

Демонстрационный вариант

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

ИНСТРУКЦИЯ

Вам предстоит выполнить работу, оценивающую то, насколько внимательно и вдумчиво вы умеете читать текст. На выполнение всей работы даётся 30 минут.

Нужно будет прочитать текст и выполнить задания к нему. В некоторых заданиях нужно выбрать один или несколько ответов из предложенных, отметив их «✓». В других нужно дать развернутый ответ. Выполняя работу, вы можете постоянно обращаться к тексту, перечитывая его.

Если вы не знаете, как выполнить задание, пропустите его и переходите к следующему. Если останется время, попробуйте выполнить пропущенные задания. Если вы ошиблись и хотите исправить свой ответ, то зачеркните его и запишите нужный ответ.

Желаем успеха!

Время читать

Мой старший брат выучил меня читать, когда мне было пять лет (а ему – пятнадцать). Сейчас этим никого не удивишь, а тогда было в диковину.

В первом классе на уроках чтения я потихоньку сходила с ума – от скуки: когда одноклассницы (тогда обучение мальчиков и девочек было раздельное) заунывно читали по слогам букварь: «Ма-ма мы-ла ра-му».

Дождаться не могла, когда же кончатся уроки. И летела со всех ног домой – там меня ждал «Таинственный остров» Жюль Верна...

Так навсегда и связалась у меня первая школьная осень с захватывающим чтением толстого синего тома из тогдашней «Библиотеки приключений».

Когда-то в России был такой возраст *отрочество*. Недаром Лев Толстой так и назвал три части своей трилогии: «Детство», «Отрочество», «Юность».

В самом главном нашем Академическом словаре написано, что отрочество – «возраст между детством и юностью».

По-моему, довольно непонятное пояснение. Когда кончается детство? У всех по-разному. У одних – в шесть лет: они уже и младших нянчат, на огороде и во дворе родителям по-взрослому помогают. А приходилось встречать и таких, у кого оно и в 40 лет ещё не кончилось.

Вот в словаре Даля про отрочество сказано более чётко – это пора (хорошее, между прочим, слово) «от 7 до 15 лет».

В это время складываются привычки. Хорошие или плохие, но на всю жизнь. Совершаются благородные поступки – потому что тяга к добру ещё не задавлена, не скорректирована корыстными или ещё какими-нибудь расчётами. Принимаются важные решения. И некоторые люди следуют тому, что решили в отрочестве, всю свою жизнь.

В это важное, но короткое время или прочитываются некоторые книги – или не прочитываются уже никогда.

Потому что есть три закона чтения, и два с половиной из них выведены мною лично.

Первый:

нет книг, которые читать – рано.

Второй:

есть книги, которые читать – поздно.

И третий:

именно в отрочестве надо составить список книг, которые в жизни надо обязательно успеть прочесть. Составить – и после этого отказаться от чтения всякой чепухи, которой сейчас везде – навалом.

Поясню *первый* закон. Никто не скажет вам заранее, *что* именно вам читать рано. Потому что – у всех по-разному! Одному – рано, а другому – в самый раз. А его ровеснику до самой старости будет рано: читает – и не может понять, что к чему.

Если вам рано читать эту книжку – вы сами же *первый* это и заметите. И отложите её до лучших дней – или будете читать с пропусками, выискивая то, из-за чего вам её родители, собственно, не давали читать. Ну и что? Ничего не потеряете и ничего не приобретёте.

Помню, в шестом классе спросила старшего брата – моего постоянного советчика по чтению – что мне почитать? Он сказал через плечо, секунду подумав: «Читай „Записки Пиквикского клуба“ Диккенса!»

Для меня каждое его слово было истиной в последней инстанции. Побежала в библиотеку – записана была в районной с третьего класса. Интернета тогда, представьте себе, не было. Взяла, стала читать – скучно, нет сил! Иллюстрации смотреть интересно: толстяк мистер Пиквик, худой Джингль... А читать – не могу, и всё. Как мне было стыдно! Как же так? Брат считает, что книга – для меня, а я, значит, так глупа? Потихоньку от него сдала книгу в библиотеку, так и не прочитав, – *первый*, наверно, случай в моей жизни.

Через четыре года, в десятом классе, взяла снова. И – читала *взахлёб!* Не могла понять, как она мне могла казаться скучной. Поумнела, значит, сильно за четыре года – *доросла до Диккенса...*

Так что если книга оказалась вам не по возрасту, не по уму – ничего страшного, вернётесь к ней позже. Но установить это можно, мне кажется, только опытным путём – начав читать. Знаю точно, что одни в 15 лет проглатывали «Преступление и наказание» Достоевского, для других чтение гениального романа было истинным наказанием.

Со *вторым* законом дело обстоит серьёзнее.

Да, есть такие книжки, которые надо прочесть именно лет в 11-12, в 14...

Во-первых, только в этом возрасте вы получите от неё стопроцентное удовольствие. А во-вторых – создадите себе задел (то есть нужный запас) на будущее. Это же здорово – перечитать когда-нибудь на отдыхе

«Приключения Тома Сойера»! Я знаю людей, которые перечитывали эту книжку своего детства – со знакомыми иллюстрациями! – несколько раз: в 25 лет, потом около сорока лет и так далее. Но я не встречала таких, кто уселся читать её первый раз в 40 лет. Во-первых – некогда. Во-вторых – и в голову не придёт. А в-третьих, если и возьмётесь – вряд ли будете читать взахлёб. Так, перелистаете с лёгкой улыбкой. «Жаль, – скажете, – что в детстве не попала!».

В общем, поленился в своё время – проиграл на всю жизнь.

Что касается *третьего* закона – многие подумают: а что плохого в чтении пустых, попавшихся случайно под руку или просто модных в этот момент книг?

Некоторые так и считают – а что? Ничего особенного. Мурá, но читать можно.

