.

Для успешной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо обратить внимание на усвоение

обучающимися:

- содержания всех разделов школьного курса по предметам;
- умение анализировать информацию, представленную в виде рисунков, схем, таблиц, графиков;
- понимания основных понятий, умение применять их и приводить примеры;
- способность четко формулировать свои мысли;
- изучение вопросов, вызвавших затруднения при сдаче экзаменов;
- совершенствование методики преподавания предметов с учетом требований итоговой аттестации.

Рассмотрев все проблемы по результатам ОГЭ, можно выбрать следующие **направления в работе учителей-предметников в 2024 году:**

1. Для подготовки обучающихся, учителям – предметникам необходимо расширить возможности использования текстовых заданий федерального банка.
2. Совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации.
3. На заседаниях школьного методического объединения или творческой группы обсудить результаты ГИА-9, определить западающие моменты, разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.
4. На заседаниях предметных МО и ТГ регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути ликвидации возникающих у обучающихся затруднений.

ГИА в 11-х классах

В 2023 году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Проведение итогового сочинения осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями и рекомендациями.

В итоговом сочинении приняли участие 17 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2023 году все выпускники 11-х классов (17 человек) были допущены к государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования, 16 учащихся выбрали форму прохождения ЕГЭ, 1 учащийся форму - ГВЭ. 16 учащихся успешно ее выдержали и получили документ об образовании соответствующего образца.

Математика профильный уровень

Класс	Выполнили работу на				Успеваемость	Качество
	«5»	«4»	«3»	«2»		
11a	0	0	1	0	100	0%

Математика базовый уровень

Класс	Выполнили работу на				Успеваемость	Качество
	«5»	«4»	«3»	«2»		
11a	2	6	7	1	93,75%	50%

Русский язык

Класс	Выполнили работу на				Успеваемость	Качество
	«5»	«4»	«3»	«2»		

11a	2	11	4	0	100%	76,5%
-----	---	----	---	---	------	-------

Из данных таблиц видно: 100 % выпускников успешно сдали ЕГЭ по русскому языку; по математике на базовом уровне 93,75% . Не достигла минимального порога одна ученица. Качество знаний находится на хорошем уровне - от 60% до 95%.

Выбор предметов ЕГЭ

В 2022-2023 учебном году были выбраны следующие ЕГЭ для сдачи выпускниками:

Класс	По списку	Математика профильная	Математика базовая	Русский язык	Обществознание	Физика	Информатика	История	Биология	Химия	География	Англ. язык
11A	17	1	16	17	8	1	0	1	2	1	1	1

Вывод: Наиболее популярные предметы по выбору у выпускников в 2023 году математика базовая, обществознание.

Успеваемость в сравнении за 3 года

Предмет	2021 год		2022 год		2023 год	
	по школе	по району	по школе	по району	по школе	по району
Биология	33,3	61	66,67	67,74	100	51,64
Англ.язык	100	100	-	-	100	100
Математика база	81,82	74,6	100	96,99	93,75	97,9
История	100	82,98	100	89,29	100	84,85
Информатика	100	77,27	66,67	76,19	-	87,76
География	-	100	100	66,67	100	100
Физика	100	90,4	100	78,95	100	87,07
Химия	-	64	50	58,82	100	52,63
Рус.язык	100	100	100	99,58	100	99,56
Математика пр.	78,57	86,3	100	86,77	100	94,05
Обществознание	100	78,91	83,33	70	12,5	61,7

Вывод: Из данных таблицы видно, что стабильность % успеваемости в сравнении с 2022 годом по английскому языку, истории, географии, физике, русскому языку, математике профильной, повысился % успеваемости по биологии на 33,33%, химии на 50 %. По сравнению с районом, показатель успеваемости в 2023 году стал выше по биологии, по истории, физике, русскому языку, проф.математике. Снижение в сравнении с районным показателем произошло по базовой математике на 4, 15 %, по обществознанию на 49,2 %.

Сравнение по среднему баллу за 3 года

Предмет	2021 год		2022 год		2023 год	
	по школе	по району	по школе	по району	по школе	по району
Русский язык	67,1	65,53	59,75	59,13	61,9	61,14
Математика пр.	49	41,39	49,6	38,09	40	48,04
Обществознание	53,38	49,59	62,67	48,63	35	44,07
Физика	48	43,48	56	43,23	43	41,12
Химия	-	42,36	45	39,02	40	35,86
История	41	46	66,5	54,98	58	42,75
Информатика	43	47,9	52,33	42,04	-	53,04
География	-	-	61	40,33	52	58,5

Биология	36	38,7	50,33	40,7	48,5	38,97
Англ. язык	44	61,9	-	-	49	58,65
Математика баз.	3,27	3,28	4,07	3,64	3,56	3,88
Средняя отметка						

Вывод: В сравнении с 2022 годом средний балл повысился только по русскому языку, по остальным предметам произошло падение среднего балла. В сравнении с 2022 годом и с показателями по району средний балл выше по русскому языку, физике, истории, химии. По остальным предметам результаты ниже районных.

Причина падения успеваемости по предметам и среднего балла: отсутствие системы в подготовке к итоговой аттестации по предметам, отсутствие четкого контроля и учета знаний обучающихся по предмету.

Причина резкого падения успеваемости по обществознанию в отсутствии индивидуального и дифференцированного подхода в обучении предмету.

Выводы: по итогам сдачи ЕГЭ в 2023 году

- в школе сложилась система подготовки к единому государственному экзамену;
- при изменении заданий в КИМах наблюдается снижение среднего балла по школе;
- результаты ЕГЭ снизились по сравнению с предыдущим учебным годом.

Рекомендации: Всем учителям-предметникам в 2024 году:

1. Повысить личную ответственность за все этапы подготовки к ЕГЭ.
2. Совершенствовать систему индивидуальной работы с обучающимися и их родителями по подготовке к ЕГЭ.
3. Проводить работу по профессиональной ориентации обучающихся.
4. В план внутришкольного контроля поставить на контроль преподавание предмета обществознание.

Общие выводы о результатах ГИА :

1. Анализ результатов экзаменов в 2023 году показал, что за последние годы наблюдается снижение среднего уровня подготовки выпускников основной и средней школы к итоговой аттестации.

Рекомендации: Заместителю директора и учителям-предметникам:

1. В плане ВСОКО на 2024 год предусмотреть проверку соответствия контрольно-измерительных материалов рабочих программ предметов и открытого банка Заданий ФИПИ.
2. Организовать педагогические семинары по обобщению эффективного опыта работы учителей по подготовке к ЕГЭ.
3. Совершенствовать систему организации государственной итоговой аттестации выпускников школы через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.
4. Рассмотреть и утвердить Дорожную карту по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации на 2024 год с учетом выводов и рекомендаций анализа УКМО, результатов ГИА-2023 .
5. Систематически планировать работу на уроках с заданиями КИМов различной сложности.
6. Обеспечить мониторинг реализации школьных планов мероприятий по подготовке к ГИА
7. Согласно плану внутришкольного контроля, организовать посещение уроков у педагогов в выпускных классах с целью оказания методической, практической помощи, осуществления административного контроля качественной подготовки к государственной

итоговой аттестации (тематический, классно-обобщающий и персональный виды контроля)

8. Обязать руководителей предметных ШМО и ТГ более серьезно рассматривать «Анализ результатов ГИА – 2024» (качество подготовки учащихся – участников ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ; качество работы учителей – предметников по подготовке к ГИА).

