

I. Пояснительная записка

1.1. Обоснование необходимости и назначение программы

Оценка качества образования - это система процедур, механизмов и инструментов, обеспечивающих не только собственно оценку, то есть получение данных о состоянии системы образования, но и управление качеством, то есть реализацию комплекса мер, направленных на повышение качества образования.

В условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата - качественного образования школьников играет профессионализм педагогов. Поэтому одной из приоритетных задач при определении стратегии развития системы образования в России является создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров, обеспечивающей развитие профессиональных компетенций педагогов.

На сегодняшний день в МОУ СОШ № 1 УКМО выявились следующие проблемы:

- необходимость достижения школой новых образовательных результатов и недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов;
- отсутствие мотивации к использованию новых технологий и недостаточное знание ими теории технологизации образования;
- недостаточно опыта по организации исследовательской, самостоятельной, проектной, групповой работы школьников» и «необученность технологии экспериментальной и исследовательской педагогической деятельности».

Для решения этих проблем и обеспечения реализации в педагогической практике учителей требований общества и государства, предъявляемых к профессиональным компетентностям современного педагога была разработана программа профессионального развития педагогов, которая является нормативным документом школы.

Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию профессионального развития педагогов школы и является действенным механизмом регулирования образовательных маршрутов педагогов, исходя из требований современного образования в целом и требований школы к педагогу.

Программа рассчитана на 2 года. Это позволит педагогу выстроить четкую систему по ликвидации профессиональных дефицитов и потребностей.

II. Аналитический раздел

2.1. Анализ кадровых условий

Традиционно школа обучает учащихся на трех уровнях образования – начальная, средняя и старшая. В каждой из них образовательный процесс имеет свои особенности, перед каждой стоят определенные задачи, но все они направлены на достижение общих целей:

- 1) Обеспечить получение всеми детьми качественного общего образования;
- 2) Предоставить всем детям возможность в получении дополнительных знаний по предметам в соответствии с собственными интересами и потребностями.

Приоритетными направлениями образовательной программы школы являются:

- в отношении учащихся – подготовка выпускников к жизни в семье и обществе, поддержка мотивации учения учащихся;
- в отношении педагогического коллектива – повышение квалификации педагогов, модернизация методической работы, внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий;
- диагностирование состояния учебно-воспитательного процесса, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель - ученик, руководитель - учитель;

- формирование учащимися ответственного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками;

Учебную деятельность осуществляют 41 педагогический работник. Из них трое работают в МОУ СОШ №1 с. Боярск и с. Омолой.

Высшее образование имеют 75,6% педагогических работников;

среднее профессиональное - 22%;

Уровень квалификации;

Высшая категория – 8 педагогов(19,5 %);

Первая категория – 19 (46,3 %);

Остальные педагоги работают по соответствию занимаемой должности или не аттестованы.

Отраслевые награды:

Почетная грамота Министерства образования и науки РФ -2;

Почетный работник общего образования – 3;

Отличник народного просвещения – 1;

Данные показатели таблицы свидетельствуют о достаточном уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива, его творческом росте, который обеспечивается организацией работы педагогов по овладению достижениями психолого-педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования. Вместе с тем, следует отметить невысокий процент количества педагогов высшей и первой категории. С одной стороны, это связано с возрастным составом учителей, с другой низкой активностью повысить свой статус учителей молодых, но имеющих достаточный опыт для аттестации на первую категорию.

Ежегодно на курсах повышения квалификации обучение проходит 60- 70% представителей педагогического коллектива. Но существующая система повышения квалификации не отвечает новым требованиям, которые предъявляет современное общество системе образования, учителю:

- несоответствие имеющихся возможностей повышения квалификации фактическим результатам;

-бессистемность выбора курсов ПК педагогами: надо пройти любые курсы для аттестации;

- отсутствие системы выявления потребностей педагогов;

- недостаточная мотивация части педагогов на развитие профессиональной компетенции;

- отсутствие мониторинга результатов деятельности педагогов после окончания курсовой подготовки, что делает повышение квалификации формальным;

Проводя анализ кадровых условий, выяснилась необходимость создания в школе условий для повышения профессиональной компетентности педагогов с учетом их индивидуальных потребностей с целью повышения качества образования.