А дело-то главным образом в том, что плохая книжка навсегда лишает вас возможности прочесть хорошую. – Почему же навсегда-то? – спросите вы с возмущением. – Прочитал плохую – теперь почитаю хорошую! Какие дела?..

А вот такие. Время-то не безразмерное.

Когда я училась в шестом классе и продолжала читать, как говорится, запоем, вдруг вычитала где-то, что человек за жизнь может прочесть, кажется, не более 10 тысяч книг.

Неважно, точная это цифра или нет. Важно то, что я пришла в ужас от мысли, что читаемые мною второсортные книги, поглощая отмеренные человеку для чтения часы (их и так не очень много остаётся – от других дел), явно меня чего-то лишают. В первую очередь – возможности прочесть какие-то другие книги – те самые, которые в жизни прочесть *необходимо!* Я ещё не знала толком – какие. Но уже точно знала, что они – есть.

(Мариэтта Чудакова)

1. Можно ли по первым двум предложениям понять, от имени мальчика или девочки ведётся рассказ? Объясните свою точку зрения, опираясь на текст.

2. Автор считает, что отрочество – это важный этап жизни, и приводит несколько доказательств. Опираясь на текст, запишите **ЧЕТЫРЕ** доказательства.

1-е доказательство:

2-е доказательство:

3-е доказательство:

4-е доказательство:

3. Автору больше нравится определение отрочества, данное в словаре Даля. Подтверждает ли определение Даля её пример: *«Когда кончается детство? У всех по-разному. У одних – в шесть лет: они уже и младших нянчат, на огороде и во дворе родителям по-взрослому помогают. А приходилось встречать и таких, у кого оно и в 40 лет ещё не кончилось»?*

- Да
 Нет

Объясните свой ответ.

4. Ниже приведён фрагмент текста. Перечитайте его и подчеркните в этом фрагменте предложение, которое объясняет, почему героине было стыдно, когда она в 6 классе не смогла читать книгу Диккенса.

Стала читать – скучно, нет сил! Иллюстрации смотреть интересно: толстяк мистер Пиквик, худой Джингль... А читать – не могу, и всё. Как мне было стыдно! Как же так? Брат считает, что книга – для меня, а я значит, как глупа? Потихоньку от него сдала книгу в библиотеку, так и не прочитав, – первый, наверно, случай в моей жизни.

5. Что помогло автору сформулировать третий закон чтения? Запишите свои ответы в соответствующих ячейках таблицы.

Факт	Сделанный на основе данного факта вывод или размышление	Третий закон
		<i>Составить список книг, которые в жизни надо обязательно успеть прочесть... и после этого отказаться от чтения всякой чепухи, которой сейчас везде – навалом</i>

6. Вам встретилось слово «заделье». Опираясь на текст, запишите его значение.

7. Почему некоторые книги надо прочесть «именно лет в 11-12, в 14»? Отметьте **ОДИН** верный вариант ответа.

- Только так можно успеть прочесть более 10 тысяч книг.
- Только в этом возрасте получишь от них максимальное удовольствие.
- Это поможет уберечь себя от чтения модных в этот момент книг.
- Это поможет не перечитывать эти книги тогда, когда вырастешь.

8. С какой книгой у автора связано радостное воспоминание о начале первого учебного года?

9. Какое предложение точно указывает на то, что о своём детстве вспоминает уже взрослый человек, а не школьник? Отметьте **ОДИН** верный вариант ответа.

- Через четыре года, в десятом классе, взяла снова.
- Помню, в шестом классе спросила старшего брата.
- Побежала в библиотеку – записана была в районной с третьего класса.
- Интернета тогда, представьте себе, не было.

10. Какова роль предложения «*Мурá, но читать можно*» в общей композиции текста? Отметьте **ОДИН** верный вариант ответа.

- Предложение содержит мнение автора текста.
- Это заключительное предложение, содержит оценку книги.
- Предложение отражает мнение старшего брата.
- Это предложение отражает мнение тех, с кем автор вступает в спор.

11. Какие приёмы использует автор, чтобы обратить внимание читателей на важные мысли? Отметьте **ВСЕ** верные варианты ответа.

- выписки из разных словарей
- использование названий книг
- поставленные в тексте вопросы и ответы на них
- выделение курсивом слов в тексте
- наличие дополнительной информации в скобках

12. Какую книгу, по мнению автора, важно успеть прочитать в возрасте 11-14 лет? Запишите название этой книги.

13. Представьте, что вам нужно будет оформить **плакат** для книжной выставки, поместив на него **три закона чтения**, о которых пишет М. Чудакова. Запишите эти законы **своими словами**.

1-й закон чтения:

2-й закон чтения:

3-й закон чтения:

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

ИНСТРУКЦИЯ

Работа состоит из трех заданий, каждое задание описывает одну ситуацию. В каждом задании три вопроса. Таким образом, всего в работе 9 вопросов, на которые вам необходимо будет дать ответ. На выполнение работы отводится 30 минут.

В работе вам встретятся задания с разной формой ответа. При ответе на вопрос с выбором ответа нужно отметить ответ, который считаете верным, поставив знак «✓».

При ответе на вопрос с кратким ответом записывайте ответ в специально отведенном месте после слова «Ответ».

В работе есть вопросы, к которым нужно не только дать ответ, но и записать решение или рассуждение. В этих случаях указано место для ответа или рассуждения.

Задания выполняйте последовательно. Если не удаётся сразу найти ответ на поставленный вопрос, пропустите его и переходите к следующему. Если останется время, вы сможете вернуться к пропущенным заданиям или отдельным вопросам.

Если вы хотите исправить свой ответ, то зачеркните его и запишите нужный ответ.

Желаем успеха!

«АКЦИЯ В МАГАЗИНЕ»

Ирина Петровна узнала про акции в молочном отделе ближайшего магазина и решила приобрести молоко и йогурты со скидкой.

1. Ирина Петровна прочитала первое объявление:

При покупке трёх и более пакетов коровьего молока «Бурёнка (1 л)» цена одного пакета – 50 руб.