3.4. Результативность Всероссийских проверочных работ

Цель проведения Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Проведенные весной 2023 года Всероссийские проверочные работы показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 24 процента обучающихся, по математике – 16 процентов, по биологии – 1,8 процента.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы на уроках с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Успеваемость				
Предметы	5класс			
	Школа	Район	Регион	РФ
Русский язык	93,5	91,2	86,5	91,4
Математика	93,2	91,1	92,2	95,3
Окруж. мир	100	96,2	96,7	97,87
	6класс			
	Школа	Район	Регион	РФ
Русский язык	71,3	75,71	76,4	86,1
Математика	93	76,68	79,48	88,9
История	91	82,78	86,79	92,06
Биология	66,67	82,53	79,39	89,95
	7класс			
	Школа	Район	Регион	РФ
Русский язык	83,4	67,78	72,85	85,02
Математика	76,5	78,16	76,03	83,4
История	88,89	80,53	88,32	93,64
География	96	93,4	91,5	93,2
Обществознание	89,2	78,95	87,51	91
	8класс			
	Школа	Район	Регион	РФ
Русский язык	68,16	66,23	70,5	85,14
Математика	89,9	78,48	79,9	86,29
Физика	86,6	84,98	80,82	87,1
Англ. язык	63,13	54,4	65,1	82,4

Биология	78,3	79,61	78,8	87,6
История	93	86,1	86,8	91,9
География	97	76,7	75,8	87,3
Обществознание	84,05	76,1	79,2	89,05
9класс				
Русский язык				
Математика				
Физика	74,5	82,6	79,2	83,4
Химия	77,9	91,2	87,4	91,8
Биология (комп.форма)	89,8			
История	91,1	86,3	87,78	91,6
География	38,8	69,78	88,51	89,9
Обществознание	63,33	78,42	78,89	88,3

Качество				
Предметы	5кл асс			
	Школ а	Район	Регио н	РФ
Русский язык	39	43,19	44,9	55,8
Математика	46	56,53	63,08	69,24
Окруж. мир	59	58,15	61,5	70,24
	6кл асс			
Русский язык	28	57,54	38,34	46,2
Математика	41	37,07	40,63	49,63
История	58	38,62	39,91	52,05
Биология	19,3	32,02	34,66	48,28
	7кл асс			
Русский язык	26	31,66	33,01	41,07
Математика	27,8	29,09	26,61	36,39
История	58	29,37	36,19	46,66
География	69,2	39,93	44,22	53,81
Обществознание	58,3	30,74	38,06	46,15
	8кл асс			
Русский язык	28,5	24,88	28,94	37,28
Математика	42,2	24,87	27,42	36,98
Физика	12,8	34,04	34,7	43,36
Англ. язык	32,1	19,29	23,82	36,72
Биология	29,8	19,07	33,81	43,78
История	54	33,19	40,87	49,8
География	58,4	17,39	20,5	34,15
Обществознание	44,2	34,16	32,16	44,14
	9кл асс			

Русский язык	71,3		23,6	
Математика	74		0	
Физика	18,4	28,06	31,48	41,97
Химия	28,6	58,27	52,46	57,54
Биология	26,5			
История	28,45	24,22	40,69	48,33
География	0	12,6	27,62	38,9
Обществознание	32,2	34,6	29,07	40,87

Вывод: Работы ВПР в МОУ СОШ№1 УКМО выполнены на достаточном уровне. Школа по результатам рейтингов ВПР не вошла в списки школ с низкими образовательными результатами (далее ШНОР), а так же школ с завышением оценок. На протяжении нескольких лет наблюдается удовлетворительный уровень выполнения работ, что говорит о качественной подготовке учащихся по предметам. Вместе с тем необходимо активизировать работу по изучению Демоверсий ВПР, улучшению качества написания работ, повышению мотивации к обучению среди учащихся по предметам.

Меры по устранению пробелов при написании ВПР: Работа с обучающимися по усвоению алгоритмов и памяток. Проведение консультаций для учащихся, имеющих пробелы и испытывающих трудности в освоении отдельных тем.

Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс, информирование родителей учащихся о результатах работы.

Ведение обязательного тематического учета знаний всех обучающихся, а особенно слабоуспевающих учащихся класса. Использование на уроках опорных схем, карточек индивидуальной работы (задания с выбором ответа, карточки-информаторы, карточки с образцами, наглядные пособия, дидактический материал, различные формы опроса).

3.5. Результаты общероссийского мониторинга по функциональной грамотности в 2022-2024 г.

Распределение учащихся по уровням сформированности читательской грамотности 07.11-18.11.2023

Класс 8а

Уровень	Класс 8а	Выборка	Уровень	Класс 8б	Выборка
Недостаточный	0	14	Недостаточный	0	14
Низкий	8	25	Низкий	19	25
Средний	15	19	Средний	38	19
Повышенный	46	21	Повышенный	19	21
Высокий	31	20	Высокий	23	20

Вывод :средний уровень сформированности читательской грамотности в 8а классе составляет 72% , в 8 б класс-61%. В целом с заданиями классы справились хорошо. Читательская грамотность сформирована на достаточном уровне.

Распределение учащихся по уровням сформированности математической грамотности (07.11 – 18.11.2023)

Уровень	Класс 9а	Выборка	Уровень	Класс 9б	Выборка	Уровень	Класс 9в	Выборка
Недостаточный	4	11	Недостаточный	0	11	Недостаточный	0	11
Низкий	9	17	Низкий	12	17	Низкий	12	17
Средний	0	27	Средний	28	27	Средний	32	27

Повышенный	74	25	Повышенный	48	25	Повышенный	44	25
Высокий	13	20	Высокий	12	20	Высокий	12	20

Вывод: в среднем по классу уровень достижения сформированности функциональной грамотности по математике составляет в 9а - 72%, 9б - 65%, 9в - 65%. Математическая грамотность в 9-х классах сформирована на достаточном уровне.

8-ые классы 08.12.23

Уровень	Класс 8а	Выборка	Уровень	Класс 8б	Выборка
Недостаточный	0	11	Недостаточный	4	11
Низкий	15	17	Низкий	31	17
Средний	31	27	Средний	19	27
Повышенный	23	25	Повышенный	23	25
Высокий	31	20	Высокий	23	20

Вывод: в среднем по классу уровень достижения сформированности функциональной грамотности по математике составляет в 8а - 65%; 8 б - 59%. Математическая грамотность в 8-х классах сформирована на достаточном уровне.

Распределение учащихся по уровням сформированности естественно-научной грамотности

9-ые классы, 08.12.2023

Уровень	Класс 9а	Выборка	Уровень	Класс 9б	Выборка	Уровень	Класс 9в	Выборка
Недостаточный	0	11	Недостаточный	12	11	Недостаточный	4	11
Низкий	13	18	Низкий	4	18	Низкий	20	18
Средний	39	32	Средний	40	32	Средний	36	32
Повышенный	22	21	Повышенный	32	21	Повышенный	32	21
Высокий	26	18	Высокий	12	18	Высокий	8	18

Вывод: в среднем по классу уровень достижения сформированности функциональной грамотности по естественно-научному направлению составляет в 9а - 48%; 9б - 57%; 9в - 50%.