2.2. Краткая характеристика затруднений и профессиональных потребностей педагогов

Для диагностики затруднений учителей МОУ СОШ №1 УКМО были применены следующие методики:

1. Диагностика соответствия уровня профессиональной компетентности педагога требованиям профессионального стандарта. **Приложение № 1.**

2. Анализ уроков и воспитательных мероприятий.

3. Анализ результатов учебной деятельности обучающихся.

В ходе диагностики учителей по содержательным аспектам профессиональные затруднения проявились по следующим параметрам: общепедагогические, методические, психолого-педагогические затруднения, коммуникативная область.

Результаты комплексной диагностики показали, что в той или иной мере учитель испытывает следующие затруднения:

- 1.Общепедагогические профессиональные затруднения:
1. Трудовая общепедагогическая функция: обучающая деятельность.
Формирование универсальных учебных действий;
 2. Трудовая общепедагогическая функция: воспитательная деятельность.
Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.
 3. Трудовая общепедагогическая функция: развивающая деятельность:
-Освоение и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения.
- 2.Методические профессиональные затруднения:
- выбор современной технологии образования;
 - организация внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации.
- экспериментальная и исследовательская педагогическая деятельность.
- 3.Психолого-педагогические профессиональные затруднения:
- Трудности в ориентации на психологические особенности школьников и необходимости их учета при отборе содержания, форм и методов обучения;
 - Трудности в формировании системы регуляции школьниками своего поведения и деятельности;
 - Проблемы при работе с родителями неблагополучных семей.
- 4.Коммуникативная область:
- Трудности в овладении навыками организации системы групповой и индивидуальной работы с учащимися;
 - Проблемы при организации групповой, самостоятельной работы учащихся.
- Учителям предстоит совершенствовать:
- Навыки организации групповой и индивидуальной работы с учащимися;
 - Навыки организации исследовательской и проектной работы учащихся;
 - Навыки применения методических приемов, способствующих организации общения между субъектами образовательной деятельности;
 - Навыки проектирования уроков в соответствии с принципами системно-деятельностного подхода;
- 1) Навыки составления авторских программ, систематизации накопленного опыта работы по различным проблемам, а также его презентации.

III. Целевой раздел

3. 1. Цель и задачи программы

Цель программы:

создание условий для непрерывного профессионального развития педагогов в соответствии с профессиональным стандартом

Задачи:

1. Выявить профессиональные затруднения и сформировать образовательные запросы педагогов школы в соответствии с профессиональным стандартом;
2. Организовать эффективную, диагностическую и коррекционную работу каждого педагога с выявленными профессиональными затруднениями.
3. Обеспечить активное участие каждого педагога в системе непрерывного повышения квалификации;

Программа развития профессиональной компетентности рассчитана на 2019-2021 годы и включает в себя:

Этапы:

- 1.Подготовительный этап.
- 2.Деятельностный этап.
- 3.Заключительный, или итоговый, этап.

Каждый этап содержит комплекс мероприятий, осуществление которых позволит реализовать поставленные цели. Продолжительность каждого этапа зависит от конкретной ситуации в ОО, т.е. от степени подготовленности условий (нормативно-правовых, научно-методических, организационно-содержательных), от степени мотивации коллектива на предстоящую деятельность.

Программа реализуется через самообразование, повышение квалификации, деятельность в составе школьных предметных МО педагогов, участие в методической работе и работе РМО.

Конечные результаты: оценка качественного состояния профессиональной компетентности педагогов.

3.2.Планируемые результаты:

1.Педагог владеет общепедагогическими умениями:

- Организует и поддерживает разнообразные виды деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время, ориентируясь на их личность, использует в своей профессиональной деятельности технологии деятельностного обучения, использует различные учебные ситуации как способ формирования УУД;
- Владеет ИКТ – технологиями;
- Руководит исследовательской деятельностью обучающихся и их самостоятельной работой;

2. Педагог имеет прочные научно-теоретические знания:

- Ориентируется в многообразии методов научного познания;
- Понимает сущность методов, используемых в науке;
- Использует методы науки в процессе преподавания предмета;
- Владеет знаниями о современных достижениях науки и практики: оперирует понятиями «универсальные учебные действия (УУД)», «педагогические технологии», знает способы формирования и диагностики УУД.

3. Педагог в своей деятельности опирается на знания из психолого-педагогической области:

- Ориентируется в психологических особенностях школьников и учитывает их при отборе содержания, форм и методов обучения и воспитания учащихся;
- Понимает закономерности процесса познания;
- Учитывает психологические основы обучения, воспитания и развития личности школьников различных возрастных групп.