При покупке двух и более пакетов козьего молока «Весёлая коза (1 л)» цена одного пакета – 140 рублей.



Коровье (1л)
60 р.



Козье (1 л)
200 р.

Ирина Петровна воспользовалась акцией и купила 3 л коровьего и 2 л козьего молока. Какую сумму денег она заплатила?

Ответ: _____

Решение: _____

2. На втором объявлении Ирина Петровна прочитала:

Акция «3 по цене 2» на йогурты фирмы «Солнышко». Спешите. Только сегодня при покупке двух йогуртов вы получаете третий в подарок.

Цена одного йогурта – 48 рублей.



48 р.

Ирина Петровна купила по акции 3 йогурта фирмы «Солнышко». Во сколько рублей ей обошёлся один йогурт?

Ответ: _____

Решение: _____

3. Сколько йогуртов по акции «3 по цене 2» может купить Ирина Петровна на 300 рублей



48 р.

Ответ: _____

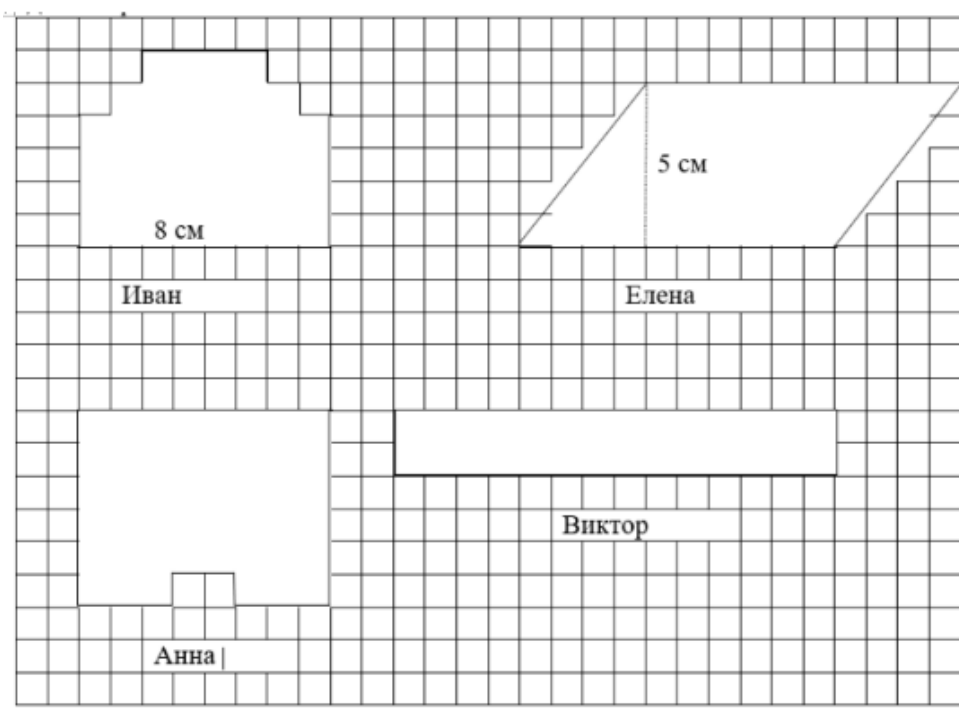
Решение: _____

«МНОГОУГОЛЬНИКИ»

В школе проводился «Геометрический марафон». В финале выступали четверо восьмиклассников: Иван, Елена, Анна и Виктор. Каждый финалист должен был выполнить несколько заданий.

В одном из заданий требовалось придумать и изобразить многоугольник, имеющий периметр меньше 30 см. Ниже изображены многоугольники, которые нарисовали финалисты.

Длина стороны клетки – 1 см



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ
ОБРАЗОВАНИЯ

1. Верно ли, что с заданием справились Иван и Анна?

- Верно
 Нет

Рассуждение: _____

2. Для многоугольников, нарисованных финалистами, зрители придумали задание «Установите истинность следующих утверждений».

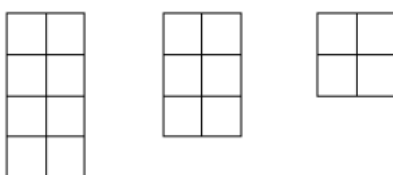
Отметьте в приведённой ниже таблице «Верно» или «Неверно» для каждого утверждения.

<i>Утверждение</i>	<i>Верно</i>	<i>Неверно</i>
Площадь многоугольника Ивана больше площади многоугольника Виктора	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Площадь многоугольника Анны равна площади многоугольника Ивана	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Площадь многоугольника Виктора меньше площади многоугольника Елены	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. Самым трудным для финалистов оказалось такое задание:

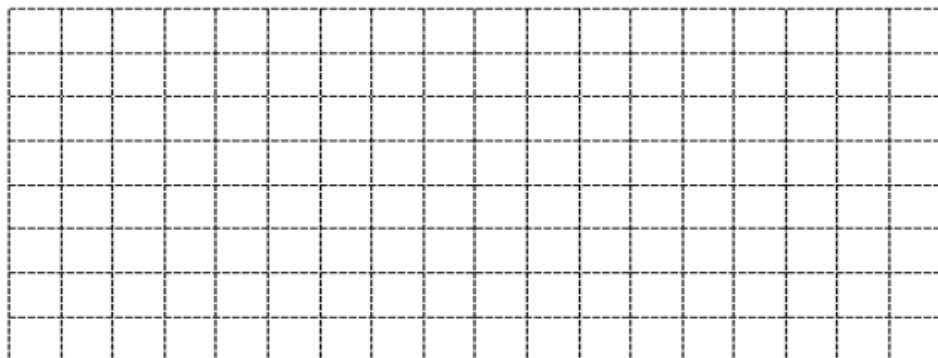
Третьеклассник Гриша хочет составить из этих трёх фигур многоугольник, имеющий периметр 18 см.