По результатам исследования школа была отнесена к следующим группам:

- по уровню результатов – к среднему уровню;
- по степени риска – не рисковая.

Вывод: по результатам общероссийской диагностической работы по функциональной грамотности МОУ СОШ №1 УКМО отнесена к группе не рисковых, со средними результатами. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100% понимают значимость применения такого формата заданий, 80% педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 % педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МОУ СОШ №1 УКМО включены мероприятия по оценке и формированию функциональной

грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

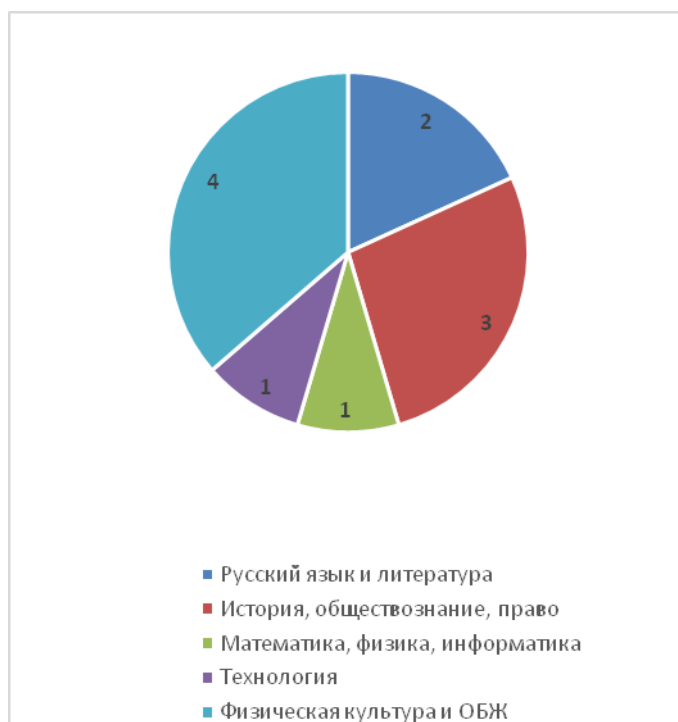
3.6. Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2023 года, ВсОШ. В 2023 в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2022 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились.

В 2023 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней.

Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ



Анализ победителей и призеров по образовательным областям в 2023 году:

По русскому языку и литературе – 2

История, обществознание, право – 3

Математика, физика, информатика – 1

Технология - 1

Физкультура, ОБЖ – 4.

Вывод: значительных успехов по работе с одаренными и высокомотивированными учениками достигли учителя русского языка, математики, истории, физической культуры и ОБЖ. Нет ни одного призера по предметам естественно-научного цикла.

Сравнительный анализ количества участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года



Вывод: наблюдается снижение количества победителей и призеров, объективной *причиной* снижения количества победителей и призёров можно назвать повышение требований к участникам олимпиады, а также использование платформы Сириус для таких предметов как математика, физика, биология, химия, информатика, астрономия. На региональный уровень ВСОШ по русскому языку вышли две ученицы, одна из них стала лауреатом на региональном этапе среди учащихся 9-х классов, набрав 23 балла (7 место из 30 учащихся).

Рекомендации: Активизируя работу по повышению доли участников и результативности участия во ВСОШ, ответственным за проведение олимпиады необходимо действовать

целенаправленно и системно:

1. Организовать эффективную информированность учащихся о предметных олимпиадах в рамках ВСОШ, используя стенды, объявления, адресные разъяснения, как учащимся, так и родителям на родительских собраниях.
2. Мотивировать учащихся и родителей тем, что участие в олимпиадных состязаниях дает возможность школьникам и их учителям защищать честь своей школы; создает ситуацию успеха, поднимает интерес учащихся к изучению предмета; наполняет жизнь новым, интересным смыслом и общением; каждый участник имеет возможность получить диплом призера или участника, сертификат для школьного портфолио, которые могут послужить преимуществом при поступлении в ВУЗ.
3. Выявлять детей с потенциальными возможностями для участия и активно интересующихся конкретными предметами и, работа эта не должна быть формальной.
4. Подключить родителей: семья одаренного ребенка во всех случаях имеет непосредственное отношение к развитию его личности и одаренности.
5. Сформировать группу для подготовки к олимпиадам по предмету для поддержки детей во время участия в школьном туре олимпиады ВСОШ. Это означает подготовку детей, ознакомление с типом заданий, разбор пробных подготовительных заданий и заданий прошлых лет, консультирование.
6. Создать индивидуальные образовательные олимпиадные маршруты, в частности, модели подготовки учащегося к олимпиаде

Вывод: В Школе сложилась определенная работа в этом направлении деятельности, поставленные цели и задачи по плану «Одаренные дети» реализуются. Мероприятия, согласно плану проводятся, результаты имеются.

Однако существует и **ряд проблем:**

- отсутствие системы индивидуального сопровождения развития одаренных детей;
- недостаточная эффективность в привлечении талантливых обучающихся к исследовательской деятельности и слабое качество работ;
- низкая мотивация учителей к подготовке своих учеников к участию в различных интеллектуальных и творческих конкурсах.

Для выполнения поставленных проблем, **в новом, 2024году, необходимо решить следующие задачи:**

- разработать индивидуальные программы работы с одаренными детьми с целью качественной подготовки к районным, областным, всероссийским турам предметных олимпиад, конкурсов;
- продолжить работу по обобщению актуального педагогического опыта по работе с одаренными детьми;
- активизировать работу по повышению квалификации педагогов по работе с одаренными детьми;
- совершенствование исследовательской культуры учащихся, способствующей самореализации личности школьников;
- применять более широкий спектр диагностик на предмет выявления направленности интересов и одаренности ребенка;
- усилить качественную подготовку учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Режим работы образовательного учреждения

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными актами Школы. Превышение норм учебной нагрузки в расписании по отношению к учебному плану отсутствует.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Учебные занятия проводятся в две смены: во вторую смену обучаются 2-3ав и 6-7 классы. Во второй половине дня организована внеурочная деятельность, занятия кружков, спортивных секций.

Продолжительность уроков: в 1 классе – 35 минут (1 полугодие), 40 минут во 2 полугодии; во 2-11 классах – 40 минут, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Согласно календарному учебному графику установлена следующая продолжительность учебного года:

- 2–11 классы–34 учебных недели;
- 1 классы – 33 учебных недели.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО, СОО. В рамках работы ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- Используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников;
- Пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы.

В 2023 году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет «Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО Минпросвещения России».

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие обучающихся, учитывая их интересы, возможности, предусматривают выполнение устных и письменных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние выдаются в объеме затрат на их выполнение не более 1 часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса. В начальной школе и 5-6 классах домашние задания на выходные не задаются. В 7-11 классах иногда домашние задания на выходные задаются. Задания направлены на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающим половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

4.2. Учебные планы МОУСОШ №1 УКМО

Учебный план является частью ООП МОУ СОШ № 1 УКМО. Учебный план и логика его построения направлены на реализацию целей и задач, стоящих перед МОУ СОШ № 1 УКМО, определенных основной образовательной программой общего образования:

1. Обеспечение права обучающихся на получение доступного и качественного образования.
2. Обеспечение базового образования обучающихся.

Во всех классах соблюдено распределение часов по учебному плану на каждый предмет Образовательной области, соблюдено распределение часов на каждую образовательную область.