4.У педагога сформирована коммуникативная компетентность:

- Владеет навыками организации системы групповой и индивидуальной работы с учащимися;
- Владеет методическими приемами, психолого-педагогическими умениями и навыками, способствующими организации общения между субъектами образовательной деятельности, результативного образовательного процесса в малых учебных группах;
- Умеет проводить консультирование учащихся и родителей, а также педагогов по проблемам воспитания и обучения, особенностям психического развития, жизненного и профессионального самоопределения подростков;
- Умеет презентовать свой профессиональный опыт на разном уровне (коллектив, муниципальные методические объединения, виртуальные педагогические сообщества) и в разной форме (методическая разработка, мастер-класс, тематическое выступление);
- Принимает активное участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях (научно-практических конференциях, методических объединениях, педагогических советах),

логически аргументируя свою точку зрения; создавать научные, научно-методические тексты по заданной логической структуре.

5. Педагог готов участвовать в инновационной деятельности, стремится к профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию, обладает организаторскими способностями (умеет эффективно организовывать собственную деятельность и образовательный процесс с учетом поставленных целей и задач).

Участвует в экспериментальной и исследовательской педагогической деятельности.

6. Повышение результативности по предмету и во внеурочной деятельности (на 2- 5%)
Сформированность УУД у всех категорий учащихся.

Промежуточные и итоговые работы: положительная динамика

IV. Содержательный раздел

4.1. Непрерывное повышение квалификации педагогов.

Непрерывное повышение квалификации строится на основе:

- новых целей и ценностей образования;
- потребностей и ресурсов образовательного учреждения;
- расширения информационного пространства за счет привлечения внешних ресурсов и внутренних ресурсов;
- компетентностно-деятельностного подхода в организации обучения педагогов;
- гибкости и разнообразия форм повышения квалификации, ориентированных на удовлетворение индивидуальных запросов педагогических работников.

Планирование профессионального развития педагогов МОУ СОШ №1 УКМО включает последовательное выполнение следующих шагов:

- Самоанализ и самооценка имеющегося уровня профессиональной компетентности педагога на основе требований к трудовым функциям, трудовым действиям, умениям, знаниям профессионального стандарта;
- Выявление достижений профессиональной деятельности по результатам самооценки;
- Выявление профессиональных дефицитов по результатам самооценки и построение индивидуального плана профессионального развития педагога;
- Самореализация и предъявление своего опыта. Овладение педагогическими компетентностями;

В процессе повышения квалификации педагог может пользоваться различными ресурсами учебно-методической подготовки:

- Обучение на очных курсах повышения квалификации, функция которого в периодическом обновлении знаний, умений и навыков слушателей; в подготовке слушателей к самообразованию, вооружению их рациональными приёмами в приобретении знаний, развитию самостоятельности в изучении педагогической теории и практики, в стимулировании творческих поисков.

К традиционным формам самообразования можно отнести и получение второго высшего образования или второй специальности, а так же участие и выступления на городских и районных МО, семинарах и конкурсах педагогического мастерства.

- Дистанционные курсы повышения квалификации, конференции, вебинары, семинары, олимпиады и конкурсы. Дистанционные курсы можно пройти в удобное для педагогов время; а также можно выбрать темы по интересующим и наиболее актуальным для конкретного педагога вопросам.

Обучение на уровне образовательного учреждения через:

- традиционные формы развития профессиональной компетентности: педагогические советы, круглые столы, работу ШМО);
- инновационные технологии развития профессиональной компетентности с использованием активных методов обучения с учетом выявленных дефицитов. Это постоянно действующие семинары, научно-практические конференции, педагогические

советы в форме деловой игры, работа творческих групп, дискуссии, анализ видеоматериалов, тренинги, а так же внутришкольные мероприятия педагогического мастерства. Все это позволит стимулировать повышение уровня преподавания предмета педагогами школы, активизировать их участие во внеурочной деятельности, критичнее подойти к самооценке собственной работы, участие в создании банка научно-методических разработок.

Новая форма организации профессиональной деятельности при школе становятся сетевые сообщества или объединения учителей. Сетевое взаимодействие устанавливается через проведение дистанционных и очных конкурсов и конференций, организуются обучающие семинары, круглые столы, мастер-классы.