Сторона клетки – 1 см



Нарисуйте на сетке многоугольник, который может получиться у Гриши.

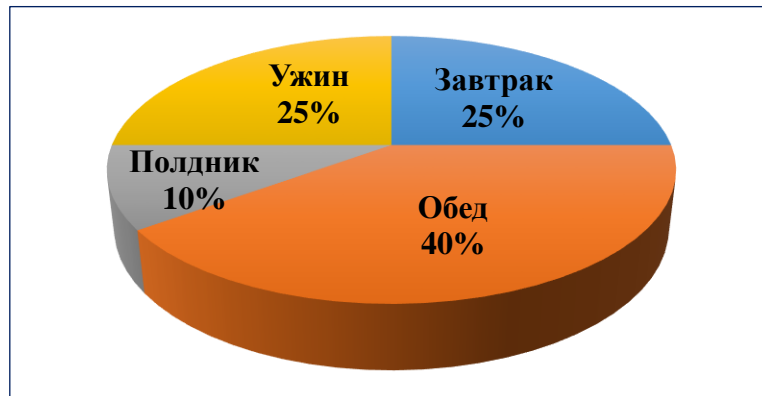
Длина клетки – 1 см



«КАЛОРИЙНОСТЬ ПИТАНИЯ»

Для роста и развития организма подростка большое значение имеет энергетическая ценность продуктов питания – калорийность.

Распределение калорийности пищи в течение суток



В среднем норма для этого возраста составляет от 2500 до 2800 калорий в день в зависимости от активности: чем подросток активнее, тем больше требуется калорий.

Витя ведёт активный образ жизни, занимается футболом и плаванием, его суточная норма питания составляет около 2800 килокалорий.

Маша не посещает спортивные секции, увлекается вышиванием и бисероплетением, её суточная норма – около 2500 килокалорий.

1. Во сколько раз больше калорий за сутки требуется Вите, чем Маше?

Ответ: _____

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ
ОБРАЗОВАНИЯ

2. Для роста и развития организма подростка большое значение имеет энергетическая ценность продуктов питания – калорийность.

Ниже приведена таблица калорийности некоторых продуктов, употребляемых Витей.

Продукт	Ккал. в 100 г продукта	Продукт	Ккал. в 100 г продукта
Апельсиновый сок	36	Зефир	295
Куриное яйцо	153	Хлеб пшеничный из муки I сорта	246
Каша овсяная	93	Ржаной хлеб	210
Кофе с молоком	56	Яблоки	48
Сахар	380	Сыр российский	370

На полдник Витя съел яблоко (200 г) и бутерброд с российским сыром (кусочек белого хлеба 20 г и сыра 30 г). Сколько килокалорий получил Витя в полдник?

Ответ: _____

Решение: _____

3. Представьте на диаграмме значения калорийности трёх самых калорийных продуктов из указанных в таблице.



ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

ИНСТРУКЦИЯ

На выполнение работы отводится 30 минут.

В работе даются описания некоторых ситуаций и задания к ним.

Задания будут разными. В некоторых из них нужно из предложенных вариантов выбрать только один ответ, который вы считаете верным, в других – выбрать несколько ответов.

Есть задания, в которых необходимо дать свое объяснение и написать его.

Одни задания могут показаться вам легче, другие – труднее. В любом случае не торопитесь сразу давать ответ, а сначала подумайте. Если вы не знаете, как выполнить какое-то задание, пропустите его и переходите к следующему. Скорее всего, у вас останется время, чтобы вернуться и ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если вы хотите исправить свой ответ, то зачеркните его и запишите нужный ответ.

Желаем успеха!

«ТЫКВА К ПРАЗДНИКУ ХЭЛЛОУИН»

Миша и Катя узнали о празднике Хэллоуин, символом которого является фонарик, сделанный из тыквы. Они решили вырастить свою тыкву. Ребята прочитали о ней много интересного. Родиной этого растения считается Мексика, там учёные нашли самые древние семена тыквы возрастом около 7000 лет. После открытия Америки растение распространилось на другие континенты. В настоящее время тыква произрастает во многих странах мира.



1. Почему растение тыквы можно встретить в большинстве сельскохозяйственных районов мира?

Выберите один верный ответ.

- А. Растение является самым крупным среди овощей.
- Б. Растение неприхотливо к условиям выращивания.
- В. Плоды тыквы имеют твёрдую внешнюю оболочку.
- Г. Растение тыквы имеет крупные листья.

Миша с Катей выяснили, что корневая система тыквы хорошо развита. Главный корень растения проникает на глубину 2-3 м. Растение тыквы также имеет множество боковых корней, которые сильно ветвятся и располагаются преимущественно в поверхностном слое почвы.



2. Объясните, почему при выращивании тыквы растение необходимо часто поливать.

Запишите свой ответ.

Всё лето Миша и Катя усердно ухаживали за растением и с нетерпением ждали, когда же можно будет собирать выращенные ими плоды, чтобы изготовить фонарик для праздника Хэллоуин.



3. Какие признаки указывают на готовность плодов тыквы к уборке?

Отметьте все верные варианты ответа.

- А. Стебли подсыхают и становятся жёсткими.
- Б. Плоды тыквы становятся округлыми.
- В. Листья на растении становятся ярко-зелёными.
- Г. Цветки на растении увядают.
- Д. Кожура плодов становится плотной и яркой.

Ребята решили провести эксперимент. Они узнали, что тыкву можно выращивать двумя способами. Первый способ – выращивание с помощью рассады, для этого семена за 1-1,5 месяца до запланированной посадки тыквы в грядку высаживают в горшочки. Весной, когда наступает срок посадки тыквы на грядки, высаживают полученную рассаду. Второй способ – это замачивание семян тыквы перед посадкой в тёплой воде. Проклюнувшиеся семена высаживают на грядку.

Миша решил вырастить тыкву первым способом, а Катя – вторым способом.



4. В чем состояла цель эксперимента, который проводили ребята?