При составлении учебного плана МОУСОШ №1 УКМО соблюдается преемственность между классами, между уровнями обучения, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

С сентября 2023 года в УП МОУ СОШ №1 УКМО были внесены изменения в связи с переходом на ФГОС 1-2,5-6-х,10-х классов ФОП 1-11 классов.

Учебные планы разработаны на основе варианта № 1 федерального учебного плана Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной Приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370. Обучение в МОУ СОШ №1 УКМО Ведется на русском языке. Учебный план УП ООО по ФГОС -2021 и ФОП не Предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители обучающихся в заявлениях не выразили желания изучать указанные учебные предметы. Учебный план не предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки», так как родители в заявлениях не выразили желания изучать Учебный предмет. В рамках учебного предмета «Математика» предусмотрено Изучение учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика». Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-Научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 5–9-х классах. В 9-м классе в соответствии с ФОП ООО и Методическими рекомендациями, которые Минпросвещения направило письмом от 03.03.2023 № 03-327, в учебный предмет «История» помимо учебных курсов «История России» и «Всеобщая история» включен модуль «Введение в новейшую историю России» объемом 17 часов. В учебном плане уменьшено количество часов по сравнению с федеральным учебным планом на учебный предмет «Технология». Часы перераспределены с целью реализации модуля «Введение в новейшую историю России». При проведении занятий по «Иностранному языку (английскому)», «Технологии», «Информатике» во время проведения Практических занятий) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп. Время, отводимое на формируемую часть учебного плана, использовано для увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне. Так, на учебный предмет «Наглядная геометрия» в 5–6-х классах отводится по 1 часу в неделю. В 10-ом классе введено профильное обучение (обществознание, математика) по универсальному учебному плану. Кроме того, время, отводимое на формируемую часть учебного плана, используется для введения специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений. К ним относится учебный курс «Школа безопасности», на который отводится по 1 часу в неделю в 5-х классах. «Спортивные игры» – отводится по 0,5 часа в неделю в 6а,6б классах. Также формируемая часть учебного плана включает курсы внеурочной деятельности:

- «Разговоры о важном» – отводится по 1 часу в неделю в 5–6-х классах; 7-9-х,10-11 классах;
- «Основы финансовой грамотности» – отводится по 1 часу в неделю в 5-6 х классах; 7-9-х классах;
- Предпрофильная подготовка «Россия – мои горизонты» – отводится по 1 часу в неделю в 6-х-11 классах.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся. Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении программ НОО,ООО,СОО определены в планах внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МОУ СОШ №1 УКМО. Учебные планы МОУ СОШ №1 УКМО определяют формы промежуточной аттестации в

соответствии с положением о текущем контроле и промежуточной аттестации МОУ СОШ № 1 УКМО. Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов и календарным учебным графиком основного общего образования.

4.3. Расписание учебных занятий

Расписание уроков составлено на основе Учебного плана МОУ СОШ № 1 УКМО на 2023 год, в соответствии с требованиями санитарных правил СП 2.4.3648-20. Расписание составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. Расписание учебных занятий учитывает выполнение следующих требований:

- создание оптимальных условий для обеспечения эффективного труда обучающихся;
- обеспечение высокого уровня эффективности труда педагога, профилактики снижения его работоспособности как в пределах одного рабочего дня, так и в течение рабочей недели;
- учет материально-технических условий образовательного учреждения.

Выводы по разделу: в Школе созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию учебного плана, образовательных программ; созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ.

Расписание уроков и внеурочной занятости составляется в соответствии с гигиеническими требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10. Учебный план Школы отвечает всем санитарным нормам и правилам, согласован с педагогическим советом и утвержден приказом директора.

Учебный план соответствует требованиям нормативно-правовых актов, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, обеспечивает выполнение государственного образовательного стандарта, учитывает социальный заказ обучающихся, их родителей(законных представителей) на образовательные услуги.

4.4. Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса социальным педагогом

В 2023 году для улучшения профилактической работы перед социальным педагогом ставилась следующая *цель*: Социальная адаптация личности ребенка в обществе, охрана прав детей. Для достижения поставленной цели необходимо было выполнить следующие задачи:

1. Организация помощи детям из социально незащищенных семей.
2. Продолжение работы по выявлению семей «группы риска» с первых классов, дезадаптированных учащихся, выявлению источников и причин дезадаптации.
3. Организация занятости подростков «группы риска» в свободное от занятий время.
4. Диагностирование на основе современных достижений в педагогике и психологии.
5. Планирование работы по правовой грамотности и повышению уровня воспитанности родителей.
6. Охрана прав ребенка, защита от жестокого обращения.
7. Своевременное оказание консультативной или иной помощи обучающемуся в устранении причин негативно влияющих на посещаемость и успеваемость, по ликвидации кризисной ситуации в микросреде учащегося.

8. Оказание профилактической, просветительской и консультативной помощи классным руководителям, родителям, обучающимся.

9. Применение системы мер по профилактике правонарушений, преступлений, бродяжничества, предупреждения случаев жестокого обращения с несовершеннолетними.

10. Систематизация работы с инспектором ПДН и другими службами по профилактической деятельности.

В течение года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный фон школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, составлены списки многодетных, малоимущих, неполных семей.

Анализ социального статуса семей:

Наименование показателя	2021	2022	2023
Общее число учащихся	575	545	516
Количество детей из многодетных семей	197	140	130
Неполные семьи	103	118	104
Неблагополучные семьи	12	10	10
Полные семьи	472	348	267
Семьи без отца	98	111	96
Семьи опекаемых учащихся	20	17	15

Результаты анализа социального паспорта убеждают в том, что низкий социокультурный уровень родителей, значительное количество неполных, малообеспеченных, многодетных, а также наличие неблагополучных семей имеют влияние на существенные моменты образовательного процесса. Основная **проблема**, возникающая в процессе работы: значительное количество родителей, ненадлежащим образом исполняющих родительские обязанности по содержанию, воспитанию и обучению детей. Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. **Всеобучу родителей** наших учеников отведено отдельное место в плане по воспитанию и обучению. В течении учебного года в школе, проводится работа с родителями, используются разнообразные формы:

- индивидуальные беседы с родителями социальным педагогом;
- тематические родительские собрания;
- индивидуальная работа совместно с инспектором ОДН;
- индивидуальная работа классных руководителей, совместно с администрацией школы.

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей.

Профилактическая и коррекционная работа с семьями «социального риска», детьми «группы риска».

Для предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения обучающихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности школы и служб ведомств системы профилактики в работе по этому направлению намечена и реализована следующая система мероприятий:

- комплексный план работы школы по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений, профилактике среди обучающихся;
- имеется информационный стенд для подростков и родителей (адреса, инструкции, рекомендации) по вопросам предупреждения правонарушений;
- проводимая работа фиксировалась в картотеке обучающихся, стоящих на учете, в планах классных руководителей и протоколах заседаний Совета по профилактике;
- разработан и согласован и утвержден планы совместной работы школы с ОДН МО МВД «Усть-Кутский».