Самообразование пронизывает все уровни повышения квалификации, все формы повышения квалификации и является фундаментом данного процесса в школе.

4.2. Методическое сопровождение при непрерывном внутрикорпоративном повышении квалификации педагогов школы.

Важным звеном системы повышения квалификации в процессе непрерывного образования является **методическая работа**, ориентированная на поддержку профессионального развития педагогов.

Методическая тема школы на 2019-2021 годы «Совершенствование качества образования через освоение компетентного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся в условиях реализации ФГОС».

Цель: создание условий для повышения эффективности образовательного процесса через непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС.

Ведущие аспекты методической работы:

Аналитическая деятельность, предусматривающая комплексную диагностику профессиональных затруднений и проблем педагогических работников и выбор оптимальных способов организации работы по их разрешению.

Информационная деятельность, представляющая педагогам необходимую информацию по основным направлениям и тенденциям развития педагогического и предметного профессионального образования, по новым Концепциям и программам, нормативно-правовым документам, инновациям и технологиям и др.

Обучающая деятельность, ориентированная на расширение и углубление профессиональных знаний, умений и компетенций педагога, которые необходимы ему для совершенствования своей профессионально-педагогической деятельности..

Консультационная деятельность, предполагающая оказание помощи педагогу по поводу его конкретной профессиональной проблемы через указание на возможные пути и способы ее решения или актуализацию дополнительных профессиональных способностей педагога.

Психотерапевтическая деятельность, обеспечивающая содействие педагогу в преодолении различного рода психологических барьеров и затруднений, препятствующих успешному осуществлению профессионально-педагогической деятельности.

4.3. Структура индивидуального плана профессионального развития педагога на основе результатов самоанализа и самооценки профессиональной деятельности.

Программа формируется в рамках непрерывного повышения квалификации на основе диагностики уровня развития профессиональных компетенций учителя для преодоления затруднений, выявляемых в ходе диагностирования, и обеспечения постоянного методического сопровождения, ориентированного на оказание своевременной практической помощи каждому педагогу.

Программа профессионального развития рассматривается как совокупность учебных программ повышения квалификации и других мероприятий школьного и муниципального

уровней, с целью преодоления имеющихся профессиональных затруднений и стимулирования активного профессионального развития.

Срок реализации программы 2 года. В случае необходимости допускается корректировка перечня запланированных мероприятий.

5. Условия реализации Программы.

1. Финансово-экономические:

- средства на повышение квалификации педагогического персонала;
- средства на стимулирование педагогов;

2. Кадровые:

- заместитель по УВР (координатор проектной деятельности педагогов);
- педагоги-практики, желающие и имеющие возможность транслировать свой опыт другим в форме мастер-классов, семинаров, открытых уроков и др.

3. Информационно-методические:

- свободный доступ к информационным Интернет-ресурсам;

4. Материально-техническое обеспечение:

- свободный доступ в Интернет в здании образовательного учреждения;
- современные технические средства (фото и видеоаппаратура, мультимедийный проектор, интерактивные доски, компьютеры, копировальная техника и др.)

6. Инструментарий для оценивания результативности программы.

Критерии	Измерители для коллектива	Измерители для родителей	Измерители для учащихся
Степень удовлетворенности организацией образовательного процесса	Активность работы педагогов. (мониторинг профессионального развития педагогов)	Анкетирование на определение степени удовлетворенности родителей организацией образовательного процесса (1 раз в год)	Диагностика комфортности и удовлетворенности образовательным процессом (1-11 классы)
Образовательные результаты	Внутришкольный контроль урочной и внеурочной деятельности. Промежуточные и итоговые работы. Повышение успеваемости и качества обучения по школе на 2-5% Увеличение процента участия и побед обучающихся в олимпиадах, конкурсах.	Анкетирование, опрос	Увеличение количества достижений обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Приложения

Приложение № 1. Диагностика соответствия уровня профессиональной компетентности педагога требованиям профессионального стандарта.

Приложение № 2. План методической работы МОУ СОШ № 1 на 2019 -2021гг.

Приложение № 3. План преодоления профессиональных дефицитов педагогов.

Приложение № 4 Структура индивидуального плана профессионального развития педагога на основе результатов самоанализа и самооценки профессиональной деятельности.

Приложение № 5. Мониторинг профессионального развития педагогов.