Запишите свой ответ.

«ТЕРМОС»

Когда Алёша зимой идёт на лыжные тренировки, то берёт с собой термос с горячим чаем, а когда летом ходит играть в футбол, то наливает в тот же термос холодный морс. На рисунке 1 показано устройство термоса.



Рисунок 1

1. В чём состоит основная причина того, что чай в термосе долго остаётся горячим, а морс долго остаётся холодным?

Выберите один ответ.

- А. Безвоздушное пространство между стенками почти не проводит тепло.
- Б. Между внутренней стенкой и жидкостью образуется воздушная прослойка.
- В. Внешняя стенка термоса непроницаема для наружного воздуха.
- Г. Пробка термоса препятствует испарению жидкости, находящейся внутри.

После изготовления термосов на заводе их подвергают следующему испытанию. Термос полностью заливают водой с температурой 95 °С, закрывают пробкой и крышкой и выдерживают при температуре окружающего воздуха 18 °С в течение 6 часов. В хорошем термосе температура воды после этого испытания не должна быть ниже тех значений, которые приведены в таблице, расположенной ниже.

2. В таблице ниже, показывающей требования к термосам с разной вместимостью, оказались пропущены некоторые числа.

Обнаружив закономерности в данных, приведённых в таблице, впишите в пустые окошки примерные числа, которые должны там находиться.

Таблица.

Минимально допустимая температура воды после испытания термосов с внутренней стеклянной колбой.

Время испытания, ч	Вместимость термоса, см ³	Температура воды в термосах после испытания, °С, не ниже
6	250	54
6	500	<input type="text"/>
<input type="text"/>	1000	60
6	<input type="text"/>	62
6	2000	64

На работе у Алёшиного папы используют жидкий азот. В обычных условиях азот – это газ, из которого почти на 80 % состоит воздух. Азот становится жидким при температуре примерно на 200 градусов ниже, чем температура замерзания воды. Если налить жидкий азот, например, в кастрюлю или чайник, то он почти мгновенно испарится. Однако жидкий азот можно хранить очень долго (много дней) в обычных помещениях при комнатной температуре. Для этого его заливают в так называемый сосуд Дьюара, конструкция которого показана на рисунке 2.

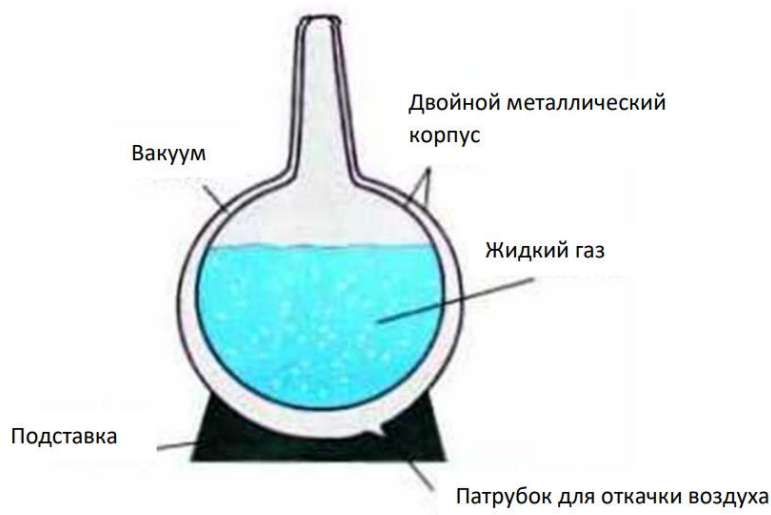


Рисунок 2

3. Что в конструкции сосуда Дьюара является основным условием, благодаря которому жидкий азот может долго оставаться в жидком состоянии?

Ответ: _____

Алёша решил провести такое исследование. Вначале он налил в один стакан 200 г воды, а в другой точно такой же стакан – 200 г подсолнечного масла. Затем он поставил оба стакана в холодильник на несколько часов, после чего убедился, что и вода, и масло приобрели там одинаковую температуру 4⁰С. После этого вылил воду и масло в два совершенно одинаковых небольших термоса. Затем он хорошо закрыл термосы и оставил их на кухне, где температура воздуха составляла 25⁰С. Через 6 часов он открыл термосы и измерил температуру воды и масла.

4. Какую гипотезу собирался проверить Алёша в своем исследовании?

Ответ: _____

«ПЕСОК И ГЛИНА»

Почва является незаменимой частью планеты, которая обеспечивает рост и развитие растений. Песчаные почвы – это лёгкие почвы, они хорошо прогреваются, и в них не бывает застоев воды, в отличие от глинистых почв. Прежде чем посадить растение, необходимо знать, какая почва находится на участке.

Весной Катя вместе с классом сажала цветы на школьной клумбе. Почва на клумбе была песчаная. На следующий день Катя поехала с родителями на дачу, которая находилась недалеко от школы. Катя хотела посадить такие же цветы на даче, но родители сказали, что почва на участке глинистая и лучше посадить цветы, когда станет теплее.



1. Почему родители посоветовали Кате посадить цветы позже, когда станет теплее?

Запишите свой ответ.

Катя помогала родителям посадить овощи на даче. Родители сказали, что для получения хорошего урожая овощей на глинистой почве необходимо соблюдать некоторые условия.



2. Какие условия необходимо соблюдать при выращивании овощей на глинистой почве?

Выберите один ответ.

- А. Часто поливать и часто рыхлить почву.
- Б. Не часто поливать и часто рыхлить почву.
- В. Часто поливать и не часто рыхлить почву.
- Г. Не часто поливать и не часто рыхлить почву.

Катя высаживала семена гороха на грядке. Родители сказали, чтобы она не глубоко сажала семена, поскольку почва на даче глинистая, тяжёлая.



3. Объясните, почему родители просили Катю не заглублять семена при посадке.

Запишите свой ответ.