- групповые профилактические беседы с приглашением инспекторов МО МВД России «Усть-Кутский» ПДН, ГИБДД с учащимися, а также в случае необходимости с их родителями;
- областные профилактические недели; проведение тематических классных часов и бесед: «Мы в ответе за свои поступки», «О комендантском часе», «Профилактика вредных привычек», «Твое отношение к школе». «Подросток и административная ответственность», декадни, акции (ЗОЖ, Телефон Доверия, Сделай правильный выбор);
- со стороны классных руководителей и социального педагога обеспечивается внутришкольный контроль посещаемости детьми уроков, своевременно доводятся результаты до сведения родителей и совместно с ними принимают меры по недопущению прогулов занятий данными детьми;
- на протяжении года осуществлялся контроль за ситуацией в семьях: проводились совместные рейды по посещению этих семей классным руководителем и социальным педагогом, социальным педагогом совместно с администрацией школы. Родителям давались рекомендации, консультации, приглашались на Совет профилактики, на заседание КДН.

Сравнительная таблица данных по учащимся, состоящим на учете:

	2022 год	2023 год	на 01.01.2024
Состоит на внутришкольном учете	3	6	1
Состоит на учете в ПДН	1	5	1
Совершили преступления	0	0	0

Из данных таблицы можно сделать следующие **выводы**:

- происходит активное снижение количества учащихся, состоящих на внутришкольном учете. Учащиеся, состоят на ВШУ по различным причинам и срок для постановки определяется до 6 месяцев. Однако, если имеется значительное улучшение ситуации, то по ходатайству классного руководителя есть возможность снять с учета раньше положенного времени;
 - за год отсутствуют преступления среди несовершеннолетних;
 - уменьшилось количество учащихся поставленных на профилактический учет в ПДН. Это связано прежде всего с тем, что в 2023 году обучающиеся состоящие на учете совершили административные правонарушения. В связи с этим были запланированы и проведены групповые профилактические мероприятия по административной ответственности несовершеннолетних с привлечением сотрудников ГИБДД, ПДН, КДН.
- Все эти показатели говорят о своевременной профилактической работе школы по предупреждению преступности с учащимися.

Сравнительная таблица данных по семьям, состоящим на учете за 3 года :

	2021г	2022г	2023г
Состоит на внутришкольном учете н/б семей	8	7	6
Состоит на учете в ПДН н/б семей	4	5	5

Из данных таблицы можно сделать следующие **выводы**:

- количество неблагополучных семей, состоящих на внутришкольном учете практически не изменяется;
- не изменяется количество семей, поставленных на профилактический учет в ПДН (за неисполнение родительских обязанностей).

Увеличение этого показателя происходит ввиду своевременного реагирования школы на изменения ситуаций в семьях и подключения субъектов профилактики к работе с семьей. В школе организована работа по запросу классных руководителей, родителей. Социальным педагогом проводятся индивидуальные беседы с родителями, где

разъясняются их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, доводятся рекомендации при обращении родителей. Профилактическая работа школы с семьями в социально-опасном положении организована и проводится на достаточном уровне.

В рамках оказания помощи семье в воспитании детей школа:

- проводит специальную психолого-педагогическую работу с детьми;
- проводит аналогичную работу с родителями, направленную на повышение их ответственности за обучение, воспитание ребенка, а также привлечение родителей к административной ответственности;
- организует после урочную и внеурочную занятость ребенка в школе в форме кружков, факультативов, походов и экскурсий и т. д. в целях недопущения его безнадзорности в период отсутствия родителей дома;
- вовлекает детей во внутришкольные мероприятия, секции, кружки по интересам в целях обеспечения дополнительного воспитания.
- при наличии возможностей организует консультации родителей с профессиональными педагогами и психологами по вопросам воспитания детей;
- в рамках профориентации проводит беседы детей с представителями различных профессий;
- разрабатывает формы и методы воспитательной работы с детьми из семей, находящихся в социально опасном положении.

Выводы:

1. Запланированные мероприятия социальным педагогом выполнены.
2. Значительно снизилось число детей «группы риска» и учащихся, состоящих на учете в ПДН, что говорит об организации профилактической работы с несовершеннолетними на достаточном уровне.
3. Необходимо продолжать в 2024 году проводить индивидуальные и групповые занятия для «трудных» подростков с целью профилактики правонарушений, преступлений, бродяжничества.
4. Проводить профилактическую, коррекционную, просветительскую работу с родителями «социального риска».
5. Необходимо продолжить работу над поставленными целями и задачами.

На 2024 год для улучшения профилактической работы перед социальным педагогом ставится следующая цель:

Цель: Создавать условия для полноценного развития, позитивной социализации, жизненного самоопределения учащихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи учащимся и родителям, а также детям «Группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально - опасном положении.
3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательных отношений.
4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, ПДН, отделом опеки и попечительства, органами социальной защиты населения.

4.5. Организация психолого-педагогического и социально –психологического сопровождения

Целью психолого-педагогического сопровождения обучающихся в школе является создание оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Для достижения поставленной цели и реализации задач в 2024 году, были использованы традиционные направления работы:

1. Организационно-методическая деятельность осуществляется непосредственно в течение года – планирование работы на следующий учебный год, методические разработки мероприятий, подбор материала для проведения консультаций, диагностической работы, коррекционно-развивающей работы.
2. Диагностика познавательных способностей, проблем личностного развития, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности обучающегося, потенциальных возможностей в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

Уч.год	Диагностика познавательной сферы обуч-ся с ОВЗ (1-9кл)	Диагностика уровня школьной мотивации (1,5,10кл)	Определение уровня адаптации (1 и 5 кл)	Опросник риска буллинга 5 кл	СПТ 7-11 кл	Профориентация	Определение психологической готовности к сдаче ОГЭ, ЕГЭ
2021	45	127	110	54	190	134	58
2022	39	80	74	38	202	132	72
2023	40	107	87	44	202	152	76

Вывод: для проведения психологической диагностики имеется достаточный набор диагностических методик, которые соответствуют предъявляемым запросам и позволяют дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей, испытывающих трудности в обучении, воспитании, развитии в школе работает ППк.

Задачи ППк:

- Организация и проведение комплексного изучения личности ребенка с использованием диагностических методик психологического, педагогического обследования.
- Выявление уровня особенностей развития ребенка; системная оценка этапов возрастного развития.
- Разработка индивидуальных коррекционно-образовательных программ, СИПР, выбор образовательного маршрута для каждого ученика с ограниченными возможностями здоровья.
- Определение функциональных взаимодействий педагогов, психолога, социального педагога в сопровождении развития детей в условиях школы.
- Отслеживание результативности психолого-педагогического сопровождения.

Год	Кол-во заседаний ППк	Кол-во обучающихся, представленных на ТПМПк					
		Кол-во детей	АООП (1,2 вариант)	Дублирование	АООП с ЗПР	Стацион. обслед.	Класс общеобраз.
2021	7(4плановых,3 внеплановых)	11	8	0	0	0	3консульт.
2022	9(5плановых,4 внеплановых)	13	10	0	0	0	3консульт
2023	7(4плановых,3 внеплановых)	8	6	0	1	0	1консульт

Вывод: Положительным результатом работы является то, что детям оказывается своевременная коррекционная помощь, которая в дальнейшем положительно влияет на процесс обучения и социальной адаптации ребенка. С 1 сентября 2023 года осуществляется логопедическое сопровождение.

Есть и **проблемы:** это негативное отношение общества к ППк, отсутствует заинтересованность и участие родителей.