прпроро

Диагностика соответствия уровня профессиональной компетентности работника требованиям профессионального стандарта

Ф.И.О. работника	
Должность	
Кафедра	

Шкала оценки показателей:

- «2» –оптимальный уровень (показатель реализуется полностью);
- «1» –средний уровень (показатель реализуется частично, есть резервы);
- «0» – недостаточный уровень (показатель практически не реализуется).

1. Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»

Критерии	Показатели	Кол-во баллов			
		2019 самооценка	2019 внеш.оценка	2020 самооценка	2020 внеш.оценка
Трудовые действия	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы				
	Планирование и проведение учебных занятий				
	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению				
	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися				
	Формирование универсальных учебных действий				
	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)				
	Формирование мотивации к обучению				
Необходимые умения	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей				
	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.				
	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей				
	Разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде				

	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья				
	Владеть ИКТ-компетентностями:				
	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона				
Необходимые знания	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы.				
	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности.				
	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях				
	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения				
	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий				
	Рабочая программа и методика обучения по данному предмету				
	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов, законодательства о правах ребёнка, трудового законодательства				
	Конвенция о правах ребёнка				
Трудовое законодательство					

2. Трудовая функция «Воспитательная деятельность»

Критерии	Показатели	Кол-во баллов			
		2019 самооценка	2019 внеш.оценка	самооценка	внеш.оценка
Трудовые действия	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды				
	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности				
	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера				
	Проектирование и реализация воспитательных программ				
	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)				
	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)				
	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления				
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни				
	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде				
Необходимые умения	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей				
	Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их				
	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность				
	Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу				
	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях				
Необходимые знания	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования				

Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях				
Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий				
Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)				

3. Трудовая функция «Развивающая деятельность»

Критерии	Показатели	Кол-во баллов			
		2019 самооценка	2019 внеш.оценка	2019 самооценка	2019 внеш.оценка
Трудовые действия	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития				
	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка				
	Освоение и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения				
	Оказание адресной помощи обучающимся				
	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума				
	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу				
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни				
	Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся				
Необходимые умения	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья				

	Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося				
	Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся				
Необходимые знания	Педагогические закономерности организации образовательного процесса				
	Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся				
	Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью				
	Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей				
	Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ				

**План методической работы
(по преодолению дефицитов педагогов МОУ СОШ № 1 УКМО)
на 2019-2021 гг**

№	Деятельность	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Информационная	Совещание с педагогическим коллективом по вопросам: - основные направления и тенденции развития педагогического и предметного профессионального образования, - инновации и технологии и требования профессиональной образовательной среды школы, - трудовые функции, - требования профессионального стандарта.	сентябрь 2019	Зам.директора по УВР
		Информирование о возможных способах повышения квалификации, об образовательных организациях дополнительного профессионального образования, осуществляющие обучение по программам повышения квалификации (или профессиональной переподготовки):	постоянно	Зам.директора по УВР
2	Аналитическая	Диагностика (анкетирование) педагогов	ежегодно	Администрация
		Посещение уроков вновь прибывших учителей	в течение года	Зам.директора по УВР
		Заседание предметных метод. объединений по выявлению профессиональных затруднений и проблем. - выбор оптимальных способов организации работы по их разрешению; - расширение и углубление профессиональных знаний, умений и компетенций педагогов.	По плану	Рук. Метод. объединений
			Декабрь 2019	Зам.директора по УВР
3	Обучающая	Проектирование индивидуального плана повышения профессиональной квалификации	Январь 2020г	Зам.директора по УВР
		Назначение наставников молодым специалистам	в течение всего периода	Зам.директора по УВР
		Организация работы постоянно действующего семинара «Профессиональная деятельность учителя в период реализации ФГОС нового поколения»	в течение всего периода	Зам.директора по УВР
		Составление перспективного плана курсовой подготовки на 2019-2021гг. (списочный состав, направления, сроки)	ежегодно	Администр.
4	Консультационная	Проектирование индивидуального плана повышения профессиональной квалификации. Оказание помощи педагогам по поводу конкретной профессиональной проблемы через указание на возможные пути и способы ее решения или актуализацию дополнительных профессиональных способностей педагога	в течение всего периода	Руководитель метод. объединений, администрация
5	Психотерапевтическая	Содействие педагогам в преодолении различного рода психологических барьеров и затруднений, препятствующих успешному осуществлению профессионально-педагогической деятельности.	в течение всего периода	Психологи