Катя и Саша решили провести эксперимент. Они взяли семена фасоли и посадили их в горшочки на одинаковую глубину. Катя посадила семена в песчаную почву, а Саша в глинистую почву. Горшочки с семенами находились в одинаковых условиях: в тёплом помещении, при достаточной освещённости, полив осуществлялся по мере высыхания почвы. Через несколько дней ребята получили результат.

4. Какая из гипотез, скорее всего, подтвердилась бы в этом эксперименте?

Выберите один ответ.

- А. Семена в глинистой почве прорастут быстрее, чем в песчаной почве.
- Б. Семена в песчаной и глинистой почве прорастут одновременно.
- В. Семена в песчаной почве прорастут быстрее, чем в глинистой почве.
- Г. Где быстрее прорастут семена, зависит от случайных обстоятельств.

Система оценивания

Читательская грамотность

Задание 1

Содержание критерия	Балл
В ответе есть указание на то, что в первых двух предложениях первого абзаца по форме слов нельзя определить, от чьего имени ведётся повествование, ИЛИ указание на то, что первое слово женского рода находится только в третьем предложении, ИЛИ в предложении нет слов, которые могли бы дать понять, от лица девочки или мальчика ведётся повествование.	1
Записано слово «нет», но отсутствует объяснение; ИЛИ записано слово «да», и дано объяснение, не соответствующее тексту.	0

Задание 2

Содержание критерия	Балл
В ответе приведены все 4 доказательства: 1) В это время складываются привычки. 2) Совершаются благородные поступки. 3) Принимаются важные решения. 4) Прочитываются некоторые книги./Прочитываются книги, которые потом уже не будут прочитаны.	2
В ответе приведены 2-3 доказательства.	1
В ответе приведено 1 доказательство; ИЛИ В ответе отсутствуют доказательства; ИЛИ Приведенные доказательства не соответствуют тексту.	0

Задание 3

Содержание критерия	Балл
Дан верный ответ: « Нет ». Есть объяснение своей точки зрения с опорой на текст. Указано на противоречие: Даль обозначает чёткие временные рамки отрочества (от 7 лет до 15 лет), а автор текста приводит иные сроки начала отрочества (6 лет, 40 лет, «у всех по-разному»).	1
Выбран ответ « Нет », но отсутствует объяснение своей точки зрения с опорой на текст, нет указания на противоречие; ИЛИ Выбран ответ « Да » и не соответствующие тексту доказательства.	0

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ
ОБРАЗОВАНИЯ

Задание 4

Содержание критерия	Балл
Подчёркнуто всё предложение или его фрагмент: «Брат считает, что книга – для меня, а я значит, так глупа?»; ИЛИ «Брат считает, что книга – для меня...»; ИЛИ «...я значит, так глупа?»	1
Подчёркнуты любые другие фрагменты текста.	0

Задание 5

Содержание критерия			Балл
Верно выбраны и записаны нужные фрагменты из текста и для колонки «факт», и для колонки «вывод».			2
Факт	Сделанный на основе данного факта вывод-размышление	Третий закон	
Человек за жизнь может прочесть, кажется, не более 10 тысяч книг; ИЛИ Время-то не безразмерное.	Важно то, что я пришла в ужас от мысли, что читаемые мною второсортные книги, поглощая отмеренные человеку для чтения часы (их и так не очень много остаётся – от других дел), явно меня чего-то лишают. ИЛИ читаемые мною второсортные книги, поглощая отмеренные человеку для чтения часы (их и так не очень много остаётся – от других дел), явно меня чего-то лишают ИЛИ читаемые мною второсортные книги ...явно меня чего-то лишают ИЛИ А дело-то главным образом в том, что плохая книжка навсегда лишает вас возможности прочесть хорошую. ИЛИ плохая книжка навсегда лишает вас возможности прочесть хорошую.	<i>...Составить список книг, которые в жизни надо обязательно успеть прочесть... и после этого отказаться от чтения всякой чепухи, которой сейчас везде – навалом...</i>	
Верно заполнена колонка «факт» или «вывод». Вторая колонка не заполнена или записан неверный фрагмент.			1
Любой другой вариант выполнения.			0

Задание 6

Содержание критерия	Балл
Дан верный ответ: нужный запас/основа для будущего/задел на будущее.	1
Любой другой вариант выполнения (например, увлекательное дело, дело, которое нравится, то, чем любишь заниматься).	0

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ
ОБРАЗОВАНИЯ

Задание 7

Содержание критерия	Балл
Дан верный ответ: 2 – Только в этом возрасте получишь от них максимальное удовольствие.	1
Выбран любой другой вариант ответа.	0

Задание 8

Содержание критерия	Балл
Дан верный ответ: «Таинственный остров»/Жюль Верн «Таинственный остров»/Таинственный остров/таинственный остров/«Таинственный остров»/«таинственный остров»/Жюль Верн «Таинственный остров»/Ж. Верн «Таинственный остров»	1
Выбран любой другой вариант ответа (синий том/«Библиотека приключений» и т.д.).	0

Задание 9

Содержание критерия	Балл
Дан верный ответ: 4 – Интернета тогда, представьте себе, не было.	1
Выбран любой другой вариант ответа.	0

Задание 10

Содержание критерия	Балл
Дан верный ответ: 4 – Это предложение отражает мнение тех, с кем автор вступает в спор.	1
Выбран любой другой вариант ответа.	0

Задание 11

Содержание критерия	Балл
Выбраны оба правильных ответа: 3) поставленные в тексте вопросы и ответы на них 4) выделение курсивом слов в тексте, неправильные варианты ответа не выбраны.	2
Выбран один из двух правильных ответов 3) ИЛИ 4), неправильные варианты ответа не выбраны.	1
Выбраны любые другие варианты ответа.	0

Задание 12

Содержание критерия	Балл
Дан правильный ответ: «Приключение Тома Сойера»/«Приключение Тома Сойера»/Приключение Тома Сойера/«приключение Тома Сойера»/приключение Тома Сойера	1
Выбраны любые другие варианты ответа.	0