Выход из проблемы:

- классным руководителям, психологу, социальному педагогу продолжать вести профилактическую работу в убеждении родителей в необходимости обследовать детей с трудностями в обучении на ТПМПк для определения дальнейшего образовательного маршрута. Объяснять родителям о преимуществах обучения ребенка по АООП, если они рекомендованы ТПМПк;
- формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ;
- формирование активной позиции родителей детей, прошедших ТПМПк, в помощи своему ребенку, повышение родительской ответственности;

4. Консультативно-профилактическая деятельность проводится по плану, так и по запросу всех участников образовательного процесса.

Индивидуальные/ групповые	Период			Результат
	2021	2022	2023	
Кол-во консультаций с родителями	167/13	145/9	136/8	- Повышение психологической компетентности родителей; - Помощь в разрешении психологических проблем; - помощь в налаживании межличностных отношений с детьми, внутрисемейных отношений
Кол-во консультации с обучающимися	138/38	124/26	146/28	- повышение психологической компетентности обучающихся; - знакомство с результатами диагностики, рекомендации; - помощь в решении личностных проблем.
Кол-во консультаций с педагогами	34/2	36/3	32/3	- повышение психологической компетентности педагогов - помощь в решении психологических проблем с учащимися; - заключение по итогам диагностики. Рекомендации.

Обобщив практику консультирования можно сделать **вывод**, что тематика остается прежней.

5. Организация и проведение коррекционно-развивающей работы это активное воздействие, направленное на устранение или компенсацию выявленных дефицитов в психическом и личностном развитии обучающихся для достижения адаптации в образовательной среде, гармонизация личности и межличностных отношений, укрепление психологического здоровья.

год	Всего обучающихся в школе	Охват обучающихся в коррекционно-развивающих занятиях	Количество групповых/индивидуальных занятий	Реализуемые программы
2021	571	131/23%	298/198	«Уроки психологического развития» Н.П.Локаловой, 6-8-е классы.
2022	543	172/32%	284/196	

2023	520	159/31%	245/152	«Развитие психомоторики и сенсорных процессов» Метиевой Л.А., Удаловой Э.Я., для обучающихся по АООП с легкой и умеренной умственной отсталостью. Элективный курс для 10-11 классов «Психология в экономике и управлении», М.В. Винокуровой. Занятия «Мойвыбор» 9-11 классы
------	-----	---------	---------	--

Работа с обучающимися «группы риска»

В Школе выстроена эффективно работающая система социально-психологической поддержки детей, подростков, стоящих на учете, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также с «трудными» подростками из «группы риска». Выводы исследований, наблюдений, бесед, анкетирования фиксируются в индивидуальной программе каждого обучающегося для дальнейшей работы по коррекции отклонений в их личности.

По результатам проводились индивидуальные консультации с обучающимися, где они выражали своё отношение и мнение по итогам диагностик, получали конкретные советы и рекомендации. Также были организованы консультации с родителями, классными руководителями и даны рекомендации.

Вывод: проанализировав все достижения и трудности прошедшего 2023 года, следует продолжить дальнейшее содействие в повышении эффективности учебно-воспитательного процесса средствами психологической науки и практики.

5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	52+ 4ск	19	1	31+3ск	31	16	15	2	-
2022	38 +7ск	5	-	34	20	17	13	3ск	-
2023	57+5ск	20	2	35+3ск	17	3	14	2 ск	-

В 2023 году 98 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2022 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 10 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования. В 2023 году уменьшилось число

выпускников 11 класса. Это связано с тем, что большая часть учащихся в 2020 году выбрали училища и колледжи для продолжения обучения. Количество выпускников, поступающих в вузы, уменьшилось по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

6. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МОУ СОШ №1 УКМО в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023 и 2024 годы.

Внутренняя система оценки качества образования МОУ СОШ № 1 УКМО ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ СОШ № 1 УКМО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- результативное участие в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

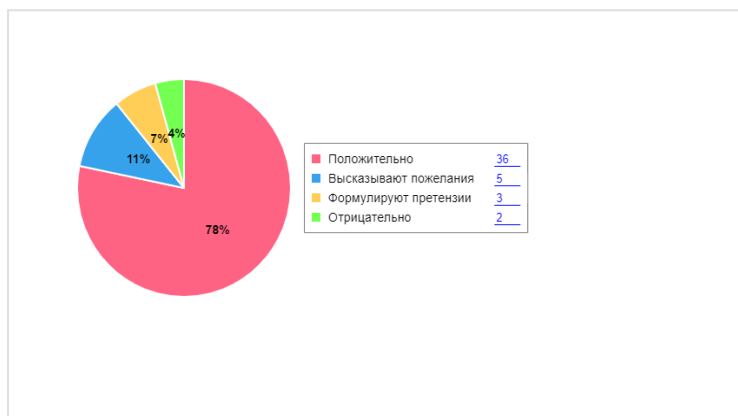
С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2023 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 чел., что составило 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 чел., что составило 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 чел., что составило 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 человек, что составило 19 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

7.1. Качественные и количественные показатели кадрового состава

На период самообследования в Школе работают:

Всего пед.	АУП	Учителя	Зав.библиотекой,	Пед.работники
------------	-----	---------	------------------	---------------

коллектив				учитель	Соц.педагог	Педагог-психолог	Логопед
	Внеш. совместит						
36	2	2	30	1	1	1	1

В 2023 году аттестацию прошли 5 педагогов: 4 на высшую квалификационную категорию и 1 учитель на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- на создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение Школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным коллективом;
- подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. Состав педагогических кадров стабилен.



Как видно из анализа диаграммы: педагоги с высшим образованием составили 78 % от всего педагогического коллектива, 22 % это педагоги со средним-профессиональным образованием.

По квалификации: высшую квалификационную категорию имеют 33 % педагогов, это на 9 % больше в сравнении с прошлым годом. Первую квалификационную категорию имеют 28 % педагогов, это меньше на 10 %, чем в 2022 году. 27,8 % педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности, данный показатель уменьшился на 1,9 % по сравнению с 2022 годом и 8 % педагогов не аттестованы (2 учителя, молодые специалисты, один из которых находится в декретном отпуске, другой с 01.09.2023 года не приступил к работе, т.к. болеет). На получение квалификационной категории имеется резерв в количестве 5 педагогов.

	Высшая	Первая	Соответствие	Не работают
--	--------	--------	--------------	-------------

	кв.категория	кв.категория	заним.должности	или не аттестованы
2022 год	24,3 %	38 %	29,7 %	8 %
2023 год	33,3 %	28 %	30,6 %	8,1 %

Как видно из таблицы, увеличился % аттестованных на высшую квалификационную категорию, уменьшился % аттестованных на первую категорию, на соответствие занимаемой должности. В 2024 году подали на аттестацию на первую квалификационную категорию 3 педагога и еще два педагога готовят документы на высшую квалификационную категорию. В резерве на аттестацию еще 2 педагога. Два педагога в возрасте все не решаются пройти аттестацию на категорию.

Возрастной уровень членов пед.коллектива

до 30 лет	до 40 лет	до 50 лет	до 60 лет	до 70 лет	до 80 лет
4 чел.	4 чел.	11 чел.	12 чел.	3 чел.	3 чел.