План преодоления профессиональных дефицитов педагогов

Трудовые функции	Компетенции (трудовые действия), овладение которыми актуально для педагогов школы	Планируемый результат развития компетенции	Планируем. сроки	Формы работы по преодолению дефицитов	Формы предъявления результатов овладения компетенцией
«Обучение»	Формирование УУД	Повышение результативности по предмету, во внеурочной деятельности.	2019-2021гг	Курсы ПК. Внутришкольные мероприятия: семинары, круглые столы, мастер-классы. Самообразование.	Открытые уроки, мастер-классы, выступления на педагогическом совете, конференциях. Публикации.
«Воспитательная деятельность»	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	Повышение результативности по предмету, во внеурочной деятельности. Сформированность личностных УУД.	2019-2021гг	Курсы ПК. Внутришкольные мероприятия: семинары, круглые столы, мастер-классы. Самообразование.	Открытые уроки, мастер-классы, выступления на педагогическом совете, конференциях. Публикации.
«Развивающая деятельность»	Освоение и применение психолого-педагогических технологий необходимых для работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения.	Повышение результативности по предмету, во внеурочной деятельности. Сформированность УУД у всех категорий учащихся (положительная динамика).	2019-2021гг	Курсы ПК. Внутришкольные мероприятия: семинары, круглые столы, мастер-классы. Самообразование.	Открытые уроки, мастер-классы, выступления на педагогическом совете, конференциях. Публикации.

**Структура
индивидуального плана профессионального развития педагога
на основе результатов самоанализа и самооценки профессиональной
деятельности.**

Раздел 1. Пояснительная записка

1.1. Общие сведения о педагоге.

1.2. Обоснование необходимости и назначение индивидуального плана профессионального развития педагога.

Раздел 2. Анализ результатов самоанализа и самооценки профессиональной деятельности. Мои достижения.

Раздел 3. Анализ результатов самоанализа и самооценки профессиональной деятельности: Мои дефициты.

Раздел 4. Определение целей профессионального развития.

Раздел 5. Планирование деятельности по устранению профессиональных дефицитов.

Раздел 6. Анализ результатов выполнения индивидуального плана профессионального развития.

Мониторинг профессионального развития педагогов МОУ СОШ № 1 УКМО

№	Показатели успешности	Предмет мониторинга	Процедуры мониторинга	Периодичность сбора информации	Выход
1.	Рост успеваемости и качества обучения школьников	Процент успеваемости и качества обучения по предмету, по классу, по школе (увеличение на 2-5%)	Анализ четвертных результатов	1 раз в четверть	Справка, диаграмма
2	Процентный уровень повышения квалификационной категории педагогических работников по всем квалификационным категориям	Квалификационная категория	Анализ результатов аттестации	1 раз в год май	Анализ, педсовет
3	Рост численности педагогов, прошедших курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку с учетом выявленных дефицитов	Повышение квалификации (свидетельство, сертификат)	Анализ количественных данных	2 раза в год (декабрь, июнь)	Справка
4	Рост численности педагогов, владеющих ИКТ	Использование информационных технологий в педагогическом процессе	Анализ уроков	1 раз в год	
5	Доля обучающихся, имеющих уровень сформированности личностных, предметных, метапредметных результатов учащихся: высокий, повышенный, базовый	Итоговые комплексные работы - динамика	Анализ итоговых комплексных работ	1 раз в год	Аналитическая справка
6	Рост численности педагогов, владеющих разными методами и формами работы с детьми ОВЗ	Использование разнообразных методов и форм работы с детьми ОВЗ в педагогическом процессе	Анализ уроков	1 раз в год	Аналитическая справка
7	Рост численности педагогов, повышающих профессиональную компетентность методом дистанционного обучения	Дистанционное обучение (свидетельство, сертификат)	Запрос данных от педагогов	1 раз в год (август)	Анализ, таблица
8	Рост численности педагогов, принимающих участие в муниципальных, региональных, педагогических конкурсах.	Конкурсы педагогического мастерства	Запрос данных от педагогов	1 раз в год (сентябрь)	Справка, таблица
9	Процентный уровень участия (очного, заочного) педагогов в педагогических форумах, конференциях, семинарах и т.п. муниципального, регионального, федерального уровней.	Педагогические форумы, конференции, семинары, чтения и т.п. для педагогов.	Запрос данных от педагогов	1 раз в год (июнь)	Справка Таблица