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ
ОБРАЗОВАНИЯ

Задание 13

Содержание критерия	Балл
<p>Обратите внимание: обучающиеся должны своими словами передать законы чтения, которые в тексте сформулированы следующим образом: Первый закон: <i>«нет книг, которые читать – рано».</i> Второй закон: <i>«есть книги, которые читать – поздно».</i> Третий закон: <i>«именно в отрочестве надо составить список книг, которые в жизни надо обязательно успеть прочесть. Составить – и после этого отказаться от чтения всякой чепухи, которой сейчас везде – навалом».</i> Верный ответ: Сделанная запись соответствует двум условиям: 1) представлены 2-3 закона чтения; 2) законы чтения сформулированы своими словами, а не переписаны слово в слово из текста. Примеры ответов: Первый закон: <i>Читайте книгу тогда, когда она интересна именно вам.</i> Второй закон: <i>Не упустите время, когда нужно прочитать книгу!</i> Третий закон: <i>Составьте список книг, которые надо обязательно успеть прочесть в жизни.</i> <i>Старайтесь читать «хорошие» книги, не отвлекаясь на «второсортные».</i> <i>Стремясь прочитать как можно больше, не пропустите самые важные книги!</i></p>	2
Представлен только 1 закон чтения, при этом он сформулирован своими словами, а не переписан слово в слово из текста.	1
1-3 закона переписаны слово в слово по тексту.	0

Математическая грамотность

«Акция в магазине»

Задание 1

Содержание критерия	Балл
Дан верный ответ 430 р. и приведено решение, подтверждающее полученный ответ. <i>Возможное решение:</i> $50 \cdot 3 + 140 \cdot 2 = 430 \text{ р.}$	1
Дан неверный ответ.	0

Задание 2

Содержание критерия	Балл
Дан верный ответ 32 р. и приведено полное объяснение, подтвержденное числовыми данными. <i>Возможное объяснение:</i> 1) она заплатила 96 р. за 2 йогурта, а по акции получила 3. Значит, $96 : 3 = 32 \text{ р.}$ 2) по акции 3 штуки дают, если заплатить за 2. Значит, $48 \times 2 : 3 = 32 \text{ (р.)}$	2
Дан верный ответ, а объяснение неполное, но в нем нет неверных рассуждений, или объяснение отсутствует.	1
Другие ответы.	0

Задание 3

Содержание критерия	Балл
Дан верный ответ 9 штук и приведено объяснение, из которого ясно, что покупать йогурты по акции можно только парами и при этом за каждую оплаченную пару получать не 2, а 3 штуки. <i>Возможное объяснение:</i> 1) По акции можно покупать только парами: $48 \times 2 = 96 \text{ р.}$, $300 : 96 \approx 3,1$ раз, это означает, что за эти деньги можно оплатить 3 раза за 2 штуки, а по акции можно взять 3 раза по 3 штуки. Всего: $3 \times 3 = 9$ штук. 2) $48 \times 2 = 96 \text{ р.}$, $300 : 96 = 3,125$; 3,125 раз по 2 штуки, а взять $3 \times 3 = 9$ шт. 3) $300 : (48 \times 2) \approx 3$ раза, $3 \times 3 = 9$ шт. 4) 96 (оплата 2 штук за 3 штуки по акции) $\cdot 3 = 288 \text{ р.}$ $300 - 288 = 12 \text{ р.} < 48$, значит, $3 \cdot 3 = 9$ (штук).	2
Дан верный ответ, а объяснение неполное, но ход решения верный, не содержит неверных рассуждений или подходов (при этом должно быть явно показано, что по акции покупать можно только парами), возможна незначительная вычислительная ошибка, при которой будет получен неверный ответ.	1
Другие ответы.	0

«Многоугольники»

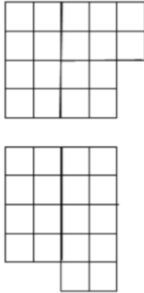
Задание 1

Содержание критерия	Балл
Дан верный ответ «НЕТ» и в объяснении говорится, что Иван справился с заданием, потому что периметр его фигуры равен $28 \text{ см} < 30 \text{ см}$, Анна не справилась, так как периметр её фигуры равен 30 см , а надо меньше 30 см .	2
Дан верный ответ и объясняется что-то одно: либо почему Иван справился с заданием, либо почему Анна не справилась, ИЛИ дан ответ «верно» и говорится, что Иван и Анна справились с заданием, при этом объяснение неполное относительно вывода о фигуре Ивана, а вывод и объяснение относительно фигуры Анны неверные.	1
Другие варианты.	0

Задание 2

Содержание критерия	Балл
Верно, неверно, верно (именно в таком порядке!).	2
Даны два любых верных ответа из трех	1
Другие варианты.	0

Задание 3

Содержание критерия	Балл
Приведен чертеж, на котором изображена фигура, составленная из трех данных фигур и имеющая периметр, равный 18 см . <i>Варианты ответа</i> 	2
Приведен чертеж, на котором изображена фигура, составленная из трех данных фигур, но ее периметр не равен 18 см	1
Другие варианты.	0

«Калорийность питания»

Задание 1

Содержание критерия	Балл
в 1,12 раза ($2800 : 2500 = 1,12$) ИЛИ $1\frac{3}{25}$	1
Ответ $\frac{28}{25}$. Другие варианты ответа.	0