Анализ кадрового потенциала показывает, что коллектив не омолаживается и не пополняется молодыми педагогами. Педагог-психолог, классные руководители старших классов показывают значимость профессии педагога, проводят профориентационную работу в направлении обучения своих выпускников педагогическим специальностям. За последние годы проучено 3 учителя географии, 2 учителя математики, 3 учителя физкультуры, ни один из них не вернулся в город. Среди выпускников 2022 года два человека поступили в педагогический ВУЗ и 7 в педагогический колледж. В 2023 году 2 человека поступили в педагогический колледж. В настоящее время в педагогическом университете обучается 1 студент на филолога, 1 студент на учителя математики; в педагогическом колледже обучаются 3 студента на учителя физкультуры, 5 студентов на учителя начальных классов. Студенты наши выпускники проходят педагогическую практику в родной школе. Педагогический коллектив надеется на то, что все студенты, обучающиеся по специальности «учитель» вернутся работать в нашу Школу.

По педагогическому стажу

до 10 лет	до 20 лет	свыше 20 лет
5 чел	5 чел	26 чел

В должности «учитель» в школе работают 34 женщины и 2 мужчины. Средний возраст учителей в пределах 50 лет. Средняя педагогическая нагрузка учителя 36 часов и более.

Уровень теоретической, методической и психолого-педагогической подготовки педагогов позволяет коллективу успешно решать сложные учебно-воспитательные задачи. Образовательный процесс обеспечен кадрами соответствующей квалификации и соответствующего уровня образования. Учителя проходят по плану курсовую переподготовку. Так в 2023 году педагоги прошли курсы повышения квалификации по направлению обновленных ФГОС, по охране труда – технике безопасности.

Администрация школы последовательно работает над созданием и поддержанием здорового морально-психологического климата в коллективе, что также способствует успешному решению сложных воспитательных задач.

Вывод: Школа обеспечена высококвалифицированными педагогическими кадрами, которые способны осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО.

Проблема:

1. Продолжает остро стоять проблема кадров. Не хватает учителей начальных классов, математики, русского языка и литературы, иностранного языка, физкультуры.
2. 8 % педагогов не имеет квалификационной категории.

Пути решения проблемы:

1. Руководителям ШМО и ТГ продолжить методическую работу с педагогами с целью повышения их уровня квалификации.

2. Спланировать работу по мотивации педагогов на освоение инновационных и педагогических технологий обучения и воспитания.
3. Обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимый для успешного развития школы.

Основные мероприятия по **решению проблем**:

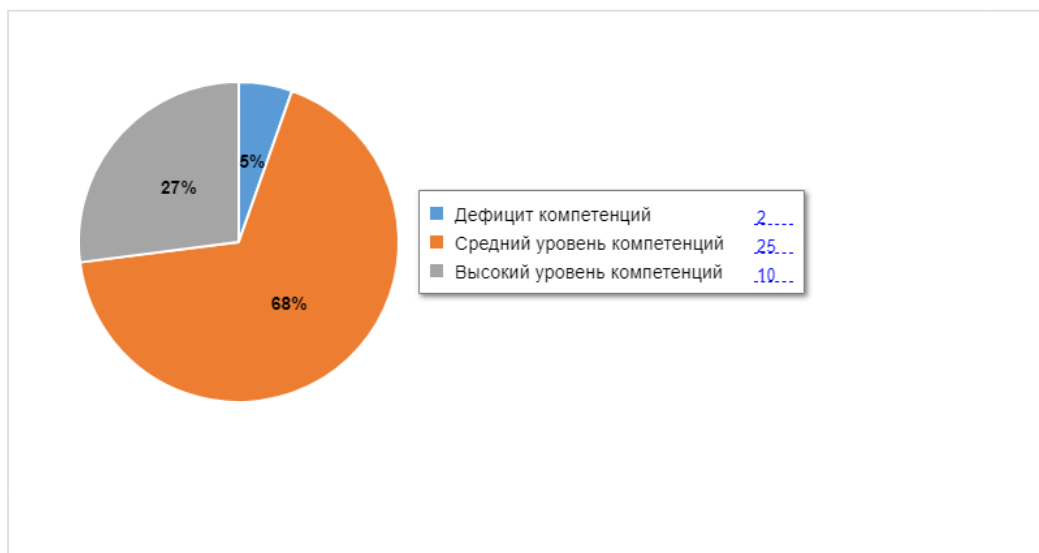
1. Диагностика педагогических затруднений.
2. Обобщение передового педагогического опыта.
3. Аттестация педагогических работников.
4. Творческие отчеты учителей, методических объединений.
5. Работать в тесном сотрудничестве с педагогическими образовательными организациями с целью привлечения молодых специалистов.

7.2 Совершенствование педагогической методической компетенции

1. В 2022 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2023 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителя, испытывающие трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ кадрового потенциала МОУ СОШ №1 УКМО для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего

образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

3. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МОУ СОШ №1 УКМО в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

7.3. Итоги мероприятий к Году педагога наставника

В соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 №401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника», приказом от 17.01.2023 № 546 «Об утверждении плана основных мероприятий по проведению Года педагога и наставника в Усть-Кутском муниципальном образовании в 2023 году» и приказом по МОУ СОШ №1 УКМО был сформирован организационный комитет по проведению в 2023 году мероприятий в честь Года педагога и наставника и утвержден план мероприятий.

В период с января по декабрь 2023 года в соответствии с планом в школе было проведено 9 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители.

Анализ результатов показал, что в 2023 году повысилась на 15 процентов активность участия учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 13 педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды по реализации плана мероприятий к Году педагога и наставника в 2023 году. Мероприятия к Году педагога и наставника активизировали включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 3 до 6, количество наставнических пар «ученик – ученик» выросло с 8 до 12.

8. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В 2023 учебном году школьная библиотека работала по плану, утвержденному администрацией МОУ СОШ №1 УКМО.

Основной *задачей* школьной библиотеки является привитие потребности в систематическом чтении литературы для развития творческого мышления, познавательных интересов, поэтому все мероприятия были направлены на решение данной задачи. Среди них мероприятия, посвященные бережной сохранности учебников в 1-11 классах, часы общения, конкурсы, викторины.

Особое внимание уделялось работе по гражданско-патриотическому воспитанию, истории родного края. Так для обучающихся школы накануне 78-й годовщины Великой Победы были подготовлены уроки мужества «Маленькие герои большой войны». В течение года проводились библиотечные уроки согласно плану работы в 2023 году. Основными **направлениями** деятельности библиотеки являлись:

1. Работа с учащимися:

- уроки культуры чтения;
- библиографические уроки;
- информационные и прочие обзоры литературы;
- доклады о навыках работы с книгой;
- литературные и музыкальные часы;

2. Поддержка общешкольных мероприятий:

- неделя детской книги. день знаний;
- день матери;

- день Земли;
- масленица, Рождество;
- общественные акции: день борьбы с наркоманией и др.;
- оформление школьных газет и стендов.

3. Работа с учителями и родителями:

- выступления на семинарах, заседаниях педсовета;
- обзоры новинок художественной, научной, учебно-методической и учебной литературы;
- отчеты о работе и планировании деятельности библиотеки.
- информационные обзоры на заданные темы;
- выступления на родительских собраниях;
- индивидуальная работа с педагогами;
- участие в круглых столах;

4. Оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации из библиотечно-информационного центра школьной библиотеки.

5. Создание условий учащимся, учителям, родителям для чтения книг и периодических изданий.