Задание 2

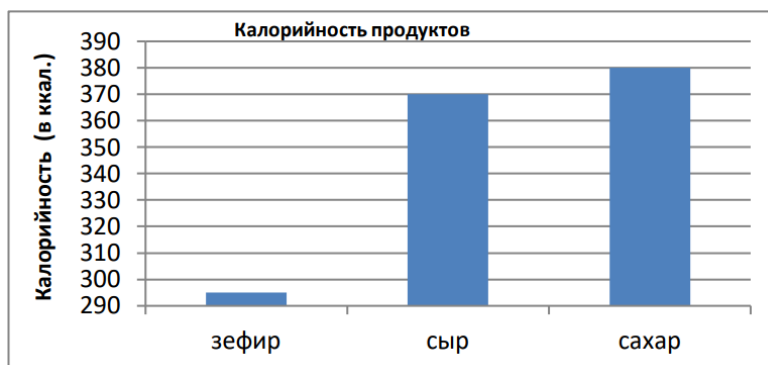
Содержание критерия	Балл
<p>Дан верный ответ 256,2 ккал и приведено объяснение, в котором явно показан один из способов использования прямой пропорциональности величин для получения промежуточных ответов.</p> <p><i>Возможное объяснение:</i></p> <p>1) Яблоко – 100 г – 48 ккал., 200 г – $48 \times 2 = 96$ ккал., Хлеб – 100 г – 246 ккал, 20 г – $246 : 100 \times 20 = 49,2$ ккал. Сыр – 100 г – 370 ккал., 30 г – $370 : 100 \times 30 = 111$ ккал. <i>Всего: 256,2 ккал.</i></p> <p>2) $200 : 100 = 2$, $48 \times 2 = 96$ ккал. $100 : 20 = 5$; $246 : 5 = 49,2$ ккал. $\frac{370 \cdot 30}{100} = 111$ ккал. <i>Всего: $96 + 49,2 + 111 = 256,2$ ккал.</i></p>	2
<p>Дан верный ответ и приведено неполное объяснение, но в нем нет неверных подходов к получению промежуточных ответов</p> <p>ИЛИ</p> <p>в вычислениях допущена случайная вычислительная ошибка, которая привела к получению неверного числового ответа.</p>	1
Другие ответы.	0

Задание 3

Содержание критерия	Балл
<p>Построена столбчатая диаграмма, на вертикальной оси выбрана целесообразная шкала и диаграмма имеет рациональную высоту, на диаграмме построены в любом порядке 3 столбца, изображающие калорийность трёх самых калорийных продуктов, и с учетом шкалы на вертикальной оси их высота соответствует значениям калорийности этих продуктов, указанным в таблице, под каждым столбцом записано название соответствующего продукта (сахар, сыр, зефир).</p> <p><i>Возможный вид диаграммы:</i></p> <p>На диаграмме построены 3 столбца, высота которых соответствует масштабу, выбранному на вертикальной оси, и значениям следующих данных: 380 – сахар, 370 – сыр, 295 – зефир, расположенных на диаграмме в любом порядке. Под каждым столбцом сделана запись соответствующего продукта. В данном</p>	2

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ
ОБРАЗОВАНИЯ**

задании указана точка с координатой (290), тогда 1 деление на оси целесообразно выбрать равным 10, и деления на оси будут такие: 290, 300, 310, 320 и т.д.



Построена столбчатая диаграмма, на вертикальной оси выбран нецелесообразный масштаб и диаграмма имеет нерациональную высоту, ИЛИ высота одного из столбцов не соответствует шкале, ИЛИ на диаграмме построены в любом порядке 3 столбца, изображающие калорийность трех продуктов (не всех тех, которые должны быть (сахар, сыр, зефир)).

1

Ошибки из-за того, что начало в точке 290, поэтому ошибаются при выборе делений 370 и 380. Другие ответы.

0

Естественно-научная грамотность

«Тыква к празднику Хэллоуин»

Задание 1

Содержание критерия	Балл
Выбран ответ: Б. Растение неприхотливо к условиям выращивания.	1
Другие ответы.	0

Задание 2

Содержание критерия	Балл
Растение тыквы имеет много боковых корней, находящихся в поверхностном слое почвы, который быстро подсыхает.	1
Другие ответы.	0

Задание 3

Содержание критерия	Балл
Выбрано: А. Стебли подсыхают и становятся жесткими. Д. Кожура плодов становится плотной и яркой.	1
Другие ответы.	0

Задание 4

Содержание критерия	Балл
Формулируется цель: Какой способ посадки позволяет быстрее получить зрелые плоды.	1
Другие ответы, в том числе: при каком способе посадки тыква растет лучше, или быстрее (зависит не столько от способа посадки, сколько от многих других условий).	0

«Термос»

Задание 1

Содержание критерия	Балл
Выбран ответ: А. Безвоздушное пространство между стенками почти не проводит тепло.	1
Другие ответы.	0

Задание 2

Содержание критерия	Балл
Вписаны: В окошко в левом столбце – 6; в окошко в среднем столбце – 1500; в окошко в правом столбце – 56 или 57.	1
Другие ответы.	0

Задание 3

Содержание критерия	Балл
В качестве основного условия называется безвоздушное пространство (или вакуум или отсутствие воздуха) между стенками сосуда Дьюара.	2
Говорится просто про откачку воздуха.	1
Другие ответы.	0

Задание 4

Содержание критерия	Балл
Формулируется гипотеза: вода и масло будут нагреваться с разной скоростью. ИЛИ Температура воды будет меньше температуры масла. ИЛИ Разные вещества теряют или приобретают тепло с разной скоростью.	2
Говорится просто, что температуры воды и масла должны быть разными.	1
Другие ответы.	0

«Песок и глина»

Задание 1

Содержание критерия	Балл
Весной глинистые почвы содержат много влаги (или воды), поэтому они дольше прогреваются в отличие от песчаных почв.	1
Другие ответы.	0

Задание 2

Содержание критерия	Балл
Выбрано: Б. Не часто поливать и часто рыхлить почву.	1
Другие ответы.	0

Задание 3

Содержание критерия	Балл
Глинистые почвы плотные, поэтому семенам прорасти в них тяжелее.	1
Другие ответы.	0

Задание 4

Содержание критерия	Балл
Выбрано: В. Семена в песчаной почве прорастут быстрее, чем в глинистой почве.	1
Другие ответы.	0