Использование библиотечного фонда

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный период	Выбыло экземпляров за отчетный период	Состоит экземпляров на конец отчетного периода
Книжный фонд	2640		21760
Из него:			
учебники	1880		11808
Учебные пособия			515
Художественная литература	660		7358
Методическая литература			1513
Справочный материал	100		1081

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

наименование	всего
Число посадочных мест для пользователей	25
В том числе оснащены персональными компьютерами	3
Из них с доступом к Интернету	1
Численность зарегистрированных пользователей	559
Число посещений, человек	8764
Наличие электронного каталога	0
Количество персональных компьютеров	3
проектор	1
Интерактивная доска	0
Принтер, сканер, ксерокс	1

Контрольные показатели за последние 3 года

наименование	2021 год	2022 год	2023 год
Книжный фонд	17264	19120	21760
Учебный фонд	7870	9928	11808

Из него: учебники	7610	9413	11293
пособия	260	515	515
читателей	622	621	559
Из них: учителей	33	34	32
учащихся	586	580	524
посещений	9996	9358	8764
книговыдача	13444	13446	12715
посещаемость	16,1	15,1	15,7
читаемость	21,6	21,7	22,7
обращаемость	0,78	0,70	0,6
справки	131	130	144
Мероприятия (классные часы, библиотечные уроки, игры и др.)	128	118	121
Книжные выставки	25	30	36

Работа с фондом учебной литературы

наименование	Кол-во экземпляров
Общий книжный фонд	21760
Учебный фонд	11808
Обеспеченность библиотеки в %	90%
Обеспеченность учебниками общая в %	100%

Приобретение учебников

год	2019	2020	2021	2022	2023	Итого:
За счет субвенций	1314 523751,0	1433 540929,4	1846 805449,7	2058 1031430,0	1249 711449,75	7900 экз. 2684722,85
субсидия					631 412954,5	631 экз. 412954,5

Учебный фонд соответствует требованиям ФГОС, расположен в закрытом доступе, отдельно от абонемента.

В 2023 году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 №858. Однако в федеральном перечне нет учебников по некоторым предметам, так же нет комплектных пособий ко всем имеющимся учебникам. В сложившейся ситуации Школа использует пособия, которые выпускают организации из перечня, утвержденного приказом Минобрнауки от 09.06.2016 №699. Для предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-х классах используются учебники автора Виноградовой Н.Ф., Власенко В.И., Полякова А.В., чьи сроки использования продлили до 31 августа 2024 года.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Выводы: Основные поставленные задачи выполнены. Школьная библиотека выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала. Ведется индивидуальная и массовая работа с читателями, справочно-библиографическая работа. Проводятся беседы, библиотечные уроки, классные часы, часы информации, интеллектуальные и познавательные игры, праздники и т.д. Уделяется внимание оформлению библиотеки. При оформлении стендов, памяток, буклетов, а также при проведении мероприятий активно используются компьютерные технологии, работает интернет.

Рекомендации:

1. Необходимо продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.
2. Усилить работу по сохранности учебного фонда: рейды по классам, информирование классных руководителей и родителей на собраниях.
3. Активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению.
4. Продолжать обучать читателей пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию.
5. Формировать эстетическую, духовно-нравственную, экологическую культуру и интерес к здоровому образу жизни.

Помимо официального сайта, Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) – с 15.01.2023г. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 №8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- ✓ наименование Школы;
- ✓ почтовый адрес, адрес электронной почты и номера контактных телефонов членов администрации Школы;
- ✓ информация об официальном сайте Школы;
- ✓ иная информация о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2023 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 15%, обучающихся на 20 %.

9. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 26 учебных кабинетов (в том числе 2 кабинета, в которых находится Центр «Точка Роста»), 26 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;

- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

В Школе есть учебные кабинеты для лиц с ОВЗ. Кабинеты расположены на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На первом этаже здания оборудован спортивный залы. На третьем этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, МФУ.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МОУ СОШ №1 УКМО позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 85 процентов;
- качественно изменилась оснащённость классов – 93 процента (вместо 85% в 2022 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2022 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска, МФУ.

Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики МОУ СОШ №1 УКМО и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	521
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	199
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	296
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	26
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	196 (38%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	24,27

		ГВЭ -4,5
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	13,18 ГВЭ - 4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	Вып. 100 % Кач-во 76,5%
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профильной Средняя отметка по математике базовой	балл	40 База – 3,56
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (6 %)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (6 %)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	288 (55%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	238 (45,7%)
– регионального уровня		64/12,3 %
– федерального уровня		103/19,8 %

– международного уровня		71(13,6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	20(77 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность пед.работников, в том числе количество пед. работников:	человек	36
– с высшим образованием		28
– высшим педагогическим образованием		25
– средним профессиональным образованием		8
– средним профессиональным педагогическим образованием		7
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	22/61 %
– с высшей		33 %
– первой		28 %
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	17/47%
– до 5 лет		4/11%
– больше 30 лет		13/36 %
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	14/39 %
– до 30 лет		4/11 %
– от 55 лет		10/28 %
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от	человек (процент)	32/89 %

общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	32/89%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,15
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	27
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	521 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	8,25

Вывод:

1. Анализ показателей указывает на то, что МОУ СОШ№1 УКМО имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

2. В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что МОУ СОШ№1 УКМО успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

3. МОУ СОШ№1 УКМО укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты

образовательных достижений обучающихся. Педагоги МОУ СОШ№1 УКМО владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

4. Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся МОУ СОШ№1 УКМО. По результатам ВПР Школа не попала в рейтинг ШНОР.

5. С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ МОУ СОШ№1 УКМО приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.

На основании оценки образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, следует признать работу педагогического коллектива МОУСОШ №1УКМО за 2023 год удовлетворительной.

Исходя из выше изложенного, Школа определила мероприятия по решению выявленных проблем.

В целях обеспечения более высокого качества образования в Школе, соответствия уровня образовательных услуг запросам общества и государства, коллективу Школы и родительской общественности в 2023 году необходимо сконцентрировать внимание на следующих приоритетных направлениях деятельности:

1. Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
2. Переход на новые федеральные образовательные программы на всех уровнях образования (ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО).
3. Организация и проведение этапов ВсОШ в новом формате. Более серьезно подойти к организации работы с одаренными детьми. Скорректировать программу «Одаренные дети»
4. Продолжить реализацию внутришкольной модели оценки качества образования в школе.
5. Спланировать работу по повышению ответственности каждого учителя за уровень подготовки обучающихся к ВПР, ГИА.
6. Разработать программу для работы с детьми, испытывающими затруднения в учебе.
7. Организовать работу МО и ТГ учителей предметников для отработки наиболее сложных тем школьной программы, вызывающих затруднения при выполнении олимпиадных заданий, заданий ВПР и на итоговой аттестации выпускников.
8. Организовать методическую взаимопомощь внутри МО и ТГ и между МО и ТГ в рамках наставничества (по вопросам сопровождения молодых педагогов, внедрения ФГОС и новых ФОП, использования современных технологий обучения).
9. Продолжить кадровую политику привлечения молодых педагогов в школу.

Содержание отчёта о результатах самообследования муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 Усть-Кутского муниципального образования обсуждено и принято Педагогическим советом «15» апреля 2025 года (протокол № 8)

Директор МОУ СОШ №1 УКМО _____ Н.А. Латышева

Составлено в 2-х экземплярах: один хранится в МОУ СОШ №1 УКМО, второй экземпляр передан учредителю

Получил
Начальник Управления образованием УКМО _____ А.В. Малышев

18.04.25